



| Guía Docente          |   |                    |                               |           |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                               | 2024/25   |
| Asignatura (*)        | Aprendizaxe e percepción da fala  |                    | Código                        | 652G04030 |
| Titulación            | Grao en Logopedia   |                    |                               |           |
| Descritores           |   |                    |                               |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                          | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Terceiro           | Optativa                      | 4.5       |
| Idioma                | Castelán  |                    |                               |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                               |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                               |           |
| Departamento          | Psicoloxía  |                    |                               |           |
| Coordinación          | Gonzalez Fernandez, Maria angeles   | Correo electrónico | maria.angeles.gonzalez@udc.es |           |
| Profesorado           | Gonzalez Fernandez, Maria angeles   | Correo electrónico | maria.angeles.gonzalez@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |                               |           |
| Descrición xeral      | <p>Obxectivos da materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que o alumnado adquira os contidos máis relevantes de Psicología da Aprendizaxe e de Percepción do Fala para a súa formación logopédica.</li> <li>- Formación práctica. Análise das implicacións e aplicacións dos contidos, métodos e técnicas da Psicoloxía da Aprendizaxe e da Percepción ao ámbito da logopedia</li> </ul> |                    |                               |           |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A2                                  | Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística. |
| A28                                 | Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).   |
| B4                                  | Aprender a aprender.  |
| B5                                  | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.  |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C8                                  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |

| Resultados da aprendizaxe   |                                     |    |
|---|-------------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |    |
| Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística. | A2                                  |    |
| Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).   | A28                                 |    |
| Aprender a aprender.  |                                     | B4 |
| Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.  |                                     | B5 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |                                     | C6 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |                                     | C8 |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| Tema 1. Percepción da fala I: Elementos básicos | O estímulo. O sinal acústico: análise do sinal acústico. Percepción do fonema. |



|  |   |
|--|---|
| Tema 2. Percepción da fala II: Mecanismos                      | Mecanismos da percepción da fala. Dimensións cognitivas da percepción da fala.  |
| Tema 3. O concepto de Aprendizaxe                              | Definición conductista.<br>Definición cognitivista<br>Ambito da Psicología da Aprendizaxe   |
| Tema 4. Condicionamento Clásico                                | Elementos do condicionamento.<br>Fenómenos básicos.<br>O condicionamento semántico<br>Procedementos de intervención                       |
| Tema 5. A mediación do significado                             | O concepto de mediación<br>O modelo de Osgood   |
| Tema 6. Condicionamento Instrumental I: elementos e parámetros | Experimento e modelo do cond. instrumental<br>A resposta operante<br>O reforzo<br>Parámetros do condicionamento                           |
| Tema 7. Condicionamento Instrumental II: fenómenos básicos     | Adquisición<br>Extinción<br>Discriminación (Discriminación sen erro e formación de conceptos)<br>Moldeamiento por aproximacións sucesivas |
| Tema 8. O modelo skinneriano de "conduta verbal"               | Consideracións xerais<br>A análise funcional do comportamento verbal<br>Tipos de operantes verbales                                       |

### Planificación

| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Estudo de casos        | A28 B5                    | 12.5                                    | 25                      | 37.5         |
| Sesión maxistral       | B4                        | 9                                       | 27                      | 36           |
| Traballos tutelados    | C6 C8                     | 4                                       | 16                      | 20           |
| Proba obxectiva        | A2                        | 2                                       | 13                      | 15           |
| Atención personalizada |                           | 4                                       | 0                       | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

### Metodoloxías

| Metodoloxías     | Descrición  |
|------------------|---|
| Estudo de casos  | Analizar e resolver casos sobre problemas relacionados cos procesos psicolóxicos de aprendizaxe que foron expostos durante as sesións maxistrais. |
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos de cada tema empregando recursos multimedia (clase maxistral)   |



|                     |   |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Realización dun traballo que pode consistir na dirección dun seminario, a preparación dunha exposición teórica, revisións da literatura, resúmenes de lecturas complementarias... Valorarase ademais se o traballo implica o seu desenvolvemento na aula (como seminario ou presentación oral). |
| Proba obxectiva     | Exame de 30 preguntas de tipo test sobre os contidos de temas impartidos durante o curso  |

### Atención personalizada

| Metodoloxías    | Descrición   |
|-----------------|--|
| Estudo de casos | <p>Atención en grupo para aclarar dúbidas nas clases presenciais, e individual para quen expoña contidos ou desexen máis información nas titorías.</p> <p>A orientación ao alumnado para a proba obxectiva será individualizada, e se levará a cabo a través das titorías.</p> <p>Será atención personalizada dende o primeiro momento, orientando e supervisando o traballo de cada estudante, tanto para o alumnado que asista normalmente, como para o alumnado con "recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia".</p> |

### Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
|---------------------|---------------------------|---|---------------|
| Proba obxectiva     | A2                        | Entre 20 e 25 preguntas tipo test sobre contidos dos temas impartidos durante o curso.  | 60            |
| Traballos tutelados | C6 C8                     | Elaboración e exposición dun traballo que se propondrá nas primeiras sesións e será supervisado ao longo do curso. Valórase con ata un 20% da calificación final a súa elaboración, e con ata outro 20 % a súa exposición.. | 40            |

### Observacións avaliación

Para aprobar a materia, o alumnado deberá obter una puntuación global mínima de 5 puntos, sobre 10 (equivalente a un 50% do global). Avaliación 1ª oportunidade e seguintes: A puntuación global é o resultado de sumar as puntuacións obtidas na proba obxectiva (ata 6 puntos), e a elaboración e exposición dun traballo que se propondrá nas primeiras sesións e será supervisado ao longo do curso (Valórase con ata 2 puntos da calificación final a súa elaboración, e con ata outros 2 puntos a súa exposición). Avaliación alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: quen se atope nesta situación poderá: a) optar igualmente pola realización do traballo (que se valora con ata 2 puntos) e incorporar a parte da avaliación que se otorga pola exposición do traballo á puntuación do examen (é dicir, a proba obxectiva constituirá entón o 80%, 8 puntos), ou, b) derivar o 100% da calificación da puntuación obtida no examen (proba obxectiva: 10 puntos). (Todos os aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación ao estudo?, ?permanencia? e ?fraude académica? rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC).

### Fontes de información

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carroll, D. W. ((2006)). Psicología del lenguaje. Madrid: Thomson</li> <li>- Coren, S., Ward, L. M. y Enns, J. T. ((2001, 5ª ed.)). Sensación y percepción. México: McGraw-Hill/Interamericana</li> <li>- Goldstein, E. B. ((2006)). Sensación y percepción. Madrid: Thomson</li> <li>- Klein, S. B. ((1994)). Aprendizaje: principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill</li> <li>- Leahey, T. H. y Harris, R. J. ((1998)). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall</li> <li>- Myers, D. G. ((2011)). Psicología. Madrid: Editorial Médica Panamericana</li> <li>- ( ) . .</li> </ul> |
|----------------------------|---|



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Domjan, M. y Bukhard, B ((2003, 5ª ed.)). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Thomson</li><li>- Marcos, J. L. ((2007)). Sistemas reflejos: investigación y aplicaciones. A Coruña: Universidade da Coruña</li><li>- Puente, A. ((2003)). Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos. Madrid: Pirámide</li><li>- Ormrod, J. E. ((2005, 4ª ed.)). Aprendizaje humano. Madrid: Prentice-Hall</li><li>- Nilsson, L. G. y Rönnerberg, J. ((2006)). Learning and memory. Hove, England: Psychology Press/Taylor &amp; Francis (UK)</li><li>- Matlin, M. W. y Foley, H. J. ((1996)). Sensación y percepción. Madrid: Prentice-Hall</li><li>- Tarpy, R. M. ((2000)). Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill</li></ul> |
|------------------------------------|--|

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Procesos psicológicos básicos/652G04002

Psicolingüística/652G04003

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías