



## Guía docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Lingüística clínica	Código	652G04042		
Titulación	Grao en Logopedia				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5	
Idioma					
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Letras				
Coordinador/a		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descripción general					

## Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A3	Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.
A5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.
A6	Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
A28	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
A29	Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
A30	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.
A31	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.
A32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
B7	Capacidad de análisis y síntesis.
B8	Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.
B13	Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
B15	Poner en valor su profesión en el contorno en que desarrolla su trabajo.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B21	Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título
---------------------------	--------------------------------------



Capacidad para identificar los componentes lingüísticos implicados en cada tipo de trastorno del lenguaje.	A3 A5 A6 A29 A31 A32		
Habilidad para transcribir datos clínicos, tanto en palabras aisladas como en discurso continuo.	A28 A30	B7 B13 B15	
Habilidad para analizar lingüísticamente datos clínicos de habla en los diversos niveles y elaborar perfiles lingüísticos de los pacientes.		B7 B8 B16 B21 B24	C1 C3 C6 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. El ámbito de la Lingüística clínica. Relevancia clínica de los principios de la Lingüística general. 2. Fonética y fonología clínicas 3. Gramática clínica 4. Léxico y Semántica clínicas. 5. Pragmática clínica 6. Sociolingüística clínica 7. Adquisición y desarrollo del lenguaje desde la Lingüística clínica: L1 y L2 8. Comunicación no verbal y patologías 9. Análisis de datos clínicos de pacientes con diversas patologías.	1.1. Definición de la Lingüística clínica. 1.2. Repaso de los conceptos fundamentales de los diferentes niveles lingüísticos, relevantes para la Lingüística clínica. 2.1. Análisis de problemas fonéticos (sonidos y características prosódicas del habla) y fonológicos (fonemas y sílabas) en la producción y reconocimiento de pacientes con alteraciones del lenguaje. 3.1. Análisis de problemas morfosintácticos (clases de palabras, categorías gramaticales, concordancia sintagmática, orden en la oración, etc.) en la producción y reconocimiento de pacientes con alteraciones del lenguaje. 4.1. Análisis de problemas léxicos y de acceso al léxico mental en pacientes con alteraciones del lenguaje. 5.1. Análisis de problemas pragmáticos (actos de habla, cortesía, reglas de la conversación, cohesión y coherencia discursiva, etc.) en pacientes con alteraciones del lenguaje. 6.1. Análisis de aspectos sociolingüísticos (mezcla de registros, de lenguas, etc.) en pacientes con alteraciones del lenguaje. 7.1. Análisis evolutivo (tanto L1 como L2) de la producción y comprensión del lenguaje en niños con patologías del lenguaje. 8.1. Análisis de problemas gestuales de pacientes con patologías del lenguaje. 9.1. Búsqueda y uso de herramientas tecnológicas para la transcripción y el análisis empírico de problemas lingüísticos.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos		18.75	18.75	37.5
Lecturas		19	25	44
Trabajos tutelados		0	25	25



Atención personalizada		6	0	6
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Se presentarán al alumno transcripción de la producción de hablantes con patologías del lenguaje para que analice y adscriba cada uno de los problemas al nivel lingüísticos correspondiente.
Lecturas	El alumno tendrá que realizar lecturas para profundizar en los conceptos adscritos a los diferentes niveles lingüísticos.
Trabajos tutelados	El alumno realizará un trabajo tutelado de carácter empírico en donde necesitará integrar los contenidos teóricos con el análisis y la interpretación de los mismos.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Para la elaboración de este trabajo el alumno deberá realizar tutorías personalizadas.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados		Realización de un trabajo tutelado.	50
Estudio de casos		Participación activa en las clases donde se realicen estudios de casos.	20
Lecturas		Participación activa en las clases donde se realice discusión de las lecturas obligatorias.	30

Observaciones evaluación
En la elaboración final del trabajo empírico se evaluará tanto el nivel teórico-metodológico del mismo como la calidad argumentativa y el estilo. Será imprescindible para aprobar la asignatura un nivel de corrección ortográfico óptimo.

Fuentes de información
------------------------



<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gallardo Paúls, B. y Sanmartín Sáez, J. (2005). Afasia fluente. Materiales para su uso. Valencia: Universidad</li> <li>- Gallardo Paúls, B. y Moreno Campos, V. (2005). Afasia no fluente. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Universidad</li> <li>- Fava, E. (ed.) (2002). Clinical linguistics: Theory and applications in speech pathology and therapy. Amsterdam: John Benjamins</li> <li>- Ziegler, W. y Deger, K. (eds.) (2003). Clinical Phonetics and Linguistics. Londres: Whurr</li> <li>- Ball, M. (ed.) (2005). Clinical Sociolinguistics. Oxford: Blackwell</li> <li>- Hernández Sacristán, C. (2006). Inhibición y lenguaje: a propósito de la afasia y la experiencia del decir. Biblioteca Nueva</li> <li>- Guillam, R.B. (2000). Introduction to communication sciences and disorders. Thomson Learning</li> <li>- Windsor, F. y otros (2002). Investigations in clinical Phonetics and Linguistics. Mahwah: Erlbaum</li> <li>- Visch-Brink, E. y Bastiaanse, R. (1998). Linguistic levels in aphasia. Londres: Singular Publishing Group</li> <li>- Black, M. y Chiat, S. (2003). Linguistics for clinicians. London: Edward Arnolds</li> <li>- Grundy, K. (2001). Linguistics in clinical practice. Londres: Whurr (2ªE.)</li> <li>- Garayzábal Heinze, E. (2006). Lingüística clínica y Logopedia. Madrid: Antonio Machado</li> <li>- Moreno Torres, I. (2004). Lingüística para logopedas. Málaga: Aljibe</li> <li>- Ramallo, F. y otros (eds.) (2000). Manual das ciencias da linguaxe. Vigo: Xerais</li> <li>- Maassen, B. y Groenen, P. (1999). Pathologies of speech and language. London: Whurr</li> <li>- Garayzábal Heinze, E. y Capó Juan, M. (2005). Síndrome de Williams. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Universidad</li> <li>- Isaac, K. (2001). Speech pathology in cultural and linguistic diversity. London: Whurr</li> <li>- Ball, M. y otros (eds.) (2008). The handbook of clinical linguistics. Londres: Blackwell</li> <li>- Ball, M. y Rahil, J. (1996). The phonetic transcription of disordered speech. Londres: Singular Publishing Group</li> <li>- Perkins, M. y Howard, S. (eds.) (1995). _Case studies in Clinical Linguistics. Londres: Whurr</li> <li>- Goodwin, Ch. (2000). Gesture, aphasia and interaction. en McNeill (ed.) Language and gesture</li> <li>- Müller, N. (2000). Pragmatics in speech and language pathology. Ámsterdam: John Benjamins</li> <li>- Gallardo Paúls, B. y otros (2011). Lesiones del hemisferio derecho. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Univ. Valencia</li> <li>- Gallardo Paúls, B. y Moreno Campos, V. (2010). Estudios de Lingüística clínica. Valencia: Univ. Valencia.</li> <li>- Fernández Pérez, M. (2006). Lingüística clínica y lenguaje infantil. en Actas Congreso SEL</li> </ul>
<p><b>Complementaría</b></p>	

### Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

### Otros comentarios

Para cursar la asignatura serán imprescindibles los conocimientos de la asignatura de Lingüística de 1º, así como los contenidos gramaticales básicos de español o gallego. Quien no tenga este nivel de conocimientos no podrá seguir el nivel de esta asignatura.

(\* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías