



Guía docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Trastornos de la lectura, la escritura y el cálculo		Código	652G04023
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallegoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Botana Lois, Iria	Correo electrónico	iria.botana@udc.es	
	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar		pilar.vieiro@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia se dirige a la especialización en el tratamiento de dificultades en la lectura, la escritura y el cálculo, o dominio del lenguaje escrito en general. Está orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos y competencias necesarios para aplicar criterios adecuados en la identificación, evaluación, diagnóstico e intervención logopédica en niños, jóvenes y adultos con trastornos en el lenguaje escrito tanto en ámbitos educativos como clínicos.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A4	Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.
A5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A9	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
A11	Redactar un informe de evaluación logopédica.
A12	Realizar una evaluación tras la intervención.
A13	Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
A14	Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
A15	Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
A21	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
A22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
A30	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B3	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.
B8	Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.
B9	Capacidad de organizar y planificar.
B10	Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actuación profesional.
B13	Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
B18	Ser creativo en el ejercicio de la profesión.
B20	Tener iniciativa y espíritu emprendedor.
B21	Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.



Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer los procesos básicos del sistema de lectura y de los procesos de la escritura	A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30	B1 B2 B3 B8 B9 B10	C7
Evaluar los procesos del sistema de la lectura y de los procesos que intervienen en la escritura	A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13	B1 B2 B3 B18 B20 B21	
Detectar las principales dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura y de la escritura, así como las alteraciones lectoras o escritoras producidas por lesiones o secundarias a patologías	A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A21 A22		
Diseñar tareas de intervención funcional en los procesos lectores y en los procesos que intervienen en la escritura desde una perspectiva psicolingüística	A4 A5 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30	B1 B2 B3 B8 B9 B10 B13 B18 B20 B21	C3 C4 C6 C7
Conocer los principales programas de intervención en dificultades y en trastornos lectores y/o escritores	A11 A12 A13	B13	C3 C4 C6 C7



Conocer las principales dificultades en la adquisición del cálculo matemático	A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30		
Evaluar las distintas dificultades de aprendizaje en operaciones matemáticas	A8 A9 A12		
Diseñar pautas de intervención en sujetos con discalculia	A15 A21	B8 B9 B10 B13 B20 B21	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			C6 C7

Contenidos	
Tema	Subtema
T1, PROCESOS BÁSICOS EN LECTURA	PERCEPTIVOS LÉXICOS MO
T3. COMPRENSIÓN LECTORA	ESTRATEGIAS DE CL DIFICULTADES EN CL
T4. PROCESOS BÁSICOS EN ESCRITURA	E. REPRODUCTIVA E. PRODUCTIVA
T5. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESCRITURA	DISGRAFÍA RETRASO ESCRITOR
T6. DISCALCULIA	D.A. CÁLCULO D,A, COMPRENSIÓN DE ENUNCIADOS MATEMÁTICOS
T6. DISCALCULIA	DIFICULTADES NO CÁLCULO DIF. NA COMPRENSIÓN DE ENUNCIADOS MATEMÁTICOS

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Solución de problemas	A4 A5 A8 A9 A13 A15 A30 B2 B3 B9	21	20	41
Sesión magistral	A4 A5 A8 A9 B1 B8 C3 C6	21	10	31
Presentación oral	A14 B2 B3 B8 B9 B18 B20 B21 C4 C7	5	10	15



Discusión dirixida	B8 B9	20	0	20
Lecturas	A4 A5 A8	7.5	0	7.5
Prueba mixta	A15 B1 B2 B8 B9 B10 B13 C3 C4 C6	3	0	3
Portafolio del alumno	A11 A12 A13 A21 A22 B10 B13 C3 C4 C6	21	10	31
Atención personalizada		1.5	0	1.5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Solución de problemas	EL ALUMNADO HA DE REFLEJAR LOS CONTIDOS ADQUIRIDOS Y APLICARLOS A LA PRÁCTICA LOGOPÉDICA
Sesión magistral	PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS. APOYO CON POWER POINT
Presentación oral	PRESENTACIÓN ORAL DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
Discusión dirixida	PARTICIPACIÓN/DISCUSIÓN CLASES INTERACTIVAS
Lecturas	LECTURA DE LA BIBLIOGRAFÍA APORTADA EN LAS CLASES EXPOSITIVAS
Prueba mixta	PRUEBA TEÓRICO PRÁCTICA DE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
Portafolio del alumno	EL ALUMNADO PRESENTARÁ UN PORTAFOLIOS CON LAS ACTIVIDADES DE LAS CLASES INTERACTIVAS DE MODO GRUPAL

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral Sesión magistral Solución de problemas Discusión dirixida	EL PROFESORADO GUIARÁ Y SUPERVISARÁ EL TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL DEL ALUMNADO

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Presentación oral	A14 B2 B3 B8 B9 B18 B20 B21 C4 C7	PRESENTACIÓN ORAL DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	20
Portafolio del alumno	A11 A12 A13 A21 A22 B10 B13 C3 C4 C6	PORTAFOLIOS CON LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS REALIZADAS EN LAS CLASES INTERACTIVAS	10
Prueba mixta	A15 B1 B2 B8 B9 B10 B13 C3 C4 C6	EXAMEN TEÓRICO-PRÁCTICO	70

Observaciones evaluación



Se tendrá en cuenta dos opciones de evaluación en función de la asistencia o no a las clases interactivas:

Opción A. Alumnado que asiste a las clases expositivas e interactivas (> 80% de asistencia)

Será necesario tener acreditada una asistencia de por lo menos el 80%.

La cualificación del alumnado asistente engloba los apartados anteriormente especificados.

Opción B: El alumnado que NO asiste o su asistencia a las clases interactivas (< 80% de asistencia)

- La nota final será la nota de la prueba mixta.

"La realización

fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: el/la estudiante será calificado con "suspenso" (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la concurrencia de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar la calificación en el acta de primeira oportunidad, si esto fuese necesario".

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - VIEIRO, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. PIRÁMIDE - José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, Santiago Vicente Martín, Lieven Verschaffel, Javier Ros (2014). o Processing of situational information in story Problem texts An Analysis from On-Line Measures: an analysis from on-line measures. The Spanish journal of psychology, ISSN 1138-7416, Vol. 17, 2014, págs. 1-14 - VIEIRO, P.; PERALBO, M. Y GARCÍA, J.A. (1997). PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y PRODUCCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA. APRENDIZAJE VISOR - José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, María Fernández, Laura Matilla (2012). o Resolución de problemas aritméticos: conocimiento conceptual y nivel de competencia en matemáticas. Aula abierta, ISSN 0210-2773, Vol. 40, Nº 3, 2012, págs. 23-32 - VIEIRO, P Y GÓMEZ, I (2004). Psicología de la Lectura. PEARSON <p>Conforme se vayan impartiendo los temas se proporcionarán fuentes complementarias.</p>
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Procesos psicológicos básicos/652G04002
 Psicología del desarrollo del lenguaje/652G04007
 Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje/652G04034
 Desarrollo cognitivo. social y de la personalidad/652G04031

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Materia English Friendly

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías