



Guía docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Estancias prácticas II	Código	653G01210	
Titulación	Grao en Terapia Ocupacional			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	4.5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Garabal Barbeira, Jessica	Correo electrónico	jessica.garabal@udc.es	
Profesorado	Corral Bergantiños, Yoanna Garabal Barbeira, Jessica García Crespo, María Vanessa Miranda Duro, María del Carmen Veiga Seijo, Silvia	Correo electrónico	yoanna.corral@udc.es jessica.garabal@udc.es m.v.garcia@udc.es carmen.miranda@udc.es silvia.veiga.seijo@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la observación y el análisis de los entornos en Terapia Ocupacional y la intervención de las/los terapeuta ocupacionales en los mismos a lo largo del ciclo vital y teniendo en cuenta distintas condiciones de salud y/o situaciones de vulnerabilidad</p> <p>Descriptor: Estancias prácticas para aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando las funciones y destrezas propias de este profesional en diferentes entornos, centros, hospitales, instituciones y grupos sociales y poblacionales.</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
A8	Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.
A10	Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población.
A11	Trabajar para facilitar entornos accesibles y adaptados y promover la justicia ocupacional.
A12	Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.
A17	Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B11	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Aproximación al cuerpo teórico que da base a las acciones de Terapia Ocupacional sobre el entorno: impacto del medio sobre la ocupación humana. Integración de los conocimientos teóricos previos a la práctica relacionados por ejemplo con: la accesibilidad, el diseño universal y/o la inclusión.	A8 A10 A11 A19		
Adquisición de destrezas de observación y análisis del entorno: identificación de las condiciones del entorno que actúan como facilitadores o como barreras en relación a las características de la población y a las demandas de la actividad (evaluación-valoración del equilibrio persona/ambiente/ocupación).	A8 A11	B3 B8 B9	
Desarrollo del pensamiento analítico y crítico de acuerdo al nivel competencial, aplicado a la valoración y al asesoramiento en materia de accesibilidad, diseño universal y/o inclusión: planificación tentativa de la intervención/acción (valoración, plan de mejora/intervención/acción, registro), diseño de entornos facilitadores para la autonomía y la participación en ocupaciones (a nivel individual y colectivo) y elaboración de propuestas de asesoramiento reales y efectivas.	A6 A8 A11	B3 B8 B31	
Potenciación de habilidades y rigor para el registro de la información procedente de la evaluación y valoración: reconocimiento de la importancia del registro de las actividades realizadas, adquisición de rigor técnico en el lenguaje empleado en la comunicación con otros profesionales y con las/os usuarias/os, elaboración de informes, comunicación con persona/grupo/comunidad implicada.	A11	B7 B8 B15	C1
Desarrollo de una perspectiva social de acuerdo a nivel competencial: situar al alumnado en acciones contextualizadas en la comunidad, promoviendo la colaboración con otros profesionales del ámbito sociosanitario, facilitando su intervención en el medio natural de la persona, grupo y/o comunidad y, en definitiva, comprometiéndose a promover la justicia ocupacional.	A11 A12 A17	B6 B11 B15 B31	

Contenidos	
Tema	Subtema



Temas transversales a todas las prácticas:	<p>1.- Principios teóricos básicos para la evaluación y la acción profesional desde terapia ocupacional sobre entornos/contextos. Una mirada ocupacional a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Entorno/s domiciliario/s ? Accesibilidad y diseño universal. ? Entorno/s social, histórico, cultural e institucional <p>2.-Observación y análisis de factores ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Introducción a los factores ambientales. ? Conceptos de barreras y facilitadores. Identificación y análisis en diferentes contextos. ? Empleo de los conceptos de contexto/entorno de los modelos teóricos específicos de la terapia ocupacional (por ejemplo: Persona-Entorno-Ocupación, Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional, Modelo Kawa, Modelo de Ocupación Humana) para el análisis de los mismos <p>3.- Valoración de los entornos para la participación en ocupaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Valoración de la accesibilidad de los entornos. ? Observación con fines de evaluación de los entornos. ? Análisis del entorno desde una perspectiva individual y desde una perspectiva colectiva. ? Valoración de entornos específicos basada en las ocupaciones que acogen y las personas que las ejecutan. ? Recogida de información procedente de la valoración <p>4.- Diseño de entornos accesibles para la participación en ocupaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Principios para desarrollar un asesoramiento. ? Diseño de acciones específicas para la acción en el entorno. Ejemplos: adaptaciones funcionales del medio, diseño de entornos socialmente facilitadores, propuestas desde la perspectiva de la universalidad, propuestas de entornos inclusivos para todas las personas. <p>5.- Registro de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Criterios para elaborar registros de las actividades realizadas. ? Comunicación con otros/as profesionales. ? Comunicación con usuarios/as (persona/grupo/comunidad).
Proyectos rotatorios de prácticas:	<p>1.- Proyecto comunitario participativo de terapia ocupacional con servicios sociales.</p> <p>2.- Proyecto comunitario de intervención social desde entidades de iniciativa social.</p> <p>3.- Proyecto de intervención comunitaria (colaboración en proyecto IKEA: hogares más accesibles para personas con diversidad funcional).</p> <p>4.- Proyecto de evaluación de entornos inmediatos e intervención domiciliaria.</p> <p>5.- Proyecto de diseño de entornos para todas las personas en el ámbito educativo.</p> <p>*Los proyectos pueden ser susceptibles de cambios debido a las necesidades contextuales de cada proyecto.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales



Sesión magistral	A10 B3	3	0	3
Estudio de casos	A6 A8 A10 A11 A12 A17 A19 B3 B6 B7 B8 B9 B11 B15 B31 C1	5	5	10
Salida de campo	A6 A8 A10 A12 A17 A19 B3 B6 B7 B8 B9 B11 B15 B31 C1	30	0	30
Simulación	A6 A8 A10 A11 A12 A17 A19 B3 B6 B7 B8 B9 B11 B15 B31 C1	20	20	40
Aprendizaje servicio	A6 A8 A10 A12 A17 A19 B3 B6 B7 B8 B9 B11 B15 B31 C1	5	5	10
Portafolio del alumno	A6 A8 A10 A11 A12 A17 A19 B3 B6 B7 B8 B9 B11 B15 B31 C1	0	5	5
Lecturas	A6 A8 A11 A12 A19 B3 B6 B8 B31 C1	2	8	10
Atención personalizada		4.5	0	4.5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	<p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>Se trabajarán contenidos teóricos necesarios para abordar la intervención práctica y también actividades de desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos y de aplicación de de los conocimientos teóricos adquiridos.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas asignadas a esta asignatura.</p>
Estudio de casos	<p>Metodología donde la persona se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto, a través de un proceso de discusión. El alumnado se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p>
Salida de campo	<p>Actividades desarrolladas en un contexto externo al entorno académico relacionado con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades y competencias relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida, análisis de información y la detección de necesidades susceptibles de intervención.</p> <p>En la materia se realizarán algunas salidas de campo tuteladas por las/os docentes y otras realizadas por el alumnado de forma autónoma, en función del rotatorio.</p> <p>Permite adquirir as competencias específicas asignadas a esta materia.</p>
Simulación	<p>Consiste en la representación de un fenómeno (de naturaleza física, técnica, psicológica, o social, entre otros) que permite un análisis más sencillo, económico o inocuo, que si se llevara a cabo sobre el original o la realidad. Se pone a la persona ante unas condiciones hipotéticas en las cuales se comprueba su comportamiento, sus conocimientos y su capacidad de analizar alternativas y sus consecuencias. Se basa, por tanto, en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento para la evaluación.</p>



Aprendizaje servicio	<p>Metodología que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje en un solo proyecto, en el que el alumnado se forma trabajando en necesidades reales de su entorno con el fin de mejorarlo.</p> <p>En función del rotatorio de prácticas que el alumnado escoja, las docentes ofrecerán al alumnado oportunidades para participar en esta metodología en colaboración con diferentes entidades sociales. Las actividades serán explicadas al alumnado al inicio de la materia. El aprendizaje servicio estará relacionado con el resto de metodologías, concretamente con las salidas de campo.</p>
Portafolio del alumno	<p>Consiste en la elaboración de una síntesis comprensiva y reflexiva sobre la actividad práctica desarrollada durante todo el rotatorio. Se realizará de forma grupal.</p>
Lecturas	<p>Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han seleccionado como fuente de profundización en los contenidos trabajados. Las lecturas seleccionadas tratan sobre contenidos aplicables a la intervención profesional objeto de esta materia.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas asignadas a esta asignatura.</p>

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral Estudio de casos Aprendizaje servicio Salida de campo Simulación	<p>La atención personalizada se planificará de dos formas diferentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas: podrán realizarse en dos modalidades; salidas y trabajo tutelado con docentes de la materia, o trabajos de campo autónomos con supervisión del profesorado. - Tutorías: en grupos pequeños o medianos, según la distribución del alumnado realizada para la elaboración de los estudios de casos. <p>La finalidad es apoyar el trabajo que desarrollarán las/los estudiantes, resolver las dudas que surjan en la observación directa, establecer criterios para cada fase de la actividad programada, y valorar la evolución en la lógica del pensamiento de la/el estudiante.</p> <p>Es decir, la atención personalizada se hará globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y/o grupales.</p> <p>El equipo docente de la materia estará disponible en el despacho del centro o virtualmente a través de la herramienta Teams, de acuerdo a las circunstancias específicas. El horario y formato serán comunicados al alumnado al inicio da materia.</p>

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Lecturas	A6 A8 A11 A12 A19 B3 B6 B8 B31 C1	Se valorará la integración de los conceptos teórico-prácticos abordados en las lecturas obligatorias, en relación con las competencias específicas de la materia, en la realización de los trabajos a entregar y actividades programadas.	5
Estudio de casos	A6 A8 A10 A11 A12 A17 A19 B3 B6 B7 B8 B9 B11 B15 B31 C1	Se valorará, además de las competencias adquiridas, la capacidad de expresión escrita del alumnado (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas.	10



Aprendizaje servicio	A6 A8 A10 A12 A17 A19 B3 B6 B7 B8 B9 B11 B15 B31 C1	Esta metodología se empleará para evaluar la adquisición de destrezas para la intervención en el ámbito comunitario, en equipos de trabajo y en coordinación con profesionales e instituciones de iniciativa social. (*) Para aquellos rotatorios que no tengan esta metodología, la puntuación será asignada a la metodología de salida de campo, que pasaría a ser sobre 50.	10
Salida de campo	A6 A8 A10 A12 A17 A19 B3 B6 B7 B8 B9 B11 B15 B31 C1	Se empleará esta metodología para evaluar las actitudes y habilidades de lxs estudiantes en la práctica en entornos comunitarios, en la atención directa a lxs usuarios y/o equipos de trabajo. Así mismo, se valorará el trabajo desarrollado en las salidas de campo acompañadx por las docentes así como el que el/la estudiante realice de forma autónoma, teniendo en cuenta la observación realizada de los entornos, la detección de los condicionantes relevantes para el desempeño ocupacional, y la capacidad de modificar entornos reales para facilitar la autonomía.	40
Simulación	A6 A8 A10 A11 A12 A17 A19 B3 B6 B7 B8 B9 B11 B15 B31 C1	A través de esta metodología se valorarán las actitudes y habilidades de cara a planificar y abordar una intervención, así como la integración y la aplicación de conceptos teórico-prácticos, las destrezas y los conocimientos adquiridos.	25
Portafolio del alumno	A6 A8 A10 A11 A12 A17 A19 B3 B6 B7 B8 B9 B11 B15 B31 C1	Metodología empleada como cierre del resto de metodologías, que pretende evidenciar la integración de los contenidos actitudinales y aptitudinales trabajados durante la actividad práctica. Cada grupo expondrá en la sesión final de la materia (sesión grupal) el portafolio elaborado por ellxs mismos de forma comprensiva y reflexiva durante el rotatorio.	10

Observaciones evaluación



En la presente guía se plantea una distribución aproximada de metodologías y del sistema de evaluación de cada una de ellas: la materia está compuesta por cinco rotatorios planificados de forma homogénea, pero con condicionantes y características particulares, de cara a su desarrollo y también a su evaluación. Es posible que todas las metodologías no estén presentes en todos los rotatorios, o por lo menos no con la misma intensidad. La docente de cada rotatorio pondrá a disposición del estudiantado la información sobre el rotatorio durante la primera sesión grupal de la materia EPII (como ejemplo, es posible que no se contemple la metodología APS en todos los rotatorios, lo que pasará a ser evaluada dentro de salidas de campo). La evaluación de la materia será competencia de la docente responsable del rotatorio de cada estudiante. La información necesaria estará a disposición de lxs estudiantes en la primera sesión de la materia y a lo largo del rotatorio.

La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación (por ejemplo: plagio) implicará directamente la calificación de suspenso '0' en la materia en la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.

La asistencia al horario presencial de clase es obligatoria; este es un criterio requerido para aprobar la asignatura, no valorable. LA ASISTENCIA ES OBLIGATORIA PARA EL 100% DE LAS HORAS.

De acuerdo con la norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los estudiantes de grado en la Universidade da Coruña (aprobado en el Consejo de Gobierno del 22/05/2012), cuando un/a estudiante tenga reconocido su condición de matrícula a tiempo parcial, tiene derecho a disfrutar de un sistema flexible de asistencia a clases y solicitar la dispensa académica especial establecida en el artículo 4 (sección 5) de dicha norma, sin afectar negativamente el proceso de evaluación de la/el estudiante. Para ello, las Comisiones Académicas de los diferentes centros de la UDC especifican el alcance de dicha dispensa. Por lo tanto, la concesión de la solicitud para dicha flexibilidad queda a cargo de la evaluación y decisión de la comisión académica del grado en Terapia Ocupacional, teniendo en cuenta las metodologías y los criterios para evaluar las asignaturas.

Por tanto, para superar la materia, será necesario asistir a todas las sesiones presenciales. En caso de no asistir, el/la estudiante no superará la materia y no podrá hacer entrega de los trabajos solicitados. En caso de querer superar la materia, al no asistir a las metodologías presenciales, el/la estudiante tendrá que cursar la asignatura en la siguiente convocatoria, al tratarse de actividades que, por su naturaleza, no son recuperables en la segunda oportunidad (tal y como recogen las Normas de evaluación, revisión y reclamación de las cualificaciones de los estudios de grado y máster universitario de la Universidade da Coruña, aprobadas por el Consello de Goberno del 19 de diciembre de 2013 y modificadas por última vez en el Consello de Goberno del 29 de junio de 2017).

Es obligatorio hacer entrega y aprobar todos los trabajos solicitados.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Sistema de calificaciones: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honra (Graciable).

Se considerará como "no presentado" (NP) aquel/ aquella estudiante que, estando matriculado/a en una materia, no concurriera a las distintas actividades de evaluación que se establezcan para el curso académico. En ausencia de regulación específica para cada titulación, se considerará que deberá ser calificado como "no presentado": a) cuando no completara el proceso de evaluación continua, en las condiciones que figuren en la guía docente, o b) cuando no si presente a la prueba del período oficial de evaluación. La consideración de NP no consume convocatoria en el número total de convocatorias que la/el estudiante tiene por materia.

Todos los aspectos relacionados con ¿dispensa académica?, ¿dedicación al estudio?, ¿permanencia? y ¿fraude académica? de acuerdo con la normativa académica vixente da UDC.



Básica

Blanco, RM, Blanco L, Luengo S, Pastor G, Rivero M, Rodríguez MR, Vicente MJ. 2003. Accesibilidad para personas con ceguera y deficiencia visual. Edita: ONCE. Características de la rotulación para personas con discapacidad visual. Edita: ONCE. Madrid. 2006 Concepto Europeo de Accesibilidad. Edita: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (CEAPAT). Madrid. Bridge C. Home modification: occupation as the basis for an effective practice. En: Curtin M, Molineux M, Supyk-Mellson, J (editores). Occupational therapy and physical dysfunction: enabling occupation. Elsevier; 2010; p. 409-429. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Conway M. Occupational therapy and inclusive design: principles for practice. Oxford: Blackwell Publishing; 2008. De-Rosende-Celeiro I, Torres G, Seoane-Bouzas M, Ávila A. Exploring the use of assistive products to promote functional independence in self-care activities in the bathroom. PLoS One, 2019, 14, e0215002. De Rosende I, Santos S. Influencia de la Terapia Ocupacional en la realización de adaptaciones en el hogar de las personas en situación de dependencia. TOG, 2013, 10(18). De-Rosende-Celeiro I, Santos-del-Riego S, Muñiz J. Homebound status among middle-aged and older adults with disabilities in ADLs and its associations with clinical, functional, and environmental factors. Disabil Health J, 2017, 10(1), 145-151. Decreto 35/2000, do 28 de xaneiro, polo que se aproba o Regulamento de desenvolvemento e execución da Lei de accesibilidade e eliminación de barreiras na Comunidade Autónoma de Galicia. DOG nº 41 (29 de febreiro de 2000) Dotte P. Método de manutención manual de los enfermos: ergomotricidad en el ámbito sanitario, generalidades y educación gestual específica. Tomo I. Barcelona: Masson; 2003. Dotte P. Método de manutención manual de los enfermos: ergomotricidad en el ámbito sanitario, aplicaciones clínicas. Tomo II. Barcelona: Springer-Verlag Ibérica; 1999. Dotte P. Método de movilización de los pacientes: ergomotricidad en el ámbito asistencial. Barcelona: Elsevier; 2010. Doval, M. a I., Martínez-Figueira, M. a E., & Raposo, M. (2013). La voz de sus ojos: la participación de los escolares mediante Fotovoz. Revista de Investigación en Educación, 11(3), 150-171. Gastaldo, D., Magalhaes, L., & Carrasco, C. (2013). Mapas corporais narrados: un método para documentar trajetórias de saúde, resiliência, adocimiento e sofrimento. In A. Branco-Fraga, Y. M. de Carvalho, & I. M. Gomes (Eds.), As práticas corporais no campo da saúde (pp. 83-100). Sao Paulo: Editora Hucitec. Gastaldo, D., Magalhães, L., Carrasco, C., y Davy, C. (2018). Mapas corporales narrados como investigación. Consideraciones metodológicas para contar las historias de trabajadores indocumentados a través del mapeo corporal. (Trad. N. Rivas-Quarneti, S. Sánchez-Pérez, V. Vinzón y S. Veiga-Seijo). Recuperado de <http://www.migrationhealth.ca/undocumented-workers-ontario/body-mapping> (original en inglés, 2012) Clare Hocking (2021) Occupation in context: A reflection on environmental influences on human doing, Journal of Occupational Science, 28:2, 221-234, DOI: 10.1080/14427591.2019.1708434 Huot, S., Cao, A., Kim, J., Shajari, M., & Zimonjic, T. (2018). The power of language: Exploring the relationship between linguistic capital and occupation for immigrants to Canada. Journal of Occupational Science, 0(0), 1-12. <https://doi.org/10.1080/14427591.2018.1534136> Huot, S., Rudman, D., Dodson, B., & Magalhães, L. (2013). Expanding Policy-Based Conceptualizations of 'Successful Integration': Negotiating Integration through Occupation following International Migration. Journal of Occupational Science, 20(1), 6-22. <https://doi.org/10.1080/14427591.2012.717497> Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade. DOG nº 241 (17 de decembro de 2014). Organización Mundial de la Salud (2001). Pizarro E., Estrella S., Figueroa F., Helmke F., Pontigo C. & Whiteford G. (2018) Entendiendo la justicia ocupacional desde el concepto de territorio, una propuesta para la ciencia de la ocupación, Journal of Occupational Science, 25:4, xvi-xxvi, DOI: 10.1080/14427591.2018.1487262 Pollard, N., & Sakellariou, D. (2017). Occupational therapies without borders: integrating justice with practice (2nd ed.). Elsevier. Rivas-Quarneti, N., Magalhaes, L., & Fernández, M. (2017). Contribuciones del Metaplan en Investigación Cualitativa Crítica en Ciencias de la Salud: un camino hacia la acción dialógica. CIAIQ 2017, 2(0). Retrieved from <http://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2017/article/view/1262> Rigby P, Craciunoiu O. Assessing environment: home, community and workplace. Access and safety. En: Vining M, Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins; 2014; p. 306-337. Stein F, Söderback I, Cutler S, Larson B. Occupational therapy and ergonomics: applying ergonomic principles to everyday occupation in the home and at work. Chichester: Whurr Publishers; 2006 Whiteford G., Jones K., Rahal C. & Suleman A. (2018) El Marco de Justicia Ocupacional Participativa como herramienta de cambio: Descripción y contraste de tres casos, Journal of Occupational Science, 25:4, I-ixii, DOI: 10.1080/14427591.2018.1504610



Complementaría	
----------------	--------

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ergonomía, accesibilidad, diseño universal y adaptación funcional /653G01206

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

1.-Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos 1 y 2 del ?V Plan de Acción del Programa Green Campus FCS (2023-2025)?, los trabajos documentales que se realicen en esta materia:a.- En su mayoría se solicitarán en formato virtual y soporte informático.b.- De realizarse en papel:- No se emplearán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la impresión de borradores.2.- La docente responsable se reserva la posibilidad de realizar algún cambio en la evaluación u otros aspectos que serán notificados a los estudiantes con la suficiente antelación.3.- La docente responsable de la materia aplicará la correspondiente normativa de la UDC ante la detección de cualquier tentativa de plagio motivada por un/una estudiante de la materia en el desarrollo de sus trabajos.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías