



| Guía Docente          |   |                    |  |          |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |  | 2024/25  |
| Asignatura (*)        | Estancias Prácticas III   | Código             | 653G01211  |          |
| Titulación            | Grao en Terapia Ocupacional   |                    |  |          |
| Descritores           |   |                    |  |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo   | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Segundo            | Obrigatoria  | 5        |
| Idioma                | Castelán  |                    |  |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |  |          |
| Departamento          | Ciencias da Saúde   |                    |  |          |
| Coordinación          | Groba Gonzalez, Betania   | Correo electrónico | b.groba@udc.es   |          |
| Profesorado           | Alonso Cadavid, Andrea<br>Darriba Fraga, María José<br>Gándara Gafo, Berta<br>Groba Gonzalez, Betania<br>Rama Fandiño, José Antonio<br>Trillo Costa, Javier<br>Vázquez Otero, Alba María  | Correo electrónico | andrea.alonso@udc.es<br>maria.darriba@udc.es<br>berta.gandara.gafo@udc.es<br>b.groba@udc.es<br>jose.rama.fandino@udc.es<br>javier.tcosta@udc.es<br>alba.vazquez.otero@udc.es |          |
| Web                   | campusvirtual.udc.gal   |                    |  |          |
| Descrición xeral      | <p>Esta materia pretende, mediante prácticas diarias dirixidas, desenvolver as competencias que permitan ao alumnado comprender e aplicar os coñecementos relacionados coa práctica clínica e/ou comunitaria da Terapia Ocupacional nos momentos do ciclo vital da infancia e a adolescencia.</p> <p>Descritor: Estadias prácticas para aplicar teorías, fundamentos, metodoloxías, técnicas, avaliacións e valoracións de Terapia Ocupacional, traballando adecuadamente en equipo e desenvolvendo as funcións e destrezas propias deste profesional en diferentes entornos, centros, hospitais, institucións e grupos sociais e poboacións.</p> |                    |  |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A1                                  | Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.   |
| A3                                  | Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación. |
| A4                                  | Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio.   |
| A5                                  | Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.  |
| A6                                  | Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.   |
| A7                                  | Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.                            |
| A8                                  | Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.  |
| A9                                  | Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional.   |
| A10                                 | Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población.  |
| A11                                 | Trabajar para facilitar entornos accesibles y adaptados y promover la justicia ocupacional.  |
| A12                                 | Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.   |
| A13                                 | Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.                                   |
| A14                                 | Valorar críticamente la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el foco está sobre la ocupación y el funcionamiento ocupacional.  |
| A15                                 | Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente.   |
| A16                                 | Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.  |



|     |   |
|-----|---|
| A17 | Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.   |
| A20 | Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.   |
| A23 | Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.   |
| A29 | Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional.  |
| A31 | Determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional.  |
| A32 | Entender y aplicar los principios de dirección en los servicios de terapia ocupacional, incluyendo coste-efectividad, la administración de recursos y equipamiento, y estableciendo los protocolos de terapia ocupacional.                                      |
| A33 | Constatar en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad de los servicios de terapia ocupacional, implicando a los clientes cuando sea apropiado y comunicar los resultados relevantes a los demás miembros.                                       |
| B1  | Aprender a aprender.  |
| B2  | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B3  | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.  |
| B5  | Trabajar de forma colaborativa.   |
| B6  | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.   |
| B7  | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.  |
| B8  | Capacidad de análisis y de síntesis.  |
| B9  | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.   |
| B10 | Conocimientos básicos de la profesión.  |
| B11 | Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.  |
| B12 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.   |
| B13 | Resolución de problemas.  |
| B14 | Habilidades interpersonales.  |
| B15 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.  |
| B17 | Compromiso ético.   |
| B18 | Planificación y gestión del tiempo.   |
| B19 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna.   |
| B22 | Habilidades de investigación.   |
| B23 | Capacidad de aprender.  |
| B24 | Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).  |
| B25 | Capacidad de crítica y autocrítica.   |
| B26 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.  |
| B27 | Capacidad para generar nuevas ideas.  |
| B28 | Toma de decisiones.   |
| B29 | Trabajo en equipo.  |
| B30 | Liderazgo.  |
| B31 | Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.   |
| B32 | Habilidad para trabajar en un contexto internacional.   |
| B33 | Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas.   |
| B34 | Diseño y gestión de proyectos.  |
| B35 | Iniciativa y espíritu emprendedor.  |
| B36 | Preocupación por la calidad.  |
| B37 | Motivación.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |



| Resultados da aprendizaxe  |                                     |     |    |
|--|-------------------------------------|-----|----|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |     |    |
| Desenvolver as habilidades prácticas necesarias para poder desempeñar actividades profesionais como terapeuta ocupacional: segundo o estadio de aprendizaxe e acordo ás competencias seleccionadas. En definitiva ampliar os coñecementos e a capacidade para aplicar: a teoría e a práctica de Terapia Ocupacional, as ocupacións terapêuticamente e as Actividades da Vida Diaria terapêuticamente en todas as áreas de desempeño ocupacional. | A1                                  | B2  | C1 |
|  | A3                                  | B3  | C4 |
|  | A6                                  | B5  | C6 |
|  | A7                                  | B7  | C7 |
|  | A8                                  | B8  |    |
|  | A9                                  | B9  |    |
|  | A10                                 | B11 |    |
|  | A12                                 | B13 |    |
|  | A13                                 | B14 |    |
|  | A14                                 | B15 |    |
|  | A15                                 | B17 |    |
|  | A16                                 | B18 |    |
|  | A17                                 | B19 |    |
|  | A20                                 | B23 |    |
|  | A23                                 | B24 |    |
|  | A29                                 | B25 |    |
|  | A31                                 | B26 |    |
|  | A32                                 | B27 |    |
|  | A33                                 | B28 |    |
|  |                                     | B29 |    |
|  |                                     | B30 |    |
|  |                                     | B31 |    |
|  |                                     | B33 |    |
|  |                                     | B35 |    |
|  |                                     | B36 |    |
|  |                                     | B37 |    |



Observar, analizar e reflexionar sobre o centro de prácticas e as funcións do terapeuta ocupacional integrados ao sistema sanitario, educativo, domiciliario, laboral ou comunitario de referencia. Asimismo o/a alumno/a debe desenvolver a capacidade para manter a dignidade, privacidade e confidencialidade da persoa.

|     |     |    |
|-----|-----|----|
| A1  | B2  | C1 |
| A3  | B3  | C4 |
| A6  | B5  | C6 |
| A7  | B7  | C7 |
| A8  | B8  |    |
| A9  | B9  |    |
| A10 | B11 |    |
| A12 | B13 |    |
| A13 | B14 |    |
| A14 | B15 |    |
| A15 | B17 |    |
| A16 | B18 |    |
| A17 | B19 |    |
| A20 | B23 |    |
| A23 | B24 |    |
| A29 | B25 |    |
| A31 | B26 |    |
| A32 | B27 |    |
| A33 | B28 |    |
|     | B29 |    |
|     | B30 |    |
|     | B31 |    |
|     | B33 |    |
|     | B35 |    |
|     | B36 |    |
|     | B37 |    |



Observar, analizar e reflexionar sobre a relación terapéutica en terapia ocupacional.

E, á súa vez, desenvolver a capacidade para unha comunicación efectiva co/a usuario/a, familias, grupos sociais e outros profesionais; capacidade para establecer unha relación de empatía co/a usuario/a, familia, grupos sociais e outros profesionais; e desenvolver a capacidade para permitir que os pacientes e os seus cuidadores expresen as súas preocupacións e intereses e que poidan responder adecuadamente.

|     |     |    |
|-----|-----|----|
| A1  | B2  | C1 |
| A3  | B3  | C4 |
| A4  | B5  | C6 |
| A5  | B7  | C7 |
| A6  | B8  |    |
| A7  | B9  |    |
| A8  | B11 |    |
| A9  | B13 |    |
| A10 | B14 |    |
| A12 | B15 |    |
| A13 | B17 |    |
| A14 | B18 |    |
| A15 | B19 |    |
| A16 | B22 |    |
| A17 | B23 |    |
| A20 | B24 |    |
| A23 | B25 |    |
| A29 | B26 |    |
| A31 | B27 |    |
| A32 | B28 |    |
| A33 | B29 |    |
|     | B30 |    |
|     | B31 |    |
|     | B33 |    |
|     | B34 |    |
|     | B35 |    |
|     | B36 |    |
|     | B37 |    |



Observar, identificar, analizar e reflexionar sobre o perfil do usuario dos servizos de terapia ocupacional.

|     |     |    |
|-----|-----|----|
| A1  | B2  | C1 |
| A3  | B3  | C4 |
| A6  | B5  | C6 |
| A7  | B6  | C7 |
| A8  | B7  |    |
| A9  | B8  |    |
| A10 | B9  |    |
| A12 | B11 |    |
| A13 | B12 |    |
| A14 | B13 |    |
| A15 | B15 |    |
| A16 | B17 |    |
| A17 | B18 |    |
| A20 | B19 |    |
| A23 | B23 |    |
| A29 | B24 |    |
| A31 | B25 |    |
| A32 | B26 |    |
| A33 | B27 |    |
|     | B28 |    |
|     | B29 |    |
|     | B30 |    |
|     | B31 |    |
|     | B33 |    |
|     | B34 |    |
|     | B35 |    |
|     | B36 |    |
|     | B37 |    |



Observar, identificar, preparar, analizar e reflexionar sobre algunhas técnicas empregadas en terapia ocupacional.

|     |     |    |
|-----|-----|----|
| A1  | B2  | C1 |
| A3  | B3  | C4 |
| A6  | B5  | C6 |
| A7  | B7  | C7 |
| A8  | B8  |    |
| A9  | B9  |    |
| A10 | B11 |    |
| A12 | B13 |    |
| A13 | B14 |    |
| A14 | B15 |    |
| A15 | B17 |    |
| A16 | B18 |    |
| A17 | B19 |    |
| A20 | B23 |    |
| A23 | B24 |    |
| A29 | B25 |    |
| A31 | B26 |    |
| A32 | B27 |    |
| A33 | B28 |    |
|     | B29 |    |
|     | B30 |    |
|     | B31 |    |
|     | B33 |    |
|     | B35 |    |
|     | B36 |    |
|     | B37 |    |



Desenvolver razoamentos e habilidades de orde superior no xuízo profesional e na toma de decisións.

|     |     |    |
|-----|-----|----|
| A1  | B2  | C1 |
| A3  | B3  | C4 |
| A6  | B5  | C6 |
| A7  | B7  | C7 |
| A8  | B8  |    |
| A9  | B9  |    |
| A10 | B11 |    |
| A11 | B13 |    |
| A12 | B14 |    |
| A13 | B15 |    |
| A14 | B17 |    |
| A15 | B18 |    |
| A16 | B19 |    |
| A17 | B23 |    |
| A20 | B24 |    |
| A23 | B25 |    |
| A29 | B26 |    |
| A31 | B27 |    |
| A32 | B28 |    |
| A33 | B29 |    |
|     | B30 |    |
|     | B31 |    |
|     | B33 |    |
|     | B35 |    |
|     | B36 |    |
|     | B37 |    |





Dar o control ó estudante de ser un profesional autónomo que valora a súa contribución ó equipo e ó servizo.

|     |     |    |
|-----|-----|----|
| A1  | B2  | C1 |
| A3  | B3  | C4 |
| A6  | B5  | C6 |
| A7  | B7  | C7 |
| A8  | B8  |    |
| A9  | B9  |    |
| A10 | B11 |    |
| A12 | B13 |    |
| A13 | B14 |    |
| A14 | B15 |    |
| A15 | B17 |    |
| A16 | B18 |    |
| A17 | B19 |    |
| A20 | B23 |    |
| A23 | B24 |    |
| A29 | B25 |    |
| A31 | B26 |    |
| A32 | B27 |    |
| A33 | B28 |    |
|     | B29 |    |
|     | B30 |    |
|     | B31 |    |
|     | B33 |    |
|     | B34 |    |
|     | B35 |    |
|     | B36 |    |
|     | B37 |    |



|  |     |     |                |
|--|-----|-----|----------------|
| Desenvolver habilidades de exploración dos recursos de investigación en apoio á investigación e á practica baseada na evidencia.   | A1  | B2  | C1             |
|  | A3  | B3  | C4             |
|  | A6  | B5  | C6             |
|  | A7  | B7  | C7             |
|  | A8  | B8  |                |
|  | A9  | B9  |                |
|  | A10 | B11 |                |
|  | A12 | B13 |                |
|  | A13 | B14 |                |
|  | A14 | B15 |                |
|  | A15 | B17 |                |
|  | A16 | B18 |                |
|  | A17 | B19 |                |
|  | A20 | B23 |                |
|  | A29 | B24 |                |
|  | A31 | B25 |                |
|  | A32 | B26 |                |
|  | A33 | B27 |                |
|  |     | B28 |                |
|  |     | B29 |                |
|  | B30 |     |                |
|  | B31 |     |                |
|  | B32 |     |                |
|  | B33 |     |                |
|  | B35 |     |                |
|  | B36 |     |                |
|  | B37 |     |                |
| Inculcar unhas habilidades para ?a aprendizaxe ao longo da vida? e dun desenvolvemento profesional continuo; e un recoñecemento da importancia destes.   | A20 | B6  | C1<br>C4<br>C7 |
| Desenvolver capacidade para: sintetizar un abanico de información que permita determinar se a persoa é susceptible de recibir tratamento de Terapia Ocupacional. Recoñecer e interpretar signos de función-disfunción da persoa en valoración e diagnóstico ocupacional. Asemesmo a capacidade para responder ás necesidades do paciente avaliando, planificando e desenvolvendo os programas individualizados máis apropiados xunto á persoa e o seu entorno, seus cuidadores e familias e outros profesionais. En definitiva, utilizar o razonamento clínico revisando e reaxustando o tratamento. | A3  | B1  | C1             |
|  | A5  | B2  | C4             |
|  | A7  | B10 | C7             |
|  | A10 | B13 |                |
|  | A13 | B23 |                |
|  | A14 | B37 |                |
|  | A15 |     |                |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| <p>Tema 1. O proceso de intervención da Terapia Ocupacional na infancia e na adolescencia.</p> <p>Estadías prácticas altamente dirixidas polos terapeutas ocupacionais docentes/titores dos centros conveniados. Nivel intermedio.</p> | <p>Aplicación de teorías, fundamentos, metodoloxías, técnicas, avaliacións e valoracións de Terapia Ocupacional, traballando axeitadamente co equipo e desenvolvendo funcións e destrezas propias deste profesional.</p> |

**Planificación**



| Metodoloxías / probas                 | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|---------------------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Prácticas clínicas                    | A1 A3 A4 A5 A7 A8<br>A9 A10 A11 A12 A13<br>A14 A15 A16 A17<br>A20 A23 A29 A31<br>A32 A33 B1 B2 B3 B5<br>B6 B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B17 B18 B19 B22<br>B23 B24 B25 B26<br>B28 B29 B30 B31<br>B32 B33 B34 B35<br>B36 B37 C1 C4 C6<br>C7 | 60                                      | 0                       | 60           |
| Portafolios do alumno                 | A1 A3 A4 A5 A6 A7<br>A8 A9 A10 A11 A12<br>A13 A14 A15 A16<br>A17 A20 A23 A29<br>A31 A32 A33 B1 B3<br>B5 B6 B7 B13 B15<br>B17 B18 B23 B24<br>B25  | 3                                       | 12                      | 15           |
| Estudo de casos                       | A1 A3 A4 A5 A6 A7<br>A8 A9 A10 A11 A12<br>A13 A14 A15 A16<br>A17 A20 A23 A29<br>A31 A32 A33 B1 B2<br>B3 B5 B6 B7 B8 B10<br>B13 B17 B18 B19<br>B22 B23 B24 B27<br>B28 B29 B34 B35   | 15                                      | 5                       | 20           |
| Recensión bibliográfica               | A1 A3 A4 A5 A7 A13<br>A14 A20 A29 A31 B1<br>B2 B3 B8 B12 B19<br>B22 B23 B24 B25<br>B36   | 1                                       | 5                       | 6            |
| Actividades iniciais                  | A7 A8 A10 A11 A12<br>A13 A15 A16 A23<br>A31 A32 B1 B2 B3 B5<br>B6 B7 B9 B11 B13<br>B14 B17 B18 B31<br>B33 B37 C1 C4 C6   | 10                                      | 0                       | 10           |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A1 A3 A6 A7 A8 A9<br>A10 A11 A13 A14<br>A15 A16 A17 A23<br>A29 B3 B19 B24  | 10                                      | 0                       | 10           |
| Atención personalizada                |  | 4                                       | 0                       | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

| Metodoloxías                          | Descrición   |
|---------------------------------------|--|
| Prácticas clínicas                    | <p>O ensino clínico pode entenderse como un proceso instruccional que ten lugar nun ambiente natural relacionado co exercicio dunha profesión, no que os/as estudantes observan e participan en actividades clínicas deseñadas para proporcionarlles oportunidades que supoñen a aplicación de feitos, teorías e principios relacionados coa práctica da mesma.</p> <p>As prácticas clínicas serán realizadas en todos aqueles centros conveniados coa Facultade de Ciencias da Saúde que teñan relación co ámbito da infancia e da adolescencia.</p> <p>A asistencia ás prácticas clínicas é obrigatoria. No caso de que o/a alumno/a non poida acudir puntualmente algún día, segundo o calendario de prácticas establecido, deberá comunicalo tanto ao centro conveniado como á coordinadora responsable da materia.</p> <p>Permite adquirir as competencias específicas referenciadas nesta materia.</p> |
| Portafolios do alumno                 | <p>É un cartafol ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo/a profesor/a, o que lle permite visualizar o progreso do/a estudante. O portafolios ou cartafol inclúe todo o que fai o alumno ou alumna, como: apuntamentos ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do/a estudante realizado polo/a profesor/a, etc.</p> <p>Permite adquirir as competencias específicas referenciadas nesta materia.</p>   |
| Estudo de casos                       | <p>Metodoloxía onde a persoa se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo, a través dun proceso de discusión. O alumnado sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p> <p>Permite adquirir as competencias específicas referenciadas nesta materia.</p>  |
| Recensión bibliográfica               | <p>A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do/a autor/a da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia.</p> <p>Permite adquirir as competencias específicas referenciadas nesta materia.</p>  |
| Actividades iniciais                  | <p>Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con esta metodoloxía preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.</p> <p>Ademais permite a organización dos rotatorios, organización dos grupos de prácticas, información sobre os centros de prácticas e outros datos de interese.</p>   |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | <p>Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.</p>   |

## Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



|  |  |
|--|--|
| Portafolios do alumno<br>Estudo de casos<br>Recensión<br>bilbiográfica<br>Prácticas clínicas | A atención personalizada farase, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupais. |
|--|--|

| Avaliación                 |  |  |               |
|----------------------------|--|--|---------------|
| Metodoloxías               | Competencias / Resultados  | Descrición   | Cualificación |
| Portafolios do alumno      | A1 A3 A4 A5 A6 A7<br>A8 A9 A10 A11 A12<br>A13 A14 A15 A16<br>A17 A20 A23 A29<br>A31 A32 A33 B1 B3<br>B5 B6 B7 B13 B15<br>B17 B18 B23 B24<br>B25  | Valorarase, ademais dos coñecementos adquiridos, a capacidade de expresión escrita do/a alumno/a (avaliando de forma negativa os erros gramaticais e ortográficos), a integración de conceptos e a capacidade de resolución de problemas.  | 15            |
| Estudo de casos            | A1 A3 A4 A5 A6 A7<br>A8 A9 A10 A11 A12<br>A13 A14 A15 A16<br>A17 A20 A23 A29<br>A31 A32 A33 B1 B2<br>B3 B5 B6 B7 B8 B10<br>B13 B17 B18 B19<br>B22 B23 B24 B27<br>B28 B29 B34 B35   | Valorarase, ademais dos coñecementos adquiridos, a capacidade de expresión escrita do alumnado (avaliando de forma negativa os erros gramaticais e ortográficos), a integración de conceptos e a capacidade de resolución de problemas.  | 20            |
| Recensión<br>bilbiográfica | A1 A3 A4 A5 A7 A13<br>A14 A20 A29 A31 B1<br>B2 B3 B8 B12 B19<br>B22 B23 B24 B25<br>B36   | Valorarase, ademais dos coñecementos adquiridos, a capacidade de expresión escrita do alumnado (avaliando de forma negativa os erros gramaticais e ortográficos), a integración de conceptos e a capacidade de resolución de problemas.  | 5             |
| Prácticas clínicas         | A1 A3 A4 A5 A7 A8<br>A9 A10 A11 A12 A13<br>A14 A15 A16 A17<br>A20 A23 A29 A31<br>A32 A33 B1 B2 B3 B5<br>B6 B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B17 B18 B19 B22<br>B23 B24 B25 B26<br>B28 B29 B30 B31<br>B32 B33 B34 B35<br>B36 B37 C1 C4 C6<br>C7 | Valorarase: a puntualidade, a asistencia, a responsabilidade, a iniciativa, o interese, a actitude ante as normas, a relación co/a usuario/a, a relación co equipo de profesionais, a integración e a aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, as destrezas e os coñecementos adquiridos.<br><br>As ausencias xustificadas ás prácticas clínicas deberán ser comunicadas previamente ao centro conveniado, así como á coordinadora da materia e á coordinadora do título mediante email. | 60            |

### Observacións avaliación



## O sistema de cualificacións

expresarase mediante cualificación numérica de acordo co establecido no art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional. Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspense 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honra (Graciable). A efectos desta materia, considerarase como Non presentado (NP) ao alumnado que non participe na totalidade de actividades de avaliación continua, tendo en conta as condicións que figuran a continuación.

### Para aprobar a

materia, o/a alumno/a debe participar activamente nas metodoloxías propostas, entregar todos os traballos e acadar unha nota global mínima de 5 e ter superadas polo menos a metodoloxía de Prácticas Clínicas e Estudo de Casos. Para iso, será necesario ter unha cualificación mínima de 3,5 puntos (sobre 6) na metodoloxía prácticas clínicas e unha cualificación mínima de 1 punto (sobre 2) na metodoloxía estudo de casos, e só se terán en conta para a cualificación final as notas das outras metodoloxías, se o/a alumno/a acada a dita puntuación nas mencionadas metodoloxías. En caso contrario, a nota da convocatoria corresponderá

á da metodoloxía suspensa correspondente (nota obtida nas Prácticas clínicas ou Estudo de Caso).

### No caso de non

superación da materia na primeira oportunidade da convocatoria (xuño), pola falta de entrega ou suspense dos traballos correspondentes as metodoloxías Portafolios, Estudo de casos e Recensión, o/a estudante deberá repetir a entrega de traballos e participar de novo nas metodoloxías propostas na segunda oportunidade (xullo).

### No caso de non

superación da materia na primeira oportunidade da convocatoria (xuño), por motivo de suspense da metodoloxía de Prácticas Clínicas, non se poderá superar a materia na segunda oportunidade (xullo), e a/o estudante terase que presentar na seguinte convocatoria, ao tratarse de actividades que, pola súa natureza, non son recuperables na segunda oportunidade (tal e como recollen as Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario da Universidade da Coruña, aprobadas polo Consello de Goberno do 19 de decembro de 2013 e modificadas por última vez no Consello de Goberno do 29 de xuño de 2017).

### Segundo a norma que regula o réxime

de dedicación ao estudo dos/as estudantes de grao na Universidade da Coruña (aprobada no Consello de Goberno do 4/05/2017), cando un estudante teña recoñecida a súa condición de matrícula a tempo parcial, ten dereito preferente a elixir quenda se existen horarios diferentes na oferta de prácticas desta materia.

Todos os aspectos relacionados con dispensa académica, dedicación ao estudo, permanencia e fraude académica rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.





(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías