UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Preparación dun Proxecto de Investigación Clínica			Código	653862331d
Titulación	Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (a distancia)				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero		Optativa	6
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	No presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas				
Coordinador/a	Muñiz Garcia, Javier		Correo electrónico	javier.muniz.garcia@udc.es	
Profesorado	Concheiro Moscoso, Patricia Muñiz Garcia, Javier Pereira Loureiro, Javier		Correo electrónico	patricia.concheiro@udc.es javier.muniz.garcia@udc.es javier.pereira@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal				
Descripción general	La asignatura se estructura en dos bloques. En el primer bloque el alumno debe adquirir las competencias necesarias para saber diseñar y desarrollar un proyecto de investigación desde el punto de vista metodológico en el ámbito de las ciencias de la salud. Con un contenido principalmente práctico se estudiarán los distintos aspectos de la elaboración de una propuesta de investigación seleccionando el tipo de estudio más adecuado según la pregunta de investigación planteada. En el segundo bloque el alumno aprenderá a manejar herramientas informáticas fundamentales para el desarrollo de un proyecto de investigación, como la presentación de una propuesta utilizando funciones avanzadas de Word, entornos colaborativos o planificación utilizando software específico de gestión de proyectos.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Adquirir la capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada
A2	Desarrollar la capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados
A3	Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria
A4	Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación
A5	Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud
B1	Ser capaz de aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria
B2	Tener fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita
B3	Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora
B4	Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis
B5	Obtener la habilidad para manejar distintas fuentes de información
B6	Ser capaz de trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar
B7	Desarrollar la capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora
B9	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B11	CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B12	CB10 Que los estudiantes posean las habillidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
C1	Expresarme correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita en un idioma extranjero
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida

C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras
C6	Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables
C7	Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social
C9	Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer e integrar de una forma práctica los principales elementos metodológicos de un proyecto de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Salud	AI1 AI2 AI3 AI4 AI5	BI1 BI2 BI3 BI4 BI5 BI6 BI7 BI9 BI11 BI12	CI1 CI2
Conocer herramientas básicas de informática para desarrollar la investigación en el ámbito de las Ciencias de la Salud		BI4 BI5 BI6	CI3 CI4 CI5 CI6 CI7 CI9

Contenidos	
Tema	Subtema
CONTENIDOS TEÓRICOS	1. Estructura general de un proyecto de investigación en Ciencias de la Salud. Interés y viabilidad. 2. La pregunta de investigación. 3. Diseño general de los estudios. Relación con el tipo de pregunta. 4. Sujetos del estudio. 5. Variables del estudio. 6. Plan de análisis, conducta del estudio y aspectos éticos. 7. Recogida de datos, calidad, sesgo y otros. 8. Herramientas para la preparación multicéntrica de una propuesta de investigación. 9. Herramientas para la planificación y gestión de un proyecto. 10. Formularios e instrumentos de captura de datos online. 11. Almacenamiento de datos.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:	1. Creación de una presentación con audio. 2. Utilidades de una propuesta de investigación. 3. Elaboración de una pregunta de investigación. 4. Identificación de artículos de diferentes diseños. 5. Uso avanzado de Word en una propuesta de investigación. 6. Uso práctico de herramientas de apoyo al desarrollo de un proyecto de investigación. 7. Elaboración de una propuesta de investigación. 8. Discusión y defensa en línea de todas las propuestas de investigación elaboradas.
CONTENIDOS PRÁCTICOS DE LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS	1. Opciones avanzadas de Word 2. Herramientas para la planificación y gestión de un proyecto. Project libre 3. Trabajo colaboratico. Utilidades para la preparación multicéntrica de una propuesta de investigación: Teams y word compartido, 4. Recogida de dados pra estudios de ciencias de la saude: Forms y Redcap 5. Herramientas de inteligencia artificial de apoyo a investigación. ChatGPT como soporte de redación y análisis de datos

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Aprendizaje colaborativo	A1 A3 A5 B4	1	9	10
Debate virtual	A2 C7 C4 C6 C9	1	5	6
Trabajos tutelados	A4 B1 B2 B5 B6 B7 B9 C5	1	17	18
Análisis de fuentes documentales	B2 B3 B12 C7	1	4	5
Presentación oral	A2 A5 B11 C1 C2 C3 C9	2	20	22
Seminario	C4 C5	4	8	12
Prácticas a través de TIC	B6 B9 C3 C9	10	60	70
Atención personalizada		7	0	7
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Aprendizaje colaborativo	Elaboración y discusión en grupo de una propuesta de investigación.
Debate virtual	Envío por medios telemáticos de las tareas individuales (identificación de artículos y elaboración de una pregunta de investigación) y discusión con el profesor del curso los argumentos aportados.
Trabajos tutelados	Tutela de los progresos del trabajo de grupo (elaboración de la propuesta de investigación). Esta tutorización se podrá realizar a través de medios telemáticos
Análisis de fuentes documentales	Identificación de artículos científicos y asignación a uno u otro tipo de diseño
Presentación oral	Defensa pública y discusión con resto de alumnos de la propuesta de investigación elaborada a través de la plataforma Moodle.
Seminario	Sesión inicial para abordar los aspectos generales de estructura y contenidos de una propuesta de investigación
Prácticas a través de TIC	A través de la plataforma Moodle los alumnos deberán realizar las prácticas propuestas y entregarlas a través de la plataforma en los plazos indicados

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Prácticas a través de TIC Aprendizaje colaborativo Debate virtual	ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA El CONJUNTO DEL ALUMNADO La atención personalizada sirve para el seguimiento del aprendizaje de cada estudiante por parte del profesorado. A través de la tutoría (presencial o la distancia), el profesorado aborda la resolución de dudas y orienta al estudio. A tal fin, el alumnado dispone de un horario oficial de tutorías, que podrán realizarse de modo presencial o a través de los medios institucionales de la UDC de atención a distancia. ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA El ALUMNADO CON DEDICACIÓN PARCIAL O DIFICULTADES PARA CONCILIAR El ESTUDIO CON La VIDA FAMILIAR Y/O LABORAL La atención personalizada para el alumnado que, de modo justificado, tiene dificultades para conciliar el estudio con la vida familiar y/o laboral, podrá realizarse: · En las condiciones establecidas para el conjunto del alumnado. · A demanda, previa solicitud por correo electrónico. s

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Trabajos tutelados	A4 B1 B2 B5 B6 B7 B9 C5	Valoración dos traballos individuais	5
Prácticas a través de TIC	B6 B9 C3 C9	Valoración de las prácticas entregadas a través de la plataforma de teleformación Moodle. Incluye la participación en la evaluación y propuesta de mejoras o dudas a los trabajos de los otros grupos.	25
Presentación oral	A2 A5 B11 C1 C2 C3 C9	En este apartado se valora la "defensa" del trabajo presentado en lo que respecta a lo comentarios o preguntas planteadas por el resto de los participantes en el curso.	20
Aprendizaje colaborativo	A1 A3 A5 B4	Valoración del documento con la propuesta conjunta (trabajo de grupo)	50

Observaciones evaluación
Para superar la asignatura se requiere aprobar los dos bloques en los que se estructuran los contenidos. Las calificaciones se basan principalmente en el trabajo del grupo y los comentarios a la misma (Aprendizaje colaborativo + Trabajos tutelados + presentación oral). Las tareas individuales del primer bloque sirven para modular, por lo general hacia arriba, las puntuaciones. Las tareas del segundo bloque modifican la calificación final hasta en 2 puntos +/- en función de su evaluación. SEGUNDA OPORTUNIDAD la segunda oportunidade exige entregar las mismas prácticas del bloque I y del bloque II. El bloque I centrado en trabajo en grupo debe ser planificada en consenso con el profesor Javier Muñiz Todos los aspectos relacionados con ?dispensa académica? , ?dedicación al estudio? , ?permanencia? y ?fraude académico? se regirán de acuerdo coa normativa académica vigente de la UDC.

Fuentes de información	
Básica	- Hulley, Stephen B. (2014). Diseño de las investigaciones clínicas, 4ª edición. . Barcelona: Wolters Kluwer - Microsoft (2022). Aprendizaje de Microsoft 365. Web de Microsoft training - Redcap consortium (2022). Plataforma Redcap: tutoriales. Web oficial de la plataforma Redcap
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Preparación de un Proyecto de Investigación I: Busqueda de Información/653862201 Investigación Clínica I/653862232
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
PROGRAMA GREENCAMPUS FCS Para ayudar aconseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivosestratégicos del "V Plan de Acción del Programa Green Campus FCS(2023-2025)", los trabajos documentales que se realicen en esta materia: la. Sesolicitarán mayoritariamente en formato virtual y soporte informático. b. Derealizarse en papel: - No seemplearán plásticos. - Se realizaránimpresiones a doble cara. - Se emplearápapel reciclado. - Se evitará larealización de borradores. POLÍTICAS DEGÉNERO Según se recogeen las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria sedeberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguajeno sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, sepropiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas,...). Se trabajarápara identificar y modificar perjuicios y actitudes sexistas y se influirá enel entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. Sedeberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y sepropondrán acciones y medidas para corregirlas.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías