UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Intervención en Gerontología			Código	653540003
Titulación	Máster Universitario en Xerontoloxía				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	4
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas				
Coordinador/a	González-Abraldes Iglesias, Isabel		Correo electrónico	i.gonzalez-abraldes@udc.es	
Profesorado	González-Abraldes Iglesias, Isabel Marante Moar, María Pilar Millan Calenti, Jose Carlos		Correo electrónico	i.gonzalez-abraldes@udc.es p.marante@udc.es jose.millan.calenti@udc.es	
Web	estudos.udc.es/es/subject/4540V01/4540003/2024				
Descripción general	Conocer los diferentes tipos y programas de intervención en gerontología, con el objetivo de poder aplicar los distintos conocimientos en procesos de intervención con personas mayores.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A9	CE1. Formar y acreditar profesionales del campo de la Gerontología
A10	CE2. Conocer los principales problemas sociales y sociosanitarios que afectan a la población de personas mayores y estar en disposición de detectarlos y actuar en consecuencia
A13	CE5. Conocer las principales pautas de intervención geriátrica a fin de poder incorporarlas a los planes individualizados de atención
A14	CE6. Estar en condiciones de incorporarse a los equipos interdisciplinares de valoración e intervención geriátrica, tanto en el ámbito sociosanitario como sanitario
A15	CE7. Conocer los principales recursos de atención a las personas mayores, así como la idoneidad de su ubicación de acuerdo a sus características sociosanitarias
B1	CG1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B2	CG2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la gerontología y la geriatría
B3	CG3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B4	CG4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones? y los conocimientos y razones últimas que las sustentan? a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
C15	CT2. Saber difundir los resultados obtenidos en el desarrollo de su actividad a través de las fuentes de información disponibles para la comunidad científica
C16	CT3. Favorecer el intercambio de alumnos y profesores a fin de ampliar su perspectiva asistencial, docente e investigadora

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer las principales intervenciones en el paciente gerontológico.	AM1 AM2 AM5 AM6 AM7	BM1 BM2	CM15

Comprender las características que han de reunir los equipos de intervención en Gerontología.	AM2 AM5	BM2 BM3 BM4	CM15
Razonar metódicamente con el resto de miembros de un equipo profesional, estando capacitados para discutir la información e interactuar con el fin de obtener las conclusiones más adecuadas acerca de las pautas de intervención e acuerdo a las valoraciones previas.	AM1 AM2 AM5 AM6	BM1 BM2 BM3 BM4	CM15 CM16
Desenvolver habilidades de aprendizaje para que a partir de los criterios de valoración establecidos poder establecer las pautas de intervención adecuadas a la problemática expuesta.	AM1 AM2 AM5 AM6 AM7	BM2 BM3 BM4	CM15
Proporcionar los conocimientos necesarios para el diseño, el desarrollo, la ejecución y la evaluación de los diversos programas de intervención.	AM1 AM2 AM5	BM2 BM3	CM15
Conocer las tendencias actuales de la planificación, programación y control de la clase en las actividades físicas para las personas mayores.	AM1 AM2 AM5	BM1 BM2 BM3	CM15
Realizar la planificación de programas tipo y de diferentes sesiones de actividad física en seco y en agua	AM5 AM6	BM1 BM2 BM3	CM15 CM16

Contenidos	
Tema	**Subtema**
TEMA 1. Bases biológicas del proceso de envejecimiento	1.1 Envejecimiento y cambios sensoriales y perceptivos. 1.2 Cambios en el sistema nervioso central (SNC) asociados al envejecimiento 1.3. Cambios estructurales; 1.4. Cambios funcionales; 1.5. Plasticidad cerebral
TEMA 2. Bases psicosociales del proceso de envejecimiento	2.1 El envejecimiento como proceso. 2.2 El envejecimiento como proceso de adaptación emocional. 2.3 La construcción de las etapas del proceso de envejecimiento. 2.4 Funcionamiento psicológico y envejecimiento. 2.5 El reto de la soledad en la vejez.
TEMA 3. Técnicas no farmacológicas aplicadas a personas mayores	3.1 Concepto de terapias no farmacológicas (TNF). 3.2 TNF orientadas a la persona mayor. Estimulación cognitiva. Entrenamiento cognitivo. Rehabilitación cognitiva. Ayudas externas. Reminiscencia. Validación. Musicoterapia. Intervenciones conductuales. Intervenciones sensoriales (snoezelen). Terapia de luz. Masaje y tacto. Terapia con animales. Arteterapia. Intervenciones multi-componente para el mayor.
TEMA 4. Intervención en los síntomas psicológicos y conductuales de la demencia	4.1. Síntomas psicológicos y conductuales de la demencia. 4.2 Génesis de los SPCD 4.3 Manejo general de los SPCD. 4.4 Terapias no farmacológicas orientadas a los SPCD.
TEMA 5. Alimentación y nutrición saludable	5.1 Necesidades nutricionales en personas mayores. 5.2 Pirámide de alimentación saludable.

TEMA 6. Bienestar y desarrollo personal a lo largo de la vida: envejecimiento positivo	6.1 El bienestar de las personas mayores 6.2 Gerontología positiva 6.3 Emocionalidad positiva 6.4 Intervenciones multimodales: Programas para la mejora del bienestar en personas mayores.
TEMA 7. Ocio y tiempo libre en Gerontología	7.1 El aprovechamiento del tiempo ocio desde una perspectiva saludable: implicaciones socio-educativas. 7. 2 Programas para el desarrollo personal por medio del ocio
TEMA 8. Intervención psicosocial	8.1. Programas orientados al bienestar psíquico-cognitivo-emocional. 8.2 Programas para el desarrollo emocional. 8.3Programas para vivir más felices con sentido del humor. 8.4 Programas para trabajar la reminiscencia y la identidad personal.
TEMA 9. Intervención sobre cuidador informal de personas dependientes	9.1 El marco teórico y aspectos generales de la intervención terapéutica con cuidadores. 9.2 sesiones de intervención terapéutica. 9.3 La enfermedad de Alzheimer: de la reacción al diagnóstico y a su comprensión. 9.4 Cómo relacionarse con la persona con Alzheimer- 9.5 Manejar la ansiedad: aprender a relajarse. 9.6 Integración del rol de cuidador en la identidad personal. 9.7 Potenciar la resiliencia gestionando las propias emociones. 9.8 La empatía con la persona con Alzheimer.
TEMA 10. Programas para la promoción de la salud	10.1 Los nuevos roles de las personas mayores: inquietudes y necesidades. 10.2 Desarrollo personal y ciclo vital. 10.3 Programas de promoción de salud para adultos mayores
TEMA 11. Ejercicio, movilidad y actividad física	11.1 Concepto de ejercicio, movilidad y actividad física. 11.2 Promoción de la práctica de actividad física en el adulto mayor
TEMA 12. Prevención de la fragilidad a través de la actividad física	12.1 Concepto de fragilidad. 12.2 Programas preventivos
TEMA 13. Nuevas tendencias de programas de ejercicio y bienestar en mayores	13.1 El ejercicio físico como hábito saludable 13.2 Envejecimiento activo, calidad de vida y ejercicio físico
TEMA 14. De la eliminación de barreras al diseño universal. Productos de apoyo	14.1 Historia de la accesibilidad. 14.2 Productos de apoyo: concepto y clasificación. 14.3 Prescripción y usabilidad de Productos de apoyo en las personas mayores
TEMA 15. Nuevas tecnologías en la intervención con personas mayores.	15.1 Tecnología para mayores: aplicaciones y dispositivos de utilidad. 15.2 Programas de intervención a través de las nuevas tecnologías.
TEMA 16. Intervención en cuidados paliativos.	16.1. Algunos antecedentes históricos y desarrollo de la medicina paliativa 16.2 Objetivos específicos de intervención en cuidados paliativos 16.3 Intervención psicológica en cuidados paliativos: revisión y perspectivas. Equipo multidisciplinar

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Recensión bibliográfica	A9 A10 A13 A14 A15 B1 B2 B3 B4 C15 C16	0	10	10
Trabajos tutelados	A9 A10 A13 A14 A15 B1 B2 B3 B4 C15 C16	0	10	10

Prueba de respuesta múltiple	A9 A10 A13 A14 A15 B1 B2 B3 B4	4	40	44
Sesión magistral	A9 A10 A13 A14 A15 B1 B2 B3 B4	32	0	32
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Recensión bibliográfica	Análisis crítico de un artículo científico mediante su comparación con otros artículos del mismo ámbito.
Trabajos tutelados	Realización de trabajos de revisión bibliográfica
Prueba de respuesta múltiple	Examen tipo test compuesto por cuarenta preguntas con cuatro respuestas cada una de las cuales únicamente una será correcta.
Sesión magistral	Exposición de los diferentes temas que constituyen la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Los estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y exención académica deberán indicarlo al inicio del curso para poder adoptar las medidas de atención personalizada que sean oportunas en cada caso.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Recensión bibliográfica	A9 A10 A13 A14 A15 B1 B2 B3 B4 C15 C16	Análisis crítico de varios artículos científicos	20
Trabajos tutelados	A9 A10 A13 A14 A15 B1 B2 B3 B4 C15 C16	Elaboración de Trabajos	30
Prueba de respuesta múltiple	A9 A10 A13 A14 A15 B1 B2 B3 B4	Examen tipo test compuesto por 40 preguntas con cuatro respuestas cada una de las cuales únicamente una será correcta	50

Observaciones evaluación
Todos los aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación alestudio?, ?permanencia? y ?fraude académico? se regirán de acuerdo con lanormativa académica vigente de la UDC

Fuentes de información	
Básica	- Millán Calenti JC (2011). Gerontología y Geriatría. Valoración e Intervención. Madrd. Ed. Médica Panamericana - Millán Calenti JC (2006). Principios de Gerontología y Geriatría. Madrid. Ed. Mc-Graw Hill Interamericana
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Valoración en Gerontología/653540002 Gerontología Clínica I/653540005
Asignaturas que continúan el temario
Patología e Intervención Geriátrica/653540008
Otros comentarios
Recomendaciones para el estudio de la asignatura:Asistencia regular a las clases.Realización de las prácticas de laboratorio.Estudio diario de los materiales impartidos y de la bibliografía básica.Consulta de la bibliografía complementaria recomendada.Participación y discusión activa en las actividades que se organicen.Realización de las pruebas objetivas que se vayan realizando.Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo estratégico 2 del "V Plan de Acción del Programa Green Campus FCS (2023-2025)", los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura:a) La mayoría se solicitará en formato virtual y soporte informático.b) Si está realizado en papel:- No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se utilizará papel reciclado.- Se evitarán borradores.-Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria deberá incorporarse la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...)-Se trabajará para identificar y modificar perjuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.-Deberán detectarse situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías