



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2024/25 |
|-----------------------|---|----------|--------------------|--|---------|
| Asignatura (*) | Innovación en Promoción da Saúde. Rehabilitación e Autonomía Persoal | | Código | 653862317s | |
| Titulación | Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (semipresencial) | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 5 | |
| Idioma | CastelánGalego | | | | |
| Modalidade docente | Híbrida | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | | |
| Coordinación | Miguens Vázquez, Xoán | | Correo electrónico | xoan.miguens.vazquez@udc.es | |
| Profesorado | Miguens Vázquez, Xoán Montoto Marqués, Antonio Rodríguez Sotillo, Antonio Santos del Riego, Sergio Eduardo | | Correo electrónico | xoan.miguens.vazquez@udc.es antonio.montoto@udc.es antonio.rodriguez.sotillo@udc.es sergio.santos.delriego@udc.es | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|--|
| A1 | Adquirir la capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada |
| A2 | Desarrollar la capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados |
| A3 | Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria |
| A4 | Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación |
| A5 | Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud |
| B1 | Ser capaz de aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria |
| B2 | Tener fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita |
| B3 | Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora |
| B4 | Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis |
| B5 | Obtener la habilidad para manejar distintas fuentes de información |
| B6 | Ser capaz de trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar |
| B7 | Desarrollar la capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora |
| B8 | CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| B9 | CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B10 | CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B12 | CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo |
| C1 | Expresarme correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género |
| C6 | Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables |
| C7 | Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social |



| | |
|----|---|
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación , la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad |
| C9 | Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---------------------------|--|-------------------------------------|---|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| | | AI3 | BI3 C14 C16 C17 C18 |
| | | AI1 AI2 | BI1 BI2 BI4 BI5 BI6 BI7 BI9 BI10 C11 C19 |
| | | AI4 AI5 | BI8 BI12 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| <p>SEMINARIO DE APRENDIZAXE COLABORATIVO MAIS-ESPAZO COMPARTIDO (EC).</p> <p>Traballo en grupos e exposicións.</p> <p>EC é un título propio para a inclusión laboral e social da mocidade con discapacidade intelectual.</p> <p>Hora e Data: De 9.00 a 14.00 horas (5 horas): horario matutino, en data a determinar, 2º cudarimestre.</p> <p>Lugar: Escola Superior de Enxeñería de Caminos, Canais e Portos.</p> <p>Profesorado: Prof. Sergio Santos del Riego, profesor de EC e da materia Innovación en Promoción da Saúde: Rehabilitación e Autonomía Persoal; e profesorado EC.</p> <p>Asistencia obrigatoria.</p> | <p>Temáticas a abordar, entre outras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención á diversidade para a formación e inclusión socio-laboral. - Promoción de Saúde como estratexia para fomentar o desenvolvemento humano biopsicosocial e a autonomía persoal. |



| | |
|---|---|
| Concepto de INNOVACIÓN: Modalidades de actuación. Investigación na innovación. Innovación na tradición Prof: Xoán Miguéns Vázquez | - Innovación vs TICs - Innovación vs Investigación - Innovación vs Invención. |
| INNOVACIÓN ASISTENCIAL en REHABILITACIÓN. Formato PICOT e FINER aplicado a innovación Referencias para garantir robustez metodológica Prof: Xoán Miguéns Vázquez | - Selección de variables. - Innovación na medición de resultados |
| INNOVACIÓN en PROMOCION DE LA AUTONOMÍA PERSOAL: - Lei de Dependencia como innovación lexislativa. - Aplicación dos Baremos en investigación e Innovación Prof. Antonio Montoto Marqués | - Investigación desde a perspectiva lexislativa - Utilización dos Baremos en innovación |
| INNOVACIÓN EN VALORACIÓN FUNCIONAL: - Valoracion funcional do adulto - Valoracion funcional do seno - Valoracion Funcional do anciano Prof Antonio Montoto Marqués | - CIF: elemento innovador pendente de aplicación - Investigar en avaliación funcional - Avaliación funcional innovadora a nivel asistencial |
| INNOVACIÓN EN CALIDADE ASISTENCIAL HOSPITALARIA - Normativas de calidade aplicadas na asistencia sanitaria - Integracion don sistema normativo de avaliacion de calidade na actividade asistencial habitual. Prof. Antonio Rodriguez Sotillo | - Atención normativa na Unidade de Lesionados Medulares como paradigma de innovación en calidade asistencial |



| | |
|---|--|
| INNOVACIÓN en VALORACION e DISTRIBUCIÓN na UTILIZACION DE RECURSOS. -Sistema Case Mix -Sistema RUG. Prof. Antonio Rodríguez Sotillo. | - Aplicación do sistema RUG en Rehabilitación. |
|---|--|

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A4 A5 C6 | 40 | 10 | 50 |
| Seminario | B1 B4 B5 B8 B9 | 20 | 8 | 28 |
| Traballos tutelados | B2 B12 C1 | 3 | 6 | 9 |
| Mesa redonda | B3 B7 C4 | 10 | 2 | 12 |
| Aprendizaxe colaborativa | B6 C7 C9 | 10 | 5 | 15 |
| Análise de fontes documentais | B10 C8 | 6 | 4 | 10 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Descrición de contidos e conceptos de carácter xeral seguindo o formato habitual de exposición por parte do docente que non impide desenvolver unha sesión de carácter innovador tamen desde o punto de vista da docencia |
| Seminario | Explicación de temas monográficos centrando a abordaxe desde unha perspectiva innovadora |
| Traballos tutelados | Actividade destinada a que o alumnado aplique innovación tanto no seu ámbito profesional asistencial como desde o punto de vista de investigación |
| Mesa redonda | Coloquio participativo de contidos de maior interese para os medios e redes sociais de xeito que se afronte a difusión baseada no descoñecemento |
| Aprendizaxe colaborativa | Entorno participativo para a progresión en contidos de indole personal |
| Análise de fontes documentais | traballo individual ou colaborativo con documentos fonte para extraer información puntual ou fundamentos teóricos para innovación. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | Desenvolver traballos de aplicación directa á realidade profesional do alumnado para aplicar os coñecementos adquiridos en casos concretos próximos a súa actividade laboral |

| Avaliación | | | |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| | | | |



| | | | |
|--------------------------|-------------------|--|----|
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A4 A5 C6 | Elaboración dunha memoria da asignatura na que se destaquen, a criterio do alumno, os contidos principais e máis importantes da asignatura coa seguinte distribución: Contidos: 10% Carencias: 10% Capacidade crítica: 10% Calidade: 10% | 40 |
| Traballos tutelados | B2 B12 C1 | Traballo individual de aplicación dos contidos da asignatura a algún aspecto innovador do ámbito profesional do alumnado. Valorarásese especificamente rigor metodolóxico 20%; originalidade 15%; capacidade de expresión. | 40 |
| Aprendizaxe colaborativa | B6 C7 C9 | Valórase a capacidade de colaboración para o aprendizaxe en resolución de cuestións concretas 10% así como nivel axeitado de participación 10%. | 20 |

Observacións avaliación

Para a modalidade ordinaria de avaliación: rexírase por as porcentaxes reflexadas.

Optarán á cualificación de Matrícula de Honra (Graciable) aquel/a alumno/a que obtendo unha cualificación global superior ao 95% sexa a mellor cualificación da clase.

A cualificación de non presentado: outorgarase a aqueles/es alumnos/as que non presenten as actividades pendentes ou non participasen de ningún escenario.

Para alumnos con modalidade matrícula a tempo parcial deberán presentar os traballos tutelados e de aprendizaxe colaborativa así coma un proxecto de innovación asistencial desenrolado de xeito individual que incorpore todos os contidos da asignatura e se desenrole acorde aos acrónimos FINER e PICOT.

Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

OBXECTIVOS DE DESENROLO SOSTIBLE: Para axudar a conseguir un entorno inmediato sostible e cumprir co obxectivo da acción número 5: "Docencia e investigación saudable e sostible ambiental e social" do "Plan de Acción Green Campus": A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia se realizará a través de Moodle, en formato dixital sin necesidade de imprimilos, no caso de realizarse en papel: no se emplearán plásticos, se realizarán impresións a dobre cara, empregarsea papel reciclado e evitarase a impresión de borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre el medio natural habida conta da importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamientos personais e profesionais. Facilitarase la plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas o socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria. **PLAXIO:** na realización dos traballos da materia, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa orixe e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, será calificado con suspenso (0,0) na actividade. Todo iso sen perxuro das responsabilidades disciplinarias ás que pudiera ter lugar tras o correspondiente procedemento.



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías