



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2024/25 |
| Asignatura (*) | Trastornos da lectura, a escritura e o cálculo | | Código | 652G04023 |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalegoInglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Vieiro Iglesias, Maria del Pilar | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es | |
| Profesorado | Botana Lois, Iria | Correo electrónico | iria.botana@udc.es | |
| | Vieiro Iglesias, Maria del Pilar | | pilar.vieiro@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta materia está dirixida á especialización no tratamento das dificultades de lectura, escritura e cálculo, ou dominio da lingua escrita en xeral. Está dirixido a dotar ao alumnado dos coñecementos e habilidades necesarias para aplicar os criterios axeitados na identificación, avaliación, diagnóstico e intervención logopédica en nenos, mozos e adultos con trastornos da linguaxe escrita, tanto no ámbito educativo como clínico.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A4 | Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe. |
| A5 | Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia. |
| A8 | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico. |
| A9 | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación. |
| A11 | Redactar un informe de avaliación logopédica. |
| A12 | Realizar unha avaliación tras a intervención. |
| A13 | Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica. |
| A14 | Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento. |
| A15 | Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención. |
| A21 | Saber deseñar e elaborar informes logopédicos. |
| A22 | Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica. |
| A30 | Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica. |
| B1 | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B2 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B3 | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade. |
| B8 | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa. |
| B9 | Capacidade de organizar e planificar. |
| B10 | Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional. |
| B13 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información. |
| B18 | Ser creativo no exercicio da profesión. |
| B20 | Ter iniciativa e espírito emprendedor. |
| B21 | Tomar decisións con autonomía e responsabilidade. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |



| | |
|----|--|
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
|----|--|

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| | Conocer los procesos basicos de lecto-escritura | A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30 | B1 B2 B3 B8 B9 B10 |
| Evaluar los procesos de lecto-escritura | A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 | B1 B2 B3 B18 B20 B21 | |
| Detectar las principales dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura | A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A21 A22 | | |
| Diseñar tareas de intervención funcional de los procesos de lecto-escritura | A4 A5 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30 | B1 B2 B3 B8 B9 B10 B13 B18 B20 B21 | C3 C4 C6 C7 |
| Conocer los principales programas de intervención en dificultades de lecto-escritura | A11 A12 A13 | B13 | C3 C4 C6 C7 |



| | | | |
|---|--|--------------------------------------|----------|
| Conocer las principales dificultades en la adquisición del cálculo matemático | A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30 | | |
| Evaluar las distintas dificultades de aprendizaje en operaciones matemáticas | A8 A9 A12 | | |
| Diseñar pautas de intervención en sujetos con discalculia | A15 A21 | B8 B9 B10 B13 B20 B21 | |
| Uso y conocimiento de las TIC en DAL y DAE | | | C6 C7 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| T1 PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA | PERCEPTIVOS LÉXICOS MO, |
| T2. COMPRENSIÓN LECTORA | ESTRATEGIAS DIFICULTADES |
| T3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA | DISLEXIA RETRASO LECTOR |
| T4. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN ESCRITURA | ESCRITURA REPRODUCTIVA ESCRITURA PRODUCTIVA |
| T5. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESCRITURA | DISGRAFÍA RETRASO ESCRITOR |
| T6. DISCALCULIA | DIFICULTADES NO CÁLCULO DIF. NA COMPRENSIÓN DE ENUNCIADOS MATEMÁTICOS |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A4 A5 A8 A9 B1 B8 C3 C6 | 16 | 32 | 48 |
| Presentación oral | A14 B2 B3 B8 B9 B18 B20 B21 C4 C7 | 1 | 3 | 4 |
| Proba mixta | A15 B1 B2 B8 B9 B10 B13 C3 C4 C6 | 1 | 6 | 7 |



| | | | | |
|------------------------|--|----|----|----|
| Lecturas | A14 | 2 | 5 | 7 |
| Obradoiro | A30 | 10 | 25 | 35 |
| Portafolios do alumno | A11 A12 A13 A21 A22 B10 B13 C3 C4 C6 | 12 | 30 | 42 |
| Atención personalizada | | 7 | 0 | 7 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | PRESENTACIÓN DOS CONTIDOS. APOYARASE CON POWER POINT |
| Presentación oral | PRESENTACIÓN ORAL DUNHA PROPOSTA DE INTERVENCIÓN |
| Proba mixta | PRUEBA TEÓRICO PRÁCTICA DOS CONTIDOS DA MATERIA |
| Lecturas | LECTURAS DE APOIO ÁS PRÁCTICAS E ÁS SESIÓNS MAXISTRAIS |
| Obradoiro | TALLER PRÁCTICO POR UN PREEFESIONAL |
| Portafolios do alumno | O ALUMNADO PRESENTARÁ UN PORTAFOLIOS COAS ACTIVIDADES DAS CLASES INTERACTIVAS DE MODO GRUPAL |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación oral | O PROFESORADO GUIARÁ E SUPERVISARÁ O TRABALLO INDIVIDUAL E GRUPAL DO ALUMANDO |
| Sesión maxistral | ATENDERÁ AS DÚBIDAS XURDIDAS |

| Avaliación | | | |
|-----------------------|--|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Presentación oral | A14 B2 B3 B8 B9 B18 B20 B21 C4 C7 | ELABORACIÓN DUNHA PROPOSTA DE INTERVENCIÓN, PRESENTACIÓN E DEFENSA DA MESMA | 20 |
| Portafolios do alumno | A11 A12 A13 A21 A22 B10 B13 C3 C4 C6 | PORTAFOLIOS COAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS REALIZADAS NAS CLASES INTERACTIVAS | 10 |
| Proba mixta | A15 B1 B2 B8 B9 B10 B13 C3 C4 C6 | EXAMEN TEÓRICO-PRÁCTICO TIPO TEST, 4 ALTERNATIVAS DE RESPONSTA. CADA ERRO SUPORÁ UN -,33 | 70 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |



ALUMNADO DE 1ª MATRÍCULA (1ª e 2ª convocatoria) Observacións relevantes para a 1ª e 2ª oportunidade:

Para poder aprobar a materia o alumnado deberá superar cada unha das probas de avaliación. En caso de ter un NP en algunha das probas avaliativas a calificación final será de non presentado/a (a partir de agora NP).

Tendo en conta o carácter presencial do título, será necesario ter acreditada unha asistencia de polo menos o 80% , pero se por causa sobrevida e xustificada o alumando non asiste ao 80% deberanse entregar as tarefas de avaliación (portafolios e proposta de intervención) de xeito individual e por escrito ademáis de realizar a proba mixta seguindo os criterios de avaliación expostos

Todos os aspectos relacionados con ?dispensa académica? , ?dedicación al estudio? , ?permanencia? y ?fraude académico ? se regirán de acuerdo con la normativa académica vixente da UDC.?

Non obstante compre recordar que o alumnado con dispensa académica deberá entregar as tarefas portafolios e proposta de intervención de xeito individual e por escrito ademáis de realizar a proba mixta seguindo os criterios de avaliación expostos .

Como materia english friendly adaptaranse as tarefas e contidos ao inglés. Os criterios de avaliación serán os mesmos que para o resto do alumnado (portafolios referente a recensión de lecturas científicas, proposta de intervención e proba mixta).

ALUMNADO DE 2ª MATRÍCULA E SEGUINTE

O alumnado que non sexa de 1ª matrícula pode optar por presentarse so a proba mixta sempre e cando xustifique que por solapamento horario non pode asistir as clases expositivas e interactivas. O valor da proba mixta supora o 100% da súa cualificación

OPORTUNIDADE ADIANTADA

O valor da proba mixta supora o 100% da súa cualificación

Os Describir para la oportunidad adelantada l os criterios y actividades de evaluación y su peso en la evaluación global.

"Arealización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederá a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario".

Fontes de información

Bibliografía básica

- VIEIRO, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. PIRÁMIDE
 - José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, Santiago Vicente Martín, Lieven Verschaffel, Javier Ros (2014). o Processing of situational information in story Problem texts An Analysis from On-Line Measures: an analysis from on-line measures. The Spanish journal of psychology, ISSN 1138-7416, Vol. 17, 2014, págs. 1-14
 - VIEIRO, P.; PERALBO, M. Y GARCÍA, J.A. (1997). PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y PRODUCCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA. APRENDIZAJE VISOR
 - José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, María Fernández, Laura Matilla (2012). o Resolución de problemas aritméticos: conocimiento conceptual y nivel de competencia en matemáticas. Aula abierta, ISSN 0210-2773, Vol. 40, Nº 3, 2012, págs. 23-32
 - VIEIRO, P Y GÓMEZ, I (2004). Psicología de la Lectura. PEARSON
- Conforme se vayan impartiendo los temas se proporcionarán fuentes complementarias.

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Procesos psicológicos básicos/652G04002

Psicoloxía do desenvolvemento da linguaxe/652G04007

Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe/652G04034

Desenvolvemento cognitivo. social e da personalidade/652G04031

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Materia English Friendly



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías