



Guía docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Rehabilitación de las deficiencias auditivas	Código	652G04020	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinador/a	Lodeiro Fernández, Leire	Correo electrónico	leire.lodeiro@udc.es	
Profesorado	Lodeiro Fernández, Leire	Correo electrónico	leire.lodeiro@udc.es	
Web	https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/7N78E			
Descripción general	Se trata de una asignatura obligatoria de 2º cuatrimestre que se imparte los martes y viernes en horario de mañana. El objetivo general de esta asignatura es que el alumnado conozca las líneas fundamentales de intervención logopédica en la discapacidad auditiva a lo largo del ciclo vital.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A17	Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A25	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
A26	Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.
A27	Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título	
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico en las deficiencias auditivas	A8	
Conocer y realizar la intervención logopédica en las deficiencias auditivas	A17	
Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.	A25	
Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.	A26	
Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.	A27	
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1
Resolver problemas de forma efectiva.		B16
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		C6



Contenidos	
Tema	Subtema
1. INTRODUCCIÓN A LA REHABILITACIÓN AUDITIVA	1. Conceptos y conocimientos iniciales 2. Evolución histórica de la rehabilitación auditiva: oralismo frente a gestualismo.
2. BASES DE LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DISCAPACIDAD AUDITIVA INFANTIL	1. Características del desarrollo en la sordera infantil. El papel de la familia en la adquisición del lenguaje. 2. Métodos y sistemas de comunicación en la sordera/hipoacusia infantil. 3. Estrategias de intervención temprana en la sordera/hipoacusia infantil. 4. Etapa escolar: intervención logopédica e integración.
3. MÉTODOS Y ENFOQUES DE LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DISCAPACIDAD AUDITIVA	1.Implantes cocleares, audífonos y otros dispositivos de ayuda en la rehabilitación auditiva. El papel del logopeda en la adaptación protésica. 2.Rehabilitación/habilitación auditiva del implante coclear en niños y adultos. Metodología de intervención y resultados. 3.Software y otros recursos informáticos de apoyo a la rehabilitación auditiva. 4.Sordoceguera: intervención logopédica en niños y adultos. 5.Envejecimiento y demencia: intervención logopédica en la pérdida auditiva.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A8 A25	1	2	3
Sesión magistral	A17 A26 A27 B1 C6	15	0	15
Presentación oral	B24	2	12	14
Análisis de fuentes documentales	A8 A17 A26	2	4	6
Trabajos tutelados	A27 A17 B16 B24	7	45	52
Prueba objetiva	A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6	1	10	11
Estudio de casos	A8 A26 A27 B16 B24	6	20	26
Taller	B1 B16 B24 C6	2	3	5
Resumen	A8 A17 A25 A26 A27 B1	1	12	13
Atención personalizada		5	0	5

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se llevarán a cabo antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar
Sesión magistral	Exposición oral del profesor complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Presentación oral	Exposición verbal del alumno sobre un tema. Requiere un trabajo previo de elaboración del contenido y de la metodología de la presentación.
Análisis de fuentes documentales	Lectura crítica de artículos. Comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica y valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema y a la opinión propia.
Trabajos tutelados	Elaboración de material de intervención a partir de las pautas facilitadas por el profesor. El objeto de este punto es fomentar la autonomía del alumno en la preparación de material de intervención, aspecto fundamental en el futuro ejercicio profesional.



Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo trazo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. La Prueba objetiva podrá combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de respuesta breve y de desarrollo sobre un tema, etc.
Estudio de casos	Partiendo de la descripción de la situación de un caso facilitada por el profesor, el alumno debe ser capaz de analizar los hechos para llegar a una decisión razonada de análisis del proceso.
Taller	Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.
Resumen	Elaboración de síntesis de los principales contenidos trabajados. Es una ayuda importante para el repaso y la preparación de exámenes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades iniciales Presentación oral Análisis de fuentes documentales Trabajos tutelados Estudio de casos Prueba objetiva	La atención personalizada en estas actividades tiene el objeto de orientar y guiar al alumno en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Por otro lado, es una fuente de información del profesor para conocer el punto de aprendizaje en que se encuentran los alumnos y así poder incidir en los aspectos precisos para que los alumnos alcancen los conocimientos de la asignatura. Además el alumno dispone de atención personalizada en el horario de tutorías.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Presentación oral	B24	Valora el aprendizaje de conocimientos adquiridos sobre el tema y la capacidad de defenderlos y exponerlos.	2.5
Análisis de fuentes documentales	A8 A17 A26	Valora la capacidad de relacionar los conocimientos del alumno con el contenido del texto.	1.5
Trabajos tutelados	A27 A17 B16 B24	Valora la capacidad de elaboración de material de intervención para el futuro ejercicio profesional.	10
Estudio de casos	A8 A26 A27 B16 B24	Valora el aprendizaje adquirido en la resolución de los diversos casos clínicos planteados en las clases interactivas y expositivas.	2.5
Prueba objetiva	A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6	Valora los conocimientos y destrezas adquiridas sobre la asignatura.	80
Resumen	A8 A17 A25 A26 A27 B1	Valora la capacidad de síntesis de los aspectos fundamentales del contenido de la asignatura a nivel teórico y práctico.	3.5
Otros			

Observaciones evaluación



Para superar la asignatura

es condición necesaria haber aprobado la Prueba Objetiva (examen), por lo que los trabajos no puntuarán hasta que el examen esté aprobado (al menos un 5 sobre 10). La prueba objetiva (examen) supone el 80% de la nota final, puntuando también para la nota final: la presentación oral (2.5%), análisis de fuentes documentales (1.5%), trabajo tutelado (10%), estudio de casos (2.5%) y resumen (3.5%).

Además de estos 6 aspectos

(presentación oral, análisis de fuentes documentales, trabajo tutelado, estudio de casos, prueba objetiva y resumen), también podrá influir en la puntuación final el grado de implicación del alumno en la materia (asistencia, participación, interés, destrezas adquiridas, etc.) pudiendo variar hasta 0.15 puntos en la nota final para aquéllos que, habiendo superado el Examen Oficial, estén próximos al punto de corte de cada calificación.

La asistencia a las clases

es primordial para comprender la materia, más aún, a las clases interactivas cuyo contenido también es materia de examen y fundamental para la realización de algunos trabajos.

Todos los aspectos

relacionados con ¿dispensa académica?, ¿dedicación al estudio?, ¿permanencia? y ¿fraude académica? se regirán de acuerdo con la normativa académica vigente de la UDC.

ESPECIFICACIONES

ADICIONALES:

1. Se

aplicarán estos mismos criterios evaluadores a todas las convocatorias (1ª, 2ª y convocatoria adelantada).

2. Los

trabajos serán entregados en la misma fecha por parte de todo el alumnado, caso de no entrega, no puntúan.

3. El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo

parcial y dispensa académica de exención de asistencia, será evaluado con los mismos criterios que el resto del alumnado teniendo que llevar a cabo los mismos trabajos aunque que con la flexibilidad de que, aquéllos trabajos que sean en grupo (presentación oral y trabajo tutelado), podrán realizarlos de manera individual o grupal con compañeros en la misma situación o integrarse con el alumnado que asiste regularmente la clase. Además, en el caso de la presentación oral, se facilitará que puedan realizarla grabada a través de Teams en vez de presencialmente.



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cecilia Tejedor A (2004). Aprendiendo a oír manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares. Madrid - Ramirez Camacho R (2005). Conocer al niño sordo. Madrid. CEPE - Jiménez MJ, López M (2003). Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid. CEPE - Ling D (2006). El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo-verbal para niños con pérdida auditiva. México. Trillas - Buceta Cancela MJ (2000). Estimulación temprana en el niño sordo. Santiago de Compostela. Nino - Herrán Martín B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid. Síntesis - Amat MT (2002). Implante coclear cuaderno de ejercicios de rehabilitación. Barcelona. Asociación de implantados cocleares de España - Manrique Rodríguez MJ (2002). Implantes cocleares. Barcelona. Masson - Furmanski HM (2003). Implantes cocleares en niños rehabilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Barcelona. Nexos - Datta G (2007). Implantes cocleares para niños pequeños sordos: las primeras palabras. Pamplona. EUNSA - Bonet Agustí M (1993). Manual de rehabilitación del sordo adulto. Barcelona. Masson - Silvestre Benach N (1998). Sordera comunicación y aprendizaje. Barcelona. Masson - Colegio La Purísima para niños sordos (2006). SEDEA: Programa Secuenciado de Desarrollo Auditivo. Onda Educa - Monsalve González A (2011). Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis - (). .
<p>Complementaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peñalosa Y (2006). Función, descripción y adaptación de auxiliares auditivos. México. Trillas - Wayne O (2005). Guía de la Clínica Mayo sobre audición. México. Trillas - Acosta V (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Barcelona. Masson - Sánchez Casado I (2002). La sordoceguera. Badajoz. Diputación Provincial de Badajoz - Salesa E, Perelló E, Bonavida A. (2005). Tratado de audiología. Barcelona. Masson <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p>

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Patología de la audición. voz y deglución/652G04015

Audiología clínica/652G04018

Asignaturas que continúan el temario

Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje/652G04001

Fundamentos de intervención logopédica/652G04005

Otros comentarios

GREEN CAMPUS: Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo estratégico 2 del "V Plan de Acción del Programa Green Campus FCS (2023-2025)", los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura: Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático. De realizarse en papel: No se utilizarán plásticos Se realizarán impresiones a doble cara Se utilizará papel reciclado Se evitará la realización de borradores

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías