



Guía docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Sociología	Código	653G01202		
Titulación	Grao en Terapia Ocupacional				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6	
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador/a	Vázquez Chas, Loreto	Correo electrónico	loreto.vazquez@udc.es		
Profesorado	Rojas Andrés, José Raúl Vázquez Chas, Loreto	Correo electrónico	raul.rojas@udc.es loreto.vazquez@udc.es		
Web					
Descripción general	<p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la sociología como fundamento de la Terapia Ocupacional.</p> <p>El objetivo principal de esta materia es proporcionar al alumnado el material necesario para entender los procesos sociales que acontecen en el devenir de las sociedades contemporáneas, dotarlos de contenido y aprender, desde una perspectiva crítica, a estudiar los fenómenos sociales más importantes con los que ha comenzado el siglo XXI. Sin embargo, la asignatura de ?Sociología? dentro de la titulación de Terapia Ocupacional no puede impartirse sin destacar una visión interdisciplinaria del concepto de Salud, en el que debe incluirse la influencia de las condiciones sociales y culturales.</p> <p>La asistencia sanitaria y la salud están relacionadas con la estructura de la sociedad y, ambas dependen, por tanto, de la forma en la que una sociedad organice sus recursos y proporcione bienestar a sus ciudadanos. Desde esta perspectiva, existe una conexión entre la estructura social, la salud y la enfermedad. El estado de salud está relacionado con la desigualdad social, con los factores que generan pobreza, con el crecimiento económico, con la renta per cápita, el derecho a la educación, el desempleo y a la tasa de actividad, y el género. La finalidad de esta asignatura de Sociología sería estudiar la construcción social de la salud. Por lo que de manera transversal se tratarán aspectos relacionados con el género y la diversidad, ya sea por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales.</p> <p>Descriptor: Conocimientos de Sociología y otras disciplinas de las Ciencias Sociales que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales para poder prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.</p>				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A2	Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
A7	Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
A30	Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.
A34	Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B13	Resolución de problemas.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.



B26	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
B28	Toma de decisiones.
B29	Trabajo en equipo.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocimientos y capacidad para aplicar la Sociología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional, para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional y para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente.	A2 A6 A34	B4 B13 B26 B28	
Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo apropiados y divulgar los resultados.	A30	B3 B8 B19 B29	C1
Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	A6 A7 A19	B31	C4 C6 C7 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1.- La sociología como disciplina científica. Concepto y objeto.	1.1.- ¿Qué es la sociología? Aproximación teórica al concepto de sociología. 1.2.- Beneficios y problemas de la perspectiva sociológica.
Tema 2.- Los orígenes teóricos de la sociología y sus principales corrientes de pensamiento	2.1.- Émile Durkheim y el paradigma funcionalista. 2.2.- Karl Marx y la sociología del conflicto. 2.3.- Max Weber y la teoría de la acción
Tema 3.- La Sociología como ciencia. Métodos y técnicas de la investigación cualitativa aplicadas a la salud.	3.1.- Introducción a la metodología en Sociología. Distinción entre cualitativo y cuantitativo. 3.2.- La encuesta y el uso de datos estadísticos. 3.3.- Entrevistas en profundidad. 3.4.- Grupos de discusión 3.5.- Observación participante 3.6.- Las fases de un proyecto de investigación



Tema 4.- La Socialización	<p>4.1.- ¿Qué es el proceso de socialización?</p> <p>4.2. Socialización primaria, socialización secundaria, resocialización</p> <p>4.3. Los agentes socializadores: la familia, la escuela, el grupo de pares, los medios de comunicación</p> <p>4.4. La socialización diferencial según clase social, género y etnia</p>
Tema 5.- Estratificación social, desigualdades y exclusión	<p>5.1. Las formas históricas de estratificación social</p> <p>5.2. Clase social según Marx</p> <p>5.3. Weber y la estratificación social</p> <p>5.4. Teorías recientes de la estratificación</p> <p>5.5. La desigualdad en la sociedad postindustrial</p>
Tema 6.- La construcción social de la salud y de la enfermedad	<p>6.1.- La construcción social de la enfermedad y la anomalía en M. Foucault</p> <p>6.2.- Salud y género</p> <p>6.3.- Salud y etnia</p> <p>6.4.- Salud y clase social</p> <p>6.5.- El entorno físico y su influencia en la salud</p>
Tema 7. La dinámica de la población	<p>7.1. Población y crecimiento</p> <p>7.2. Transiciones demográficas</p> <p>7.3. El envejecimiento de la población</p> <p>7.4. La población dependiente y sus necesidades asistenciales</p>
Tema 8.- Política social y Servicios Sociales	<p>8.1.- La génesis del estado del bienestar</p> <p>8.2.- Clasificación de los servicios sociales</p> <p>8.3.- Las necesidades sociales no cubiertas a través de la política social. El papel del tercer sector.</p> <p>8.4.- Los nuevos retos del estado del bienestar.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A2 A19 A30 A34 B19 B31 C1 C4 C6 C7 C8	24	18	42
Trabajos tutelados	A6 A7 A19 A30 A34 B3 B4 B8 B13 B19 B26 B28 B29 C1 C4 C6 C7 C8	20	25	45
Taller	A6 A7 A19 A34 B3 B4 B8 B13 B19 B26 B28 B29 C1 C4 C6 C7 C8	25	12	37
Prueba objetiva	A2 B19 C1 C4	2	20	22
Atención personalizada		4	0	4
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los/las estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Se motivará la participación de los alumnos/as, mediante preguntas y/o debates.
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo en grupo, de carácter empírico relacionado con la temática de la asignatura. Se deberá exponer oralmente en el aula.



Taller	Realización de actividades prácticas (de carácter grupal o individual) en las que se podrán combinar diferentes pruebas: debates, lecturas, análisis de fuentes secundarias, análisis críticos, resolución de problemas, roll play, etc. Se trata de prácticas sobre un tema específico, realizadas con el apoyo y supervisión del profesor.
Prueba objetiva	Examen correspondiente a las convocatorias oficiales sobre la totalidad del temario.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral Trabajos tutelados Taller	La atención personalizada será de carácter individual (o grupal) para solucionar dudas y/o problemas que surjan durante las clases, la realización de las prácticas o la elaboración del trabajo grupal.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba objetiva	A2 B19 C1 C4	Examen correspondiente a las convocatorias oficiales con la totalidad del temario.	50
Trabajos tutelados	A6 A7 A19 A30 A34 B3 B4 B8 B13 B19 B26 B28 B29 C1 C4 C6 C7 C8	Trabajo grupal de carácter práctico relacionado con el contenido de la materia que será expuesto oralmente en clase	30
Taller	A6 A7 A19 A34 B3 B4 B8 B13 B19 B26 B28 B29 C1 C4 C6 C7 C8	Prácticas y actividades a lo largo del curso.	20

Observaciones evaluación

El conjunto de prácticas (taller y trabajo tutelado) supondrán el 50% de la calificación, el examen final el 50% restante.

El examen final tendrá lugar en las fechas oficiales marcadas por la UDC. Para aprobar la asignatura es necesario aprobar tanto la parte práctica (trabajos y prácticas) como el examen. Se entenderá como aprobado la obtención de una calificación igual o superior a 5.

Aquellos/as alumnos/as que se acojan al reconocimiento de dedicación a tiempo parcial (los que no se acojan a la evaluación continua presencial), deberán ponerse en contacto con los profesores al inicio de curso. Su evaluación se basará en un trabajo empírico individual sobre un tema relacionado con la asignatura (50% de la nota) y el examen presencial realizado en la fecha oficial estipulada por la UDC (50% de la nota). Para aprobar la materia es necesario aprobar tanto el trabajo (50%) como el examen (50%). Se entenderá como aprobado la obtención de una calificación igual o superior a 5.

Se guardarán las notas de los trabajos y de las prácticas para la segunda oportunidad.

Los materiales utilizados en las sesiones, presentaciones, audiovisuales, lecturas y prácticas también serán puestos a disposición del/a alumno/a en formato digital a través de la plataforma Moodle, en la medida de lo posible.

Siempre que sea posible, los trabajos y prácticas se entregarán en formato digital a través de la plataforma Moodle, sin necesidad de imprimirlos.

Todos los aspectos relacionados con "dispensa académica", "dedicación al estudio", "permanencia" y "fraude académico" se regirán de acuerdo con la normativa académica vigente de la UDC.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bauman, Z. y May, T. (1994). Pensando sociologicamente. Buenos Aires: Nueva Visión - Durán, M.A. (1983). Desigualdad social y enfermedad. Madrid: Tecnos - Durán, M.A. (2007). Tiempo de salud, tiempo de enfermedad: Diferencias de edad, género y clase social. Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política: Inguruak, 44 - Durkheim, E. (1997). Las reglas del método sociológico. Madrid : Akal - Fernández Maíllo, G. (2019). Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. Madrid: Fundación FOESSA - Giddens, A. (2002). Sociología . Madrid: Alianza - Nussbaum, M. (2010). Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz Editores - Solsona Cisternas, D. (2018). Enseñar metodologías de investigación en la formación profesional un diálogo interdisciplinario entre la sociología y la terapia ocupacional. Argentina: Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social - Tezanos, F. (2014). Introducción general Qué es la sociología. UNED - Tobío Soler, C. (2007). Sociología del género y sociología de la mujer. Madrid: CIS, FES - Wright Millis, Ch. (1961). La imaginación sociológica. México: Fondo Cultura Económica
<p>Complementaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Abercrombie, N. (1984). Diccionario de Sociología. Madrid: Ed. Cátedra. - Adorno, T.H. y Horkheimer, M. (1971). La sociedad. Lecciones de Sociología. Buenos Aires: Ed. Proteo - Amin, S. (1974). El desarrollo desigual.. Barcelona: Fotanella - Ayala, F. (1994). Introducción a las Ciencias Sociales. Madrid: Ed. Cátedra. - Barton, L. (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata - Beltrán, M. (1991). La realidad social. Madrid: Ed. Tecnos. - Berger, P. (1971). Iniciación a la Sociología: una perspectiva humanística.. México: Ed. Limusa. - Birnbaum, N. (1984). Hacia una sociología crítica. Barcelona: Península - Bottomore, T.B. (1989). Introducción a la Sociología.. Barcelona: Península. - Burke, P. (1987). Sociología e historia. . Madrid: Alianza Ed. - Comelles, J. M., y Martínez, A. (1993). Enfermedad, Cultura y Sociedad. Madrid: Eudema - De Miguel, J. (1990). Salud y poder. Madrid: Siglo XXI - Esping-Andersen, G. (2000). Fundamentos sociales de las economías postindustriales. Barcelona: Ariel - Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C. (2006). Diccionario de Sociología. . Madrid: Alianza Editorial. - Goffman, E. (1987). a presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu - Goldthorpe, J. E. (1982). Introducción a la sociología.. Madrid: Alianza. - Izquierdo, A. (1989). Fundamentos de Sociología. Madrid: Playor. - Kerbo, H. R. (2003). Estratificación social y desigualdad. Madrid: McGrawHill - Lengermann, Patricia M.; Niebrugge, Gillian (2019). Fundadoras de la sociología y la teoría social 1830-1930. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas - Lostao, L. y Regidor, E (2002). Desigualdades sociales en salud en España. Madrid: Pearson - Macionis, J.J. y Plumer,K. (2012). Sociología. Madrid: Pearson - Pérez Díaz, V. (1980). Introducción a la Sociología: concepto y método de la ciencia social en su historia. . Madrid: Alianza. - Rocher, G. (1996). Introducción a la Sociología general. . Barcelona: Herder. - Touraine, A. (1978). Introducción a la sociología.. Barcelona: Ed. Ariel. - Tezanos Tortajada, J. F. (2000). iniciación a la Sociología: La Sociedad. Madrid: UNED - Wilkinson, S. y Kitzinger, C. (coord.) (1996). Mujer y salud. Una perspectiva feminista. Barcelona: Paidós.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



Antropología Social y Cultural/653G01104

Antropología Social y Cultural/653G01C01

Documentación, metodología cuantitativa y cualitativa/653G01C03

Asignaturas que continúan el temario

Antropología Social y Cultural/653G01104

Antropología Social y Cultural/653G01C01

Documentación, metodología cuantitativa y cualitativa/653G01C03

Otros comentarios

-En concordancia con las distintas normativas de aplicación a la docencia universitaria, se intentará incorporar la perspectiva de género en esta materia (se utilizará un lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se fomentará la participación del alumnado en clase...)- Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas e incidir en el entorno para modificarlos y promover valores de respeto e igualdad.-Se deberán detectar las situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías