



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Investigación Cualitativa en Investigación Clínica	Código	653862329d	
Titulación	Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (a distancia)			
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Non presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdeDereito PúblicoFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasPsicoloxía			
Coordinación	Movilla Fernandez, Maria Jesus	Correo electrónico	maria.jesus.movilla@udc.es	
Profesorado	Fernández Basanta, Sara Movilla Fernandez, Maria Jesus	Correo electrónico	sara.fbasanta@udc.es maria.jesus.movilla@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Unha vez rematada esta materia o/a estudante será capaz de integrar os coñecementos teóricos e prácticos necesarios para desenvolver o deseño de unha investigación cualitativa.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Adquirir la capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada
A3	Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria
A4	Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación
A5	Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud
B1	Ser capaz de aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria
B3	Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora
B4	Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis
B7	Desarrollar la capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora
B8	CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B9	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B10	CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género
C7	Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C9	Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título



Coñecer e utilizar os métodos e os procesos da metodoloxía de investigación cualitativa	AI1 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	C17 C18 C19
Identificar problemas e preguntas no ámbito clínico que requiran abordaxes a través de investigación cualitativa	AI1 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	C14 C17 C18 C19
Deseñar investigación cualitativa no ámbito clínico da saúde	AI1 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	C14 C17 C18 C19
Coñecer e utilizar os procedementos para garantir o rigor e a calidade do proceso da investigación cualitativa	AI1 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	C14 C17 C18 C19
Identificar e aplicar os diferentes enfoques e tradicións da investigación cualitativa	AI1 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	C14 C17 C18 C19

Contidos	
Temas	Subtemas
I. Fundamentos de Investigación Cualitativa (IC).	<p>1.1. Definición paradigma. A coexistencia de paradigmas en investigación en saúde.</p> <p>1.2. Características e compoñentes da IC. Investigación e investigadores/as cualitativos. ¿Por qué utilizar IC en saúde?</p> <p>1.3. Deseños estruturados e deseños flexibles. ¿Qué tipo de datos se obteñen nun deseño flexible?</p> <p>1.4. O deseño na IC.</p> <p>1.5. Consideracións éticas en IC</p>



II. Métodos de investigación en IC.	<p>2.1. Fenomenoloxía.</p> <p>2.2. Teoría Fundamentalada.</p> <p>2.3. Método etnográfico.</p> <p>2.4. Método investigación-Acción-Participativa (IAP).</p> <p>2.5. Método biográfico e historia de vida.</p>
III. Práctica da Investigación Cualitativa en investigación clínica.	<p>3.1. Definición do problema. Formulación e delimitación do estudo. Revisión da literatura. Identificación do marco teórico.</p> <p>3.2. Pregunta de investigación.</p> <p>3.3. Muestreo e selección de informantes.</p> <p>3.4. Acceso ó campo.</p> <p>3.5. Técnicas de recollida de datos: observación, entrevistas, grupos de discusión e fontes documentais.</p> <p>3.6. Análise de datos. Concepto e especificidade da análise cualitativa. Tipos de análise cualitativa. Análise de contido temático e procedementos. Análise do discurso e procedementos. Preparación dos datos. O proceso de análise cualitativo. A codificación e a súa terminoloxía. Rexistro do proceso de análise. Programas informáticos na análise cualitativa de datos.</p>
IV. Rigor, calidade e ética na investigación cualitativa en investigación clínica.	<p>4.1. Debate da avaliación das investigacións cualitativas en investigación clínica.</p> <p>4.2. Criterios de avaliación da calidade das investigacións cualitativas.</p> <p>4.3. Procedementos para garantir o rigor e calidade do proceso da investigación cualitativa.</p> <p>4.4. Criterios éticos a ter en conta en investigación cualitativa.</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Foro virtual	A1 A3 A5 B8 B3 B4 B10 C7	10	0	10
Traballos tutelados	A1 A3 A4 A5 B1 B8 B3 B4 B7 B9 B10 C7 C4 C8 C9	80	0	80
Portafolios do alumno	A1 A3 A4 B1 B8 B4 B10 C7 C4	30	0	30
Seminario	A1 A4 B8 B3 B4 B10 C4 C8	30	0	30
Atención personalizada		0		0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Foro virtual	Espazo de discusión informal destinado aos estudantes para o tratamento dun tema ou problema, que se desenvolve a través dun contorno virtual de aprendizaxe mediante ferramentas de comunicación asíncrona (foro).
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.
Portafolios do alumno	É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.
Seminario	Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno Seminario Traballos tutelados	<b>ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA O CONXUNTO DO ALUMNADO</b>  A atención personalizada serve para o seguimento da aprendizaxe de cada estudante por parte do profesorado.  A través da titoría (presencial ou a distancia), o profesorado aborda a resolución de dúbidas e orienta ao estudo.  A tal fin, o alumnado dispón dun horario oficial de titorías, que poderán realizarse de modo presencial ou a través dos medios institucionais da UDC de atención a distancia.  <b>ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA O ALUMNADO CON DEDICACIÓN PARCIAL OU DIFICULTADES PARA CONCILIAR O ESTUDO COA VIDA FAMILIAR E/OU LABORAL</b>  A atención personalizada para o alumnado que, de modo xustifico, ten dificultades para conciliar o estudo coa vida familiar e/ou laboral, poderá realizarse:  · Nas condicións establecidas para o conxunto do alumnado.  · A demanda, previa solicitude por correo electrónico.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Foro virtual	A1 A3 A5 B8 B3 B4 B10 C7	Participación no foro virtual mediante un proceso de avaliación continua	10
Portafolios do alumno	A1 A3 A4 B1 B8 B4 B10 C7 C4	Cada estudante terá que elaborar de xeito individual un portafolio que recolla evidencias do proceso de aprendizaxe. As seccións do portafolio serán establecidas polo profesorado.	20



Traballos tutelados	A1 A3 A4 A5 B1 B8 B3 B4 B7 B9 B10 C7 C4 C8 C9	Avaliación dos exercicios entregados e do traballo final onde se demostre o dominio teórico-metodolóxico da materia	70
---------------------	---	---	----

## Observacións avaliación

### MATRICULA PARCIAL E DISPENSA ACADÉMICA.

Poderán realizar o mesmo proceso de avaliación que o descrito para a PRIMEIRA OPORTUNIDADE ou unha proba obxectiva final sendo necesario acadar 5 puntos para superar a materia.

### SEGUNDA OPORTUNIDADE E OUTRAS.

Poderán realizar o mesmo proceso de avaliación que o descrito para a PRIMEIRA OPORTUNIDADE ou unha proba obxectiva final sendo necesario acadar 5 puntos para superar a materia.

### OPORTUNIDADE ADIANTADA.

A avaliación consistirá en unha proba obxectiva sendo necesario acadar 5 puntos para superar a materia.

### MATRICULA DE HONRA.

Poderá outorgarse ás puntuacións máis elevadas superiores a 9.

### PLAXIO

En caso de plaxio, aplicarase o seguinte:

Cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado/a con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario. REALIZACIÓN FRAUDULENTE DAS PROBAS OU ACTIVIDADES DE AVALIACIÓN

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a perda do dereito á oportunidade na que se cometa a falta e respecto da materia na que se tivese cometido. Nas actas figurará un non presentado nesta oportunidade.

## Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Strauss A; Corbin J (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Colombia</li><li>- Flick U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata</li><li>- Gordo López A (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid: Pearson Educación</li><li>- Perez Serrano G (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos. Madrid: Editorial La Muralla</li><li>- Perez Serrano G (1994). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos. Madrid: Editorial La Muralla</li><li>- Ruiz Olabuenaga JI (2003). Metodología de la Investigación Cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto</li><li>- Arantzamendi M; Lopez-Dicastillo O; Vivar C (2012). Investigación Cualitativa. Manual para principiantes. España: Ediciones Eunate</li><li>- Denzin NK; Lincoln YS (2000). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage</li><li>- Creswell JW (2013). Qualitative inquiry &amp; research design. SAGE</li><li>- Glesne C (2016). Becoming qualitative researchers. An Introduction. Pearson</li><li>- Bourgeault I; Dingwall R; Vries R (2010). The SAGE Handbook of Qualitative Methods in Health Research. SAGE</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



Uso docente do inglés: será conveniente que o alumnado teña un coñecemento básico de inglés para manexar material bibliográfico e/ou ler algún texto escrito nese idioma e, sobre todo, consultar en Internet distintas páxinas relacionadas coa materia da clase. Recoméndase que os estudantes teñan un grao de coñecemento de inglés correspondente ao nivel A2 de usuario básico, recollido no documento do Marco común europeo de referencia sobre coñecemento de idiomas ([http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf))

Esta materia ten en conta as recomendacións de SOSTENIBILIDADE MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XENERO:

- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia, realizarase a través da plataforma Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.
- Teranse en conta os principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.
- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero velando pola non utilización dunha linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas actividades docentes realizadas co alumnado.
- Traballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas dentro da aula, influíndo na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.
- Prestarase especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.
- Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria.
- Nesta materia, o profesorado, ten contraído o compromiso de aplicación da normativa da UDC ante situacións de plaxio.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías