



## Guía docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Termalismo e Balneoterapia		Código	653862308s	
Titulación	Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (semipresencial)				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	3	
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Híbrida				
Prerrequisitos					
Departamento	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas				
Coordinador/a	Meijide Failde, Rosa	Correo electrónico	rosa.meijide.failde@udc.es		
Profesorado	Meijide Failde, Rosa	Correo electrónico	rosa.meijide.failde@udc.es		
Web					
Descripción general	En esta materia se estudiarán las aplicaciones del agua desde el punto de vista preventivo y terapéutico poniendo especial énfasis en su uso en balnearios.				

## Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	Adquirir la capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada
A2	Desarrollar la capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados
A3	Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria
A4	Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación
A5	Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud
B1	Ser capaz de aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria
B2	Tener fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita
B3	Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora
B4	Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis
B5	Obtener la habilidad para manejar distintas fuentes de información
B6	Ser capaz de trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar
B7	Desarrollar la capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora
B10	CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B11	CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B12	CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
C1	Expresarme correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras
C6	Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables
C7	Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social



C8	Valorar la importancia que tiene la investigación , la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
----	---

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
1. Comprender la importancia de la medicina termal y de la terapia acuática en la promoción de estilos de vida saludables y en el abordaje preventivo, terapéutico y rehabilitador de las enfermedades crónicas y del desarrollo, poniendo especial énfasis en su uso en los balnearios.	AI1	BI1	CI1
	AI2	BI2	CI2
	AI3	BI3	CI3
	AI4	BI4	CI4
	AI5	BI5	CI5
		BI6	CI6
		BI7	CI7
		BI10	CI8
		BI11	
		BI12	
2. Iniciarse en la investigación en termalismo y balneoterapia.			

Contenidos	
Tema	Subtema
CONTENIDOS TEÓRICOS 2. El agua como entorno terapéutico	2.1. Valor terapéutico el agua. Características del entorno acuático y las actividades en el agua: factores físicos, psíquicos, sensorio-afectivos, sociales y ocupacionales. 2.2. El entorno acuático en la edad infantil. El agua como elemento facilitador del desarrollo. Utilización del medio acuático en la atención temprana. 2.3. Usos del agua y la actividad acuática en la edad adulta y vejez. Usos en la prevención y rehabilitación en diversas condiciones de salud e indicaciones terapéuticas. 2.4. Entorno acuático y equipo multiprofesional.
CONTENIDOS TEÓRICOS 1. Medicina Termal	1.1. Conceptos, evolución histórica, y significación del termalismo y los tratamientos balnearios en la actualidad. 1.2. Características de los diferentes centros de terapia termal. Principales componentes de la terapia termal. 1.3. Principales características de las aguas mineromedicinales y minerales naturales y su valor terapéutico y nutricional. 1.4. Técnicas hidrotermales y complementarias de la terapia termal. 1.5. Efectos fisiológicos de la balneoterapia. Indicaciones terapéuticas y precauciones de la terapia termal. 1.6. Papel de la Medicina termal en la prevención, la promoción de la salud y la calidad de vida. 1.7. Funciones de los diferentes profesionales de los centros termales.
CONTENIDOS PRÁCTICOS	1. Actividad práctica (salida de campo) desarrollada en balnearios. 2. Actividad práctica (salida de campo) desarrollada en centro de terapia acuática.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A4	6	0	6
Presentación oral	A2 B2 B4 B11 C1 C2 C3	1	3	4



Trabajos tutelados	A1 A3 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10	0	22	22
Salida de campo	A4 A5 C4 C6 C7 C8	5	2	7
Prueba mixta	A4 A5 B12 C4	2	10	12
Análisis de fuentes documentales	A5 B1 B2 B4 B5 C1 C3 C5	3	20	23
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje
Presentación oral	Exposición verbal a través de la cual el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica
Trabajos tutelados	El aprendizaje de los contenidos implicará la búsqueda de información en distintas fuentes y la elaboración y defensa de un trabajo. El profesor asesorará de forma individual las distintas etapas de esta actividad
Salida de campo	En la medida de lo posible se realizará una visita a un centro termal y un centro de terapia acuática a determinar entre el profesorado y el alumnado preferiblemente en horario de clase
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales Trabajos tutelados Presentación oral Sesión magistral Salida de campo	En las clases presenciales y en las salidas de campo el profesor atenderá de manera particular las necesidades del alumnado. En los trabajos tutelados el profesor hará un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje de manera individualizada. Durante el período docente se utilizarán diariamente para la comunicación entre el profesorado y alumnado el correo electrónico y el campus virtual, programando si es preciso tutorías virtuales.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A4 A5 B12 C4	Prueba con preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación	30



Análisis de fuentes documentales	A5 B1 B2 B4 B5 C1 C3 C5	Se deberá dar respuesta a varias cuestiones planteadas por el profesorado acerca del termalismo y balneoterapia. Para eso, deberá hacerse un análisis de los documentos bibliográficos aportados por el profesorado (artículos, capítulos de libros, presentaciones) relevantes para la temática, además de la búsqueda bibliográfica.	30
Trabajos tutelados	A1 A3 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10	Se evaluará la capacidad del alumnado para emplear las fuentes bibliográficas, las TIC, así como su grado de comprensión de la materia y la aplicación de metodología de investigación mediante la realización de un trabajo que será seleccionado conjuntamente con el profesorado.	35
Presentación oral	A2 B2 B4 B11 C1 C2 C3	Se valorarán todos los aspectos de una presentación oral que serán previamente fijados por el profesorado.	5

### Observaciones evaluación

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tribuna Termal (). Tribuna termal. TP Consultores</li> <li>- Maraver y colab. (2019). Vademecum III de Aguas mineromedicinales de España. Ed. Complutense</li> <li>- Javier Güeita Rodríguez, María Alonso Fraile (2019). Terapia acuática: Abordajes desde la fisioterapia y Terapia ocupacional. Madrid: Elsevier</li> <li>- V.A. (2006). Técnicas y tecnologías en Hidrología Médica e Hidroterapia. Instituto Salud Carlos III</li> <li>- V.A. (2009). Técnicas hidrotermales y estética del bienestar. Madrid: Editorial Paraninfo</li> <li>- Martínez Morillo y col (1998). Manual de Medicina física. Ed Harcourt-Brace</li> </ul> <p>Se rán aportadas direcciones web e recursos bibliográficos durante o transcurso do curso.</p>
<b>Complementaria</b>	

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

#### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

En cada tema se aportará bibliografía específica. El profesor responsable se reserva la posibilidad de realizar algún cambio en la evaluación y otros aspectos que serán notificados a los estudiantes con suficiente antelación. Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos 1 y 2 del "vV Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2023-2025)", los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura:

a.- Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático.  
b.- De realizarse en papel: - No se utilizarán plásticos. - Se realizarán impresiones a doble cara. - Se utilizará papel reciclado. - Se evitará la realización de borradores.

4. Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria deberá incorporarse la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...). Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.

5. La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación implicará directamente la Calificación de suspenso en la convocatoria; en que se cometa la falta y respecto de la materia; en que se cometiese; el/la estudiante será calificado con "suspenso" (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de la primera oportunidad, si fuese necesario.



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías