



Guía docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Procesos de Terapia Ocupacional		Código	653G01204
Titulación	Grao en Terapia Ocupacional			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Miranda Duro, María del Carmen	Correo electrónico	carmen.miranda@udc.es	
Profesorado	Miranda Duro, María del Carmen Veiga Seijo, Silvia	Correo electrónico	carmen.miranda@udc.es silvia.veiga.seijo@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con el proceso de intervención en Terapia Ocupacional. Descriptor: Conocimiento de los fundamentos teóricos y principios filosóficos, modelos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de terapia ocupacional en diversos contextos.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
A2	Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.
A7	Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
A8	Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.
A9	Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional.
A20	Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.
A33	Constatar en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad de los servicios de terapia ocupacional, implicando a los clientes cuando sea apropiado y comunicar los resultados relevantes a los demás miembros.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B10	Conocimientos básicos de la profesión.
B12	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
B13	Resolución de problemas.
B23	Capacidad de aprender.
B25	Capacidad de crítica y autocrítica.
B26	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
B29	Trabajo en equipo.
B36	Preocupación por la calidad.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	A1	B1	C1
El alumnado debe conocer, hacer y articular los conocimientos y habilidades necesarias para identificar, reflexionar y aplicar, la teoría y la práctica en el proceso de Terapia Ocupacional.	A2 A7 A8 A9 A20 A33	B3 B4 B12 B13 B25 B26 B29 B36	
El alumnado debe reconocer, reflexionar y emplear distintos razonamientos el largo de todo el proceso de terapia ocupacional con el fin de proponer, revisar, adaptar y reajustar las intervenciones desde terapia ocupacional.	A8 A33	B10 B13	C1
El alumnado debe comprender, justificar e identificar el potencial de la ocupación con fin terapéuticos y/o de promoción de la salud.	A1 A2 A9	B10 B12 B13 B23 B29	C1
El alumnado debe poseer el conocimiento y la capacidad para reconocer problemas en el desempeño ocupacional e identificar potenciales usos de la ocupación en las diversas situaciones en las que las áreas de desempeño ocupacional se ven comprometidas.	A2 A9	B1 B3 B10	C1

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1.- Razonamiento clínico y comunitario en Terapia Ocupacional	Diferentes tipos de razonamiento
Tema 2.- Implicaciones de los fundamentos teóricos generales para lo/s proceso/s de Terapia Ocupacional	<p>2.1.- Articulación y aplicación de los fundamentos teóricos generales en el proceso de Terapia Ocupacional:</p> <p>2.1.1.- Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (OMS).</p> <p>2.1.2.- Selección de los Marcos de Referencias aplicados en coherencia con la práctica contemporánea de la Terapia Ocupacional.</p> <p>2.1.3- Aplicación y uso de los diferentes Modelos para orientar la práctica de la Terapia Ocupacional: Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional, Modelo de Ocupación Humana, Modelo Kawa.</p> <p>2.1.4- Aplicación de las principales herramientas de los Modelos de Terapia Ocupacional.</p>



Tema 3.- Estándares para la práctica clínica y comunitaria en
Terapia Ocupacional

3.1.- Conceptualización de los estándares para la práctica:

3.1.1.- Aplicación de los estándares de terapia ocupacional en los diversos ámbitos: sanitarios y comunitarios.

3.1.2. - Derivación a los servicios de Terapia ocupacional:

- Derivación.
- Screening/evaluación inicial.
- Aceptación.
- Registro y documentación.

3.1.3- Evaluación ocupacional (y re-evaluaciones):

- Principios generales de la evaluación ocupacional.
- Tipos de evaluación ocupacional según el modelo conceptual utilizado
- Registro, documentación y comunicación.

3.1.4.- Planificación de las metas y objetivos en colaboración y consenso con la persona/s, grupo/s y población/s en coordinación con el equipo interdisciplinar:

- Objetivos centrados en las ocupaciones.
- Metodología
- Registro, documentación y comunicación.

3.1.5.- Plan de intervención e intervención:

- Diseño consensuado con la persona.
- Análisis terapéutico de la Ocupación y actividad, características en Terapia Ocupacional, requisitos previos, guía del análisis, adaptación, graduación, valoración terapéutica de los resultados de la aplicación de la ocupación y la actividad.
- Tipos de Intervención: individual e grupal.
- Intervención centrada en la persona, entorno y ocupación.
- Métodos y técnicas empleadas en Terapia Ocupacional y aplicadas en la vida cotidiana de la persona usuaria.
- Habilidades de comunicación para el terapeuta ocupacional en el contexto sociosanitario

3.1.6.- Resultados obtenidos de la aplicación de la intervención:

- Re-evaluación ocupacional.
- Análisis, interpretación y resumen de los resultados.
- Registro, documentación y comunicación.

3.1.7.- Finalización de los servicios y seguimiento:

- Derivación y recomendaciones
- Registro, documentación y comunicación



3.1.8.- Gestión y valoración de los servicios prestados:

- Principios de la organización de los servicios, recursos humanos y materiales, seguridad de los usuarios y del profesional.
- Valoración del servicio prestado, encuestas de satisfacción del/a/s usuaria/o/s, familia y otras partes implicadas.



Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Aprendizaxe colaborativo	A7 A9 A20 B3 B10 B12 B13 B29 B36	5	0	5
Discusión dirixida	A2 A1 A7 A8 B23 B25 B26 C1	3	0	3
Lecturas	A7 A20 B1 B4 B10 B13 C1	0	25	25
Prácticas de laboratorio	A7 A8 A9 A20 A33 B3 B4 B10 B23 B29 B36	18	5	23
Proba mixta	A2 A1 A8 A9 A20 B3 B4 B10 B13 B25 B26 C1	2	10	12
Sesión magistral	A2 A7 A8 A9 A20 B3 B4 B23	21	0	21
Traballo tutelados	A2 A1 A7 A8 A9 A20 A33 B1 B3 B4 B10 B12 B13 B23 B25 B26 B29 B36 C1	2	12	14
Eventos científicos y/o divulgativos	A2 A1 A7 A9 B1 B3 B4 B10 B12 B23 B25 B26 B36	5	0	5
Estudio de casos	A2 A7 A9 A20 B1 B23 B29 C1	2	10	12
Atención personalizada		5	0	5

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativo	Conxunto de procedimentos de ensinanza-aprendizaxe guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías de la información y las comunicacións, que se basan en la organización de la clase en pequenos grupos en los que el alumnado traballa xuntamente en la resolución de tarefas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaxe y el de los outros membros do grupo. Permite adquirir las competencias específicas referenciadas en esta materia.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos en la que los membros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Lecturas	Son un conxunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fonte de profundización en los contenidos traballados.
Prácticas de laboratorio	Metodoloxía que permite que los estudantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensayo y preguntas tipo de probas obxetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recorre preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en cuanto a preguntas obxetivas, puede combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.



Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como "conferencia", "método expositivo" o "lección magistral". Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los/as estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los/as estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Eventos científicos y/o divulgativos	Este evento científico se refiere al Ciclo de Conferencias en Terapia Ocupacional 2024: 25 anos de historia da Terapia Ocupacional na Universidade da Coruña.
Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio Sesión magistral Trabajos tutelados Estudio de casos	La atención personalizada se hará mediante tutorías individualizadas o en grupos reducidos, en función de las necesidades del alumnado y de las metodologías empleadas. Las tutorías se realizarán con previa solicitud del estudiantado o por petición del profesorado de la materia. El horario de las mismas será en el horario de la materia o en un horario consensuado entre el alumnado y el equipo de profesorado; siempre y cuando no interfiera con el resto de actividades docentes de otras materias.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	A7 A8 A9 A20 A33 B3 B4 B10 B23 B29 B36	Se valorará la actitud y participación: actitud colaborativa (implicación con el grupo en las tareas y en el desarrollo general del laboratorio); participación (interacción empática, proactiva, analítica y constructiva); respeto (a los participantes del grupo, docentes y normas de funcionamiento del laboratorio); responsabilidad (consigo mismo/a y/o con el grupo, tanto en la preparación de los trabajos realizados durante el laboratorio como en el proceso de enseñanza-aprendizaje). La asistencia es obligatoria y solo se puede faltar de forma justificada a una sesión. La asistencia a la metodología de eventos científicos será valorada en esta metodología.	35
Prueba mixta	A2 A1 A8 A9 A20 B3 B4 B10 B13 B25 B26 C1	Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno/a (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos, así como la integración de conceptos).	35
Estudio de casos	A2 A7 A9 A20 B1 B23 B29 C1	Se valorará el informe del proceso de terapia ocupacional realizado a lo largo de la materia, articulando la teoría y la técnica abordada en la misma. El uso de la literatura actualizada será importante, así como su debida justificación en el estudio de caso propuesto.	30



Observaciones evaluación

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 del 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones: 0-4.9 = Suspenso; 5-6.9 = Aprobado; 7-8.9 = Notable; 9-10 = Sobresaliente; 9-10 = Matrícula de Honor (Graciable). Se considerará como "no presentado" (NP) aquel estudiante que, estando matriculado, no se presente a las actividades de evaluación establecidas para el curso académico. En ausencia de regulación específica, se considerará "no presentado" cuando: a) no complete la evaluación continua según la guía docente, o b) no se presente a la prueba del período oficial de evaluación. La consideración de NP no consume convocatoria.

Se valorará la puntualidad y la asistencia obligatoria a las prácticas de laboratorio, pudiendo faltar como máximo a una sesión justificada (consultar la normativa vigente de la universidad donde se incluyen las situaciones que se pueden justificar). Para aprobar la materia, el estudiante debe participar activamente, entregar todos los trabajos y superar todas las metodologías de evaluación. Los estudiantes deben asistir a eventos científicos como el Ciclo de Conferencias en Terapia Ocupacional 2024: 25 años de historia de la Terapia Ocupacional en la Universidad de La Coruña.

Será necesario obtener una calificación mínima de 1,75 (sobre 3,5) en la prueba mixta y en las prácticas de laboratorio, y de 1,5 (sobre 3) en el estudio de casos. Es necesario aprobar todas las metodologías para superar la materia. En caso contrario, la nota será la de la prueba mixta. Las notas de las otras metodologías se considerarán en la segunda oportunidad (julio), si están aprobadas y la prueba mixta superada.

Según la norma de dedicación al estudio de los estudiantes de grado de la Universidad de La Coruña (aprobada en el Consejo de Gobierno del 22/05/2012), los estudiantes con matrícula a tiempo parcial tienen derecho a asistencia flexible y a solicitar dispensa académica especial (art. 4, apartado 5), si no afecta negativamente a la evaluación. Las Comisiones Académicas de la UDC concretan el alcance de esta dispensa. La concesión de la flexibilidad dependerá de la valoración de la comisión académica del Grado de Terapia Ocupacional, considerando las metodologías y criterios de evaluación de las materias.

El fraude en las pruebas o actividades de evaluación implicará la calificación de suspenso en la convocatoria correspondiente, tanto en la primera oportunidad como en la segunda, con una nota numérica de 0. Se modificará la calificación en el acta de la primera oportunidad, si es necesario.

Todos los aspectos relacionados con "dispensa académica", "dedicación al estudio", "permanencia" y "fraude académica" se regirán de acuerdo con la normativa académica vigente en la UDC.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>Christiansen, C. H., Baum, C. M., & Bass-Haugen, J. (Eds.). (2015). Occupational therapy: performance, participation, and well-being (4th ed). Thorofare, NJ: Slack. Crepeau, E. B., Willard, H. S., Spackman, C. S., Cohn, E. S., & BoytSchell, B. A. (2011). Willard & Spackman, Terapia Ocupacional (11aed). Buenos Aires: Médica Panamericana. Dancza, K., & Rodger, S. (Eds.). (2018). Implementing occupation-centred practice: A practical guide for occupational therapy practice learning. Abingdon, Oxon: Routledge. Duncan, E. A. S. (Ed.). (2020). Foundations for practice in occupational therapy (6th ed.). Edinburgh: Elsevier. Durocher, E., Gibson, B. E., & Rappolt, S. (2014). Occupational Justice: A Conceptual Review. Journal of Occupational Science , 21 (4), 418-430. https://doi.org/10.1080/14427591.2013.775692 Egan, M., & Restall, G. (Eds.). (2022). Promoting Occupational Participation: Collaborative Relationship-focused Occupational Therapy; 10th Canadian Occupational Therapy Guidelines; Guidelines for Occupational Therapy in Canada; Written for the Canadian Association of Occupational Therapists; Co-editors Mary Egan (PhD, OT Reg.(Ont.), FCAOT), Gayle Restall (PhD, OT Reg.(MB). Canadian Association of Occupational Therapists. Fisher, A. G. (2013). Occupation-centred, occupation-based, occupation-focused: Same, same or different?. Scandinavian journal of occupational therapy, 20(3), 162-173. Garcia ?Margallo P. y otros. 2005. El análisis y la adaptación de la actividad en terapia Ocupacional. Madrid: Aytóna Kielhofner G. 2006. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. Kronenberg, F., Simó Algado, S., & Pollard, N. (2006). Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes . Madrid: Editorial Médica Panamericana. Merlos, E. V., & Jiménez, M. S. J. (2010). Manual teórico práctico de terapia ocupacional: intervención desde la infancia a la vejez . Monsa-Prayma. Retrieved from https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=582152 O'Brien , J. C. (2018). Introduction to Occupational Therapy . St . Louis Missouri: Elsevier . Sladyk, K., Jacobs, K., & MacRae, N. (Eds.). (2010). Occupational therapy essentials for clinical competence . Thorofare, NJ: Slack. Townsend, E. A., & Polatajko, H. J. (2013). Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, Well-being, & justice through Occupation. Ottawa: Canadian Association of Occupational Therapists. Willard, H. S., Spackman, C. S., & Boyt Schell, B. A. (Eds.). (2016). Willard & Spackman: Terapia ocupacional (13aed). Buenos Aires: Panamericana. World Federation of Occupational Therapists. (2009). Guiding Principles on Diversity and Culture. WFOT.</p>
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



1.- Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo estratégico 9 del "V Plan de Acción del Programa Green Campus (2023-2025)", los trabajos documentales que se realicen en esta materia:

a.- En su mayoría se solicitarán en formato virtual y soporte informático.
b.- De realizarse en papel:- No se emplearán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la impresión de borradores.

2.- La docente responsable se reserva la posibilidad de realizar algún cambio en la evaluación u otros aspectos que serán notificados a los estudiantes con la suficiente antelación.

3.- Durante el período lectivo de la materia, y sin que suponga una alteración en la asistencia del alumnado la otras actividades académicas, podrán programarse seminarios o talleres de carácter optativo para ahondar en ciertos contenidos y técnicas muy específicas que complementan el desarrollo de la materia.

4.- La docente responsable de la materia aplicará la correspondiente normativa de la UDC ante la detección de cualquier tentativa de plagio motivada por un/una estudiante de la materia en el desarrollo de sus trabajos.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías