



Guía docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Inglés		Código	653540016
Titulación	Máster Universitario en Xerontoloxía			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	CastellanoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Amenedo Costa, Mónica María	Correo electrónico	monica.amenedo@udc.es	
Profesorado	Amenedo Costa, Mónica María	Correo electrónico	monica.amenedo@udc.es	
Web	gerontologia.udc.es/docenciaL/postgrado_oficial/ingles1.php			
Descripción general	Esta asignatura pretende cubrir las necesidades de los profesionales de la salud cuya especialidad se relaciona con las personas mayores, en cuanto a su contacto con la lengua inglesa, sea con textos escritos o con situaciones donde necesitan hablar y entender inglés. Trata también algunas cuestiones teóricas relacionadas con el léxico y la sintaxis.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A4	Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización tanto en el ámbito sociosanitario como sanitario de atención a las personas mayores a fin de incorporarse a los equipos interdisciplinares de valoración e intervención Geronto-geriátrica
A5	Adquirir conocimientos que le permitan establecer el recurso Geronto-geriátrico adecuado de acuerdo a las características de la persona mayor
A6	Desarrollar la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro del campo de la Gerontología, en contextos interdisciplinares tanto públicos como privados y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento
B1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la gerontología y la geriatría
B3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones? y los conocimientos y razones últimas que las sustentan? a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título



Los alumnos deberían poder leer y entender textos escritos y hablados en inglés de nivel intermedio que traten de temas relacionados con el campo de la Gerontología.	AP4 AP5 AI1	BM1 BM2 BM3 BM4 BM5	CM3
Los alumnos deberían poder escribir textos sencillos acerca de la gerontología, y resumir textos.	AP4 AP5	BM1 BM3	CM1 CM2
Los alumnos deberían poder hablar con cierta facilidad acerca de temas relacionados con la gerontología en situaciones cotidianas, con los compañeros de trabajo o con pacientes.	AP4 AP5	BM1 BM3	CM1 CM2
Los alumnos deberían poder realizar presentaciones orales en inglés relacionadas con el campo de la Gerontología.	AP4 AP5	BM1 BM3	CM1 CM2

Contenidos	
Tema	Subtema
Introducción. El inglés en las Ciencias de la Salud	Redacción científica Comunicación oral
Mi especialidad y la tercera edad	Trayectoria académica Historia clínica
Los secretos de la longevidad	Las personas mayores y el estilo de vida
¿Dónde y cuándo?	Atención domiciliaria Residencias
La vejez y el cerebro	La demencia y el Alzheimer
El tratamiento de las personas mayores	La salud y la enfermedad La medicina tradicional y alternativa La robótica y el cuidado de personas mayores

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas	A5 A6 B2 B4 B5 C1 C2 C3	0	6	6
Aprendizaje colaborativo	C1 C2	2	0	2
Presentación oral	A4 B3	2	10	12
Sesión magistral	B1 B3	12	10	22
Portafolio del alumno	A5	4	10	14
Trabajos tutelados	A5 B1 B3 B4 B5 C1 C3	0	18	18
Atención personalizada		1	0	1

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Lecturas	Ejercicios de comprensión lectora. Vídeos y otros materiales audiovisuales.
Aprendizaje colaborativo	Trabajo en parejas o grupos, con el uso de las TIC cuando sea necesario.
Presentación oral	Presentaciones en clase, sin utilizar apuntes escritos, apoyadas por PowerPoint o similar.
Sesión magistral	Clases semanales impartidas por el profesor.
Portafolio del alumno	Diferentes tareas encomendadas por el profesor durante el semestre.
Trabajos tutelados	Trabajo escrito (ver detalles en "Atención Personalizada")



Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	<p>Trabajo escrito, con seguimiento del profesor de la asignatura. Se ofrecerán a todo el alumnado consejos prácticos y fuentes de información.</p> <p>Se ofrece atención personalizada durante las horas de tutoría semanales para resolver problemas y aclarar dudas sobre los trabajos y las unidades didácticas. Fuera de estas horas también se puede contactar con el docente por correo electrónico.</p>

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Presentación oral	A4 B3	El alumnado realizará una presentación oral del trabajo tutelado.	30
Trabajos tutelados	A5 B1 B3 B4 B5 C1 C3	El alumnado realizará un trabajo sobre un tema relacionado con los contenidos de la asignatura.	40
Portafolio del alumno	A5	El alumnado realizará diversas tareas prácticas a lo largo del curso.	30

Observaciones evaluación

Para superar la asignatura, la suma de las distintas actividades de evaluación (portafolio del alumno, trabajo tutelado y presentación oral) deberá ser 5 sobre 10. El alumnado deberá completar al menos el 50% de estas tareas. No se admitirán los trabajos entregados fuera de plazo sin causa debidamente justificada. El alumnado obtendrá la calificación de NP, si no entregó más del 50% de las actividades de evaluación.

Cualquier caso de plagio o fraude académico significará un suspenso (0) en la materia, tal y como se recoge en el "Reglamento disciplinar do estudantado da UDC":

Cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado con suspenso (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

OPORTUNIDAD de JULIO:

En el caso de no superar la materia en la primera oportunidad, los estudiantes deberán presentarse a la oportunidad de julio en la que podrán recuperar las partes que no tengan aprobadas según la siguiente distribución de porcentajes: trabajo tutelado y presentación oral (70%), y una tarea equivalente a las tareas prácticas (30%).

El alumnado que se presente a la convocatoria adelantada de DICIEMBRE se evaluará según las normas especificadas para la oportunidad de julio. Todos los aspectos relacionados con "dispensa académica", "dedicación al estudio", "permanencia" y "fraude académico" se regirán de acuerdo con la normativa académica vigente de la UDC.

Atención a la DIVERSIDAD:

La materia podrá ser adaptada a los estudiantes que precisen de la adopción de medidas encaminadas al apoyo a la diversidad (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaje o relacionada con la salud mental). De ser el caso, deberán contactar con los servicios disponibles en la UDC/en el Centro.

Igualdad de GÉNERO:

En esta materia se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores y de autoras, y se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas. Del mismo modo, se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, así como fomentar valores de respeto e igualdad.

En el caso de detectarse situaciones de discriminación por razón de género, se propondrán acciones y medidas para corregirlas.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>- Grice, Tony (2007). Nursing 1 (Students' book) . Oxford University Press ISBN: 978-0-19-456977-4</p> <p>NON HAI UN LIBRO QUE SE TEÑA QUE COMPRAR OBRIGATORIAMENTE. O LIBRO DE GRICE PODE SER ÚTIL Á HORA DE REPASAR E PREPARAR A MATERIA. Os LIBROS DA LISTA QUE VÉN A CONTINUACIÓN PODEN SER ÚTILES PARA CONSULTA Ou PREPARACIÓN. MOITOS DISTOS ESTÁN NA BIBLIOTECA DO CAMPUS DE OZA. Baker, Ann. Introducing english pronunciation a teacher?s guide to: tree or three? and ship or sheep? Cambridge [etc.]: Cambridge University Press, 1982. Birren, James E. Encyclopedia of gerontology. 2nd ed. Oxford: Elsevier, 2007. Bond, John. Ageing in society an introduction to social gerontology 2nd ed. London: Sage, 1994. Bradley, Robin A. English for nursing and health care a course in general and professional English. Milano: McGraw-Hill, 2005. Brocklehurst-s textbook of geriatric medicine and gerontology. 6th edition. London: Churchill Livingstone, 2003. Diccionario de términos y frases médicas inglés-español, español-inglés. Madrid: Paraninfo, 1996. Edo Marzá, Nuria. English for patient-administration and non-clinical hospital staff. Alcalá la Real (Jaén): Formación Alcalá, 2011. Fitzgerald, Patrick. English for medicine in higher education studies: coursebook. Reading, UK: Garnet Education, 2010. Greenhalgh, Trisha. English for physicians english for medical conferences & presentations = inglés para médicos: inglés para congresos y presentaciones médicas. Madrid: Churchill Livingstone España, 1995. Hewitt, Elaine & C. Fernández Morales (2003). Gerontological social work : student?s book. Granada Editorial Universidad de Granada. Moody, Harry R. Aging: concepts and controversies. 6th ed. Thousand Oaks (California): Pine Forge Press, 2010. Worsfold, Brian. Acculturating age: approaches to cultural gerontology. Lleida: Edicions i Publicacions de la Universitat de Lleida, 2011. Print. Dedal-Lit (Universitat de Lleida) 7</p>
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Recomendaciones generales para el estudio de la asignatura:Asistencia regular a las clasesRealización de las prácticas de laboratorioEstudio diario de los materiales impartidos y de la bibliografía básicaConsulta de la bibliografía complementaria recomendadaParticipación y discusión activa en las actividades que se organicenSegún las distintas normativas de aplicación a la docencia universitaria, en esta asignatura se debe incorporar la perspectiva de género:Se utilizará un lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se fomentará la participación de alumnos y alumnas en clase?Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas e incidir en el entorno para modificarlos y promover valores de respeto e igualdad.Se deberán detectar las situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán actuaciones y medidas para corregirlas.GREEN CAMPUS: Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo estratégico 2 del "V Plan de Acción del Programa Green Campus FCS (2023-2025)", los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura:Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático.De realizarse en papel:No se utilizarán plásticosSe realizarán impresiones a doble caraSe utilizará papel recicladoSe evitará la realización de borradores

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías