



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Rehabilitación das deficiencias auditivas	Código	652G04020	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinación	Lodeiro Fernández, Leire	Correo electrónico	leire.lodeiro@udc.es	
Profesorado	Lodeiro Fernández, Leire	Correo electrónico	leire.lodeiro@udc.es	
Web	https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/7N78E			
Descrición xeral	Trátase dunha materia obrigatoria de 2º cuatrimestre que se imparte os martes e venres en horario de mañá. O obxectivo xeral desta materia é que o alumnado coñeza as liñas fundamentais de intervención logopédica na discapacidade auditiva ao longo do ciclo vital.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A17	Coñecer e realizar a intervención logopédica nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A25	Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.
A26	Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.
A27	Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico da deficiencia auditiva		A8	
Coñecer e realizar a intervención logopédica na deficiencia auditiva		A17	
Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.		A25	
Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.		A26	
Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.		A27	
Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.			B1
Resolver problemas de forma efectiva.			B16
Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinar.			B24
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cós que deben afrontarse.			C6



Contidos	
Temas	Subtemas
1. INTRODUCCIÓN Á REHABILITACIÓN AUDITIVA	1. Conceptos e coñecementos iniciais 2. Evolución histórica da rehabilitación auditiva: oralismo fronte a gestualismo.
2. BASES DA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA NA DISCAPACIDADE AUDITIVA INFANTIL	1. Características do desenvolvemento na xordeira infantil. O papel da familia na adquisición da linguaxe. 2. Métodos e sistemas de comunicación na xordeira/hipoacusia infantil. 3. Estratexias de intervención temperá na xordeira/hipoacusia infantil. 4. Etapa escolar: intervención logopédica e integración.
3. MÉTODOS E ENFOQUES DA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA NA DISCAPACIDADE AUDITIVA	1. Implantas cocleares, audífonos e outros dispositivos de axuda na rehabilitación auditiva. O papel do logopeda na adaptación protésica. 2. Rehabilitación/habilitación auditiva do implante coclear en nenos e adultos. Metodoloxía de intervención e resultados. 3. Software e outros recursos informáticos de apoio á rehabilitación auditiva. 4. Xordocegueira: intervención logopédica en nenos e adultos. 5. Envellecemento e demencia: intervención logopédica na perda auditiva.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A8 A25	1	2	3
Sesión maxistral	A17 A26 A27 B1 C6	15	0	15
Presentación oral	B24	2	12	14
Análise de fontes documentais	A8 A17 A26	2	4	6
Traballos tutelados	A27 A17 B16 B24	7	45	52
Proba obxectiva	A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6	1	10	11
Estudo de casos	A8 A26 A27 B16 B24	6	20	26
Obradoiro	B1 B16 B24 C6	2	3	5
Resumo	A8 A17 A25 A26 A27 B1	1	12	13
Atención personalizada		5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se levará a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar
Sesión maxistral	Exposición oral do profesor complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Presentación oral	Exposición verbal do alumno sobre un tema. Require un traballo previo de elaboración do contido e da metodoloxía da presentación.
Análise de fontes documentais	Actividade destinada a que os estudantes realicen a lectura crítica e a análise das distintas fontes documentais de calidade relevantes.
Traballos tutelados	Elaboración de material de intervención a partir das pautas facilitadas polo profesor. O obxecto deste punto é fomentar a autonomía do alumno na preparación de material de intervención, aspecto fundamental no futuro exercicio profesional.



Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. A Proba obxectiva poderá combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de resposta breve e de desenvolvemento sobre un tema, etc.
Estudo de casos	Partindo da descrición da situación dun caso facilitada polo profesor, o alumno debe ser capaz de analizar os feitos para chegar a unha decisión razoada de análise do proceso.
Obradoiro	Modalidade formativa orientada a la aplicación de aprendizaxes en la que se pueden combinar diversas metodoloxías/pruebas (exposiciones, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.
Resumo	Elaboración de síntese dos principais contidos traballados. É unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	A atención personalizada nestas actividades ten o obxecto de orientar e guiar ao alumno no proceso de ensino/aprendizaxe.
Presentación oral	Doutra banda, é unha fonte de información do profesor para coñecer o punto de aprendizaxe en que se atopan os alumnos e así poder incidir nos aspectos precisos para que os alumnos alcancen os coñecementos da materia.
Análise de fontes documentais	Ademais o alumno dispón de atención personalizada no horario de tutorías.
Traballos tutelados	
Estudo de casos	
Proba obxectiva	

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Presentación oral	B24	Valora o aprendizaxe de coñecementos adquiridos sobre o tema e a capacidade de defendelos e expoñelos.	2.5
Análise de fontes documentais	A8 A17 A26	Valora a capacidade de relacionar os coñecementos do alumno co contido do texto.	1.5
Traballos tutelados	A27 A17 B16 B24	Valora a capacidade de elaboración de material de intervención para o futuro exercicio profesional.	10
Estudo de casos	A8 A26 A27 B16 B24	Valora o aprendizaxe adquirido na resolución de casos clínicos plantexados durante as clases interactivas e expositivas.	2.5
Proba obxectiva	A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6	Valora os coñecementos e destrezas adquiridas sobre a asignatura.	80
Resumo	A8 A17 A25 A26 A27 B1	Valora a capacidade de síntese dos aspectos fundamentais do contido da asignatura a nivel teórico e práctico.	3.5
Outros			

Observacións avaliación



Para

superar a materia é condición necesaria aprobar a Proba Obxectiva (exame), polo que os traballos non puntuarán ata que o exame estea aprobado (polo menos un 5 sobre 10). A proba obxectiva (exame) supón o 80% da nota final, puntuando tamén para a nota a presentación oral (2.5%), análise de fontes documentais (1.5%), traballo tutelado (10%), estudo de casos (2.5%) e resumo (3.5%).

Ademais

destes 6 aspectos (presentación oral, análise de fontes documentais, traballo tutelado, estudo de casos, proba obxectiva e resumo), tamén poderá influír na puntuación o grao de implicación do alumno na materia (asistencia, participación, interese, destrezas adquiridas, etc.) podendo variar ata 0.15 puntos na nota final para aqueles que, superando o Exame Oficial, están próximos ao momento de corte de cada cualificación.

A

asistencia ás clases é primordial para comprender a materia, máis aínda, ás clases interactivas cuxo contido tamén é materia de exame e fundamental para a realización dalgúns traballos.

Todos

os aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación ao estudo?, ?permanencia? e ?fraude académica? rexeranse #de acordo con a normativa académica vixente da UDC.

ESPECIFICACIÓNS

ADICIONAIS:

1. Aplicaranse estes mesmos criterios

avaliadores en todas as convocatorias (1ª, 2ª e convocatoria adiantada)

2. Os traballos serán entregados na mesma

data por parte de todo o alumnado, caso de non entrega, non puntúan.

3. O alumnado con recoñecemento de dedicación

a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, será avaliado

cos mesmos criterios que o resto do alumnado tendo que levar a cabo os mesmos

traballos aínda que coa flexibilidade de que, aqueles traballos que sexan en grupo (presentación oral e traballo tutelado), poderán realízalos de xeito individual ou grupal con compañeiros na mesma situación ou integrarse co alumnado que asiste regularmente a clase. Ademais, no caso da presentación oral, facilitarase que poidan realizala grabada a través de Teams en vez de presencialmente.



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Cecilia Tejedor A (2004). Aprendiendo a oír manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares. Madrid - Ramirez Camacho R (2005). Conocer al niño sordo. Madrid. CEPE - Jiménez MJ, López M (2003). Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid. CEPE - Ling D (2006). El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo-verbal para niños con pérdida auditiva. México. Trillas - Buceta Cancela MJ (2000). Estimulación temprana en el niño sordo. Santiago de Compostela. Nino - Herrán Martín B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid. Síntesis - Amat MT (2002). Implante coclear cuaderno de ejercicios de rehabilitación. Barcelona. Asociación de implantados cocleares de España - Manrique Rodríguez MJ (2002). Implantes cocleares. Barcelona. Masson - Furmanski HM (2003). Implantes cocleares en niños rehabilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Barcelona. Nexos - Datta G (2007). Implantes cocleares para niños pequeños sordos: las primeras palabras. Pamplona. EUNSA - Bonet Agustí M (1993). Manual de rehabilitación del sordo adulto. Barcelona. Masson - Silvestre Benach N (1998). Sordera comunicación y aprendizaje. Barcelona. Masson - Colegio La Purísima para niños sordos (2006). SEDEA: Programa Secuenciado de Desarrollo Auditivo. Onda Educa - Monsalve González A (2011). Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis - (). .
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Peñalosa Y (2006). Función, descripción y adaptación de auxiliares auditivos. México. Trillas - Wayne O (2005). Guía de la Clínica Mayo sobre audición. México. Trillas - Acosta V (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Barcelona. Masson - Sánchez Casado I (2002). La sordoceguera. Badajoz. Diputación Provincial de Badajoz - Salesa E, Perelló E, Bonavida A. (2005). Tratado de audiología. Barcelona. Masson <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p>

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Patoloxía da audición. voz e deglución/652G04015

Audioloxía clínica/652G04018

Materias que continúan o temario

Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001

Fundamentos de intervención logopédica/652G04005

Observacións

GREEN CAMPUS: Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir co obxectivo estratéxico 2 do "V Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2023-2025)", os traballos documentais que se realicen nesta materia: 1. Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático. 2. De realizarse en papel: Non se empregarán plásticos Realizaranse impresións a dobre cara Empregarase papel reciclado Evitarase a realización de borradores

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías