UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Investigación Cualitativa en Ciencias da Saúde		Código	653862310s
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinación	Movilla Fernandez, Maria Jesus	Correo electrónico	maria.jesus.movilla@udc.es	
Profesorado	Movilla Fernandez, Maria Jesus Rivas Quarneti, Natalia Yanaina	Correo electrónico	maria.jesus.movilla@udc.es natalia.rivas.quarneti@udc.es	
Web				
Descrición xeral	O/A estudante poderá aplicar os coñecementos adquiridos en esta materia para deseñar proxectos de investigación cualitativa no eido de ciencias da saude			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Identificar e aplicar as características da investigación cualitativa no eido de ciencias da saude	AI1 AI2 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8	CI4 CI8
Recoñecer e deseñar unha investigación cualitativa	AI1 AI2 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	CI4 CI8 CI9
Identificar e aplicar os diferentes marcos teóricos da investigación cualitativa	AI1 AI2 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	CI4 CI8 CI9
Coñecer e utilizar técnicas cualitativas para xerar novo coñecemento no ámbito da saúde	AI1 AI2 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	CI4 CI8 CI9

Comprender e aplicar o proceso de análise en investigación cualitativa	AI1 AI2 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	CI4 CI8 CI9

Contidos	
Temas	**Subtemas**
I. Fundamentos epistemolóxicos da investigación cualitativa en ciencias da saude	1.1. Maneiras de concebir a natureza do coñecemento e da realidade. 1.2. Formas de entender a natureza das relacions entre o investigador e o coñecemento que este xera. 1.3. Rasgos epistemolóxicos comuns en investigación cualitativa
II. Perspectivas comprensivas e explicativas da investigación cualitativa en ciencias da saude	2.1. Interaccionismo simbólico como fundamento teórico da investigación cualitativa. 2.2. Hermenéutica. 2.3. Unha visión do humano dende a cultura: Etnografía. Fundamentada 2.4. Propostas para xerar coñecemento dende a acción: investigación-acción e investigación acción-participativa
III. Formulación e deseño dos procesos de investigación cualitativa en ciencias da saude	3.1. Identificación do tema ou problema de investigación 3.2. Exploración da literatura 3.3. Mapeo e muestreo 3.4. Dilemas metodolóxicos na recolección de datos 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 3.6. Estratexias de análise

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciais e virtuais)**	**Horas traballo autónomo**	**Horas totais**
Presentación oral	B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 C8 C9	1	2	3
Sesión maxistral	A1 A2 A3 A4 A5 B3 B8 B10 C4 C8	7	28	35
Proba mixta	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 C4 C8 C9	1	12	13
Aprendizaxe colaborativa	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 C4 C8 C9	12	12	24

Atención personalizada		0		0
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. Todas as horas son presenciais.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunas preguntas dirixidas ao estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. Todas as horas son presenciais.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Todas as horas son presenciais.
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. Das 12 horas lectivas, 2 son presenciais e 10 son virtuais.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Aprendizaxe colaborativa Presentación oral	ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA O CONXUNTO DO ALUMNADO A atención personalizada sirve para o seguimento da aprendizaxe de cada estudante por parte do profesorado. A través da titoría (presencial ou a distancia), o profesorado aborda a resolución de dúbidas e orienta ao estudo. A tal fin, o alumnado dispón dun horario oficial de titorías, que poderán realizarse de modo presencial ou a través dos medios institucionais da UDC de atención a distancia. ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA O ALUMNADO CON DEDICACIÓN PARCIAL OU DIFICULTADES PARA CONCILIAR O ESTUDO COA VIDA FAMILIAR E/OU LABORAL A atención personalizada para o alumnado que, de modo xustificado, ten dificultades para conciliar o estudo coa vida familiar e/ou laboral, poderá realizarse: · Nas condicións establecidas para o conxunto do alumnado. · A demanda, previa solicitude por correo electrónico.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 C4 C8 C9	Actividades grupais guiadas polo profesorado, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.	40
Presentación oral	B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 C8 C9	Exposición verbal por parte do estudantado dos diferentes productos obtidos a partir do traballo colaborativo desenvolto na materia	10
Proba mixta	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 C4 C8 C9	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.	50

Observacións avaliación
MATRICULA PARCIAL. Os/As estudantes poderán solicitar DISPENSA ACADEMICA. Os/as estudantes de matricula parcial deberán poñerse en contactoca profesora coordinadora da materia ó inicio do curso. Poderán realizar o mesmo proceso de avaliación que o descrito paraa PRIMEIRA OPORTUNIDADE ou unha proba obxectiva final sendo necesario acadar 5puntos para superar a materia. SEGUNDA OPORTUNIDADE E OUTRAS. Poderán realizar o mesmo proceso de avaliación que o descrito paraa PRIMEIRA OPORTUNIDADE ou unha proba obxectiva final sendo necesario acadar 5puntos para superar a materia. OPORTUNIDADE ADIANTADA. A avaliación consistirá en unha proba obxectiva sendo necesarioacadar 5 puntos para superar a materia. MATRICULA DE HONRA. Poderá outorgarse ás puntuacions máis elevadas superiores a9. NON PRESENTADO. A calificación de Non Presentado corresponderáó/á estudante que non fixera a proba mixta e que non tivera alcanzadopreviamente a puntuación total de 5 nas outras actividades de avaliación. PLAXIO En caso de plaxio, aplicarase o seguinte: Cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado/a con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario. REALIZACIÓN FRAUDULENTA DAS PROBAS OU ACTIVIDADES DE AVALIACIÓN A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a perda do dereito á oportunidade na que se cometa a falta e respecto da materia na que se tivese cometido. Nas actas figurará un non presentado nesta oportunidade.

Fontes de información	
Bibliografía básica	- José Ignacio Ruiz Olabuénaga (2012). Teoría y práctica de la investigación cualitativa. Deusto - Angel Gordo López (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Pearson. Prentice Hall - Uwe Flick (2015). El diseño de la investigación cualitativa. Morata - Miguel Angrosino (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Morata - Graham Gibbs (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Morata - Uwe Flick (2014). La gestión de la calidad en investigación cualitativa. Morata
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

Uso docente do inglés: será conveniente que o alumnado teña un coñecemento básico de inglés para manexar material bibliográfico e/ou ler algún texto escrito nese idioma e, sobre todo, consultar en Internet distintas páxinas relacionadas coa materia da clase. Recoméndase que os estudantes teñan un grao de coñecemento de inglés correspondente ao nivel A2 de usuario básico, recollido no documento do Marco común europeo de referencia sobre coñecemento de idiomas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

Esta materia ten en conta as recomendacións de SOSTENIBILIDADE MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XENERO:

- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia, realizarase a través da plataforma Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.
- Teranse en conta os principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.
- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero velando pola non utilización dunha linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas actividades docentes realizadas co alumnado.
- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas dentro da aula, influíndo na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.
- Prestarase especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.
- Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria.
- Nesta materia, o profesorado, ten contraído o compromiso de aplicación da normativa da UDC ante situacións de plaxio.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías