



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Avaliación das alteracións de base condutual		Código	652G04019
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	García De la Torre, Maria del Pilar	Correo electrónico	pilar.gdelatorre@udc.es	
Profesorado	Bueno Palomino, Ana Maria García De la Torre, Maria del Pilar	Correo electrónico	ana.bueno@udc.es pilar.gdelatorre@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Materia básica e fundamental para o perfil profesional da titulación xa que permite coñecer, aplicar e diferenciar os diferentes procedementos de avaliación logopédica para realizar un preciso diagnóstico das diferentes alteracións lingüísticas de base condutual, como paso previo á intervención das devanditas alteracións			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A10	Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no envellecemento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A11	Redactar un informe de avaliación logopédica.
A12	Realizar unha avaliación tras a intervención.
A21	Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.
A26	Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.
B7	Capacidade de análise e síntese.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as alteracións da linguaxe no envellecemento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións		A10	
		A26	
Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.		A9	
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.		A8	
Ser quen de elaborar un informe de avaliación logopédica unha vez rematado o proceso de avaliación		A11	
		A21	



Ser quen de avaliar os resultados da intervención logopédica planificando períodos de seguimento	A12 A26		
Capacidade de análise e síntese.		B7	
Asumir como profesional e cidadano a importancia da aprendizaxe a longo da vida.			C7

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Avaliación do trastorno específico da linguaxe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Consideracións previas</li> <li>3. Áreas y variables a avaliar</li> <li>4. Instrumentos e técnicas de avaliación</li> </ol>
Tema 2. Avaliación dos Trastornos da fluidez da fala: A tartamudez	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Consideracións previas</li> <li>3. Áreas y variables a avaliar</li> <li>4. Instrumentos e técnicas de avaliación</li> </ol>
Tema 3. Avaliación do Déficit de atención/hiperactividade (TDAH)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Consideracións previas</li> <li>3. Áreas y variables a avaliar</li> <li>4. Instrumentos e técnicas de avaliación</li> </ol>
Tema 4. Avaliación do Mutismo selectivo e inhibicións da linguaxe.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Consideracións previas</li> <li>3. Áreas y variables a avaliar</li> <li>4. Instrumentos e técnicas de avaliación</li> </ol>
Tema 5. Avaliación das Alteracións da linguaxe no envellecemento, trastornos dexenerativos e enfermidades mentales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Consideracións previas</li> <li>3. Áreas y variables a avaliar</li> <li>4. Instrumentos e técnicas de avaliación</li> </ol>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A8 A9 A10 A12 B7 C7	21	42	63
Presentación oral	A8 A9 A10 A12 B7 C7	7	5.25	12.25
Estudo de casos	A8 A9 A10 A11 A12 A21 A26 B7 C7	7	5.25	12.25
Proba obxectiva	A8 A9 A10 B7	1	55.5	56.5
Atención personalizada		6	0	6

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Sesións de exposición dos contidos básicos do programa.
Presentación oral	Sesións interactivas nas que se exporá contido complementario e resolveranse dúbidas sobre o exposto nas sesións maxistrais.
Estudo de casos	Sesións interactivas nas que terá lugar a presentación de casos prácticos e posterior análise e discusión dos mesmos.
Proba obxectiva	Ao finalizar o curso realizarase unha proba obxectiva para avaliar os coñecementos do alumnado sobre os contidos básicos e complementarios presentados nas sesións maxistrais e nas sesións de presentación oral



## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Orientación no traballo individual de análise dos casos prácticos plantexados na aula.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	A8 A9 A10 B7	Realizárase un exame final da materia consistente nunha proba obxectiva sobre os contidos do programa impartidos nas sesións maxistras e nas sesións de presentación oral.	80
Estudo de casos	A8 A9 A10 A11 A12 A21 A26 B7 C7	Valorárase a análise dos casos prácticos.	20

## Observacións avaliación

<p>Observacións relevantes para a 1ª oportunidade, 2ª oportunidade e oportunidade adiantada:</p> <p>Para superar a materia será REQUISITO IMPRESCINDIBLE obter unha CUALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 PUNTOS (nunha escala 0 - 10) no EXAME FINAL DA MATERIA.</p> <p>Todos os aspectos relacionados con "dispensa académica", "dedicación ao estudo", "permanencia" e "fraude académica" rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC (/gl/normativa/academica/).</p> <p>Na avaliación do alumnado ao que se concedeu dispensa académica, só terase en conta a nota obtida no exame final, cuxo peso na calificación será do 100%), podendo así obter a cualificación máxima sen asistir á análise e discusión dos casos prácticos.</p>
---

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Madrid: Editorial Médica Panamericana</li> <li>- Caballo, V.E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide</li> <li>- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide</li> <li>- González, M.T. (2011). Psicología Clínica en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li> <li>- López, C. y Romero, A. (2013). TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li> <li>- Macià, D. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li> <li>- Mendoza, E. (2016). Trastorno Específico del Lenguaje. Madrid: Pirámide</li> <li>- Olivares, J., Rosa, A.I. y Olovarés, P.J. (2007). Tratamiento psicológico del mutismo selectivo. Madrid: Pirámide</li> <li>- Salgado, A. (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis</li> <li>- Vallejo, M.A. (2012). Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dykinson</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010

Alteracións de base condutual/652G04014

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario



## Observacións

Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...). Traballarse para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. En caso de detectar situacións de discriminación por razón de xénero, proponanse accións e medidas para corrixilas.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías