



## Teaching Guide

Identifying Data					2024/25
<b>Subject (*)</b>	Social and Vocational Integration and Occupational Therapy for Personal Independence in the Community		<b>Code</b>	653G01405	
<b>Study programme</b>	Grao en Terapia Ocupacional				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Graduate	2nd four-month period	Fourth	Obligatory	5	
<b>Language</b>	SpanishGalicianEnglishPortuguese				
<b>Teaching method</b>	Hybrid				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Ciencias da Saúde				
<b>Coordinador</b>	Viana Moldes, Ines	<b>E-mail</b>	ines.viana@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Rivas Quarneti, Natalia Yanaina Viana Moldes, Ines	<b>E-mail</b>	natalia.rivas.quarneti@udc.es ines.viana@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>General description</b>	<p>Esta materia pretende o desenvolvemento de competencias que permitan ao estudantado comprender e aplicar os coñecementos relacionados coa Terapia Ocupacional e a inclusión sociolaboral y en todo o seu espectro comunitario. A constatación da existencia de persona/s, grupos e poboacións en cualquier situación de exclusión conlleva ao análisis, reflexión, comprensión e debate de como prodúcense estas desigualdades sociais. De esta maneira, articularanse medidas e actuacións desde terapia ocupacional conxuntamente con outros equipos e/u organizaciónes.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Fundamentos da promoción das ocupacións para a autonomía personal. Análise ocupacional de persoas, grupos e poboacións de cara á plena participación cidadana, a redución das desigualdades sociais, a xustiza ocupacional e social.</p>				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A4	Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio.
A5	Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.
A12	Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.
A17	Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.
A18	Colaborar con clientes para abogar al derecho de tener sus necesidades ocupacionales satisfechas.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
A34	Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B13	Resolución de problemas.
B14	Habilidades interpersonales.
B26	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
B33	Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas.
B36	Preocupación por la calidad.



B37	Motivación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Llevar al alumno a reflexionar sobre: Las diferentes formas de expresión cultural por las cuales el ser humano puede transmitir sus conocimientos, vivencias e historias de vida. La importancia de las tradiciones y la historia para el mantenimiento y evolución de la cultura y el desarrollo social del ser humano. Conocer la vida cotidiana en diferentes culturas, relacionando la práctica de Terapia Ocupacional a las prácticas culturales y folclóricas existentes. La determinación de la cultura sobre el hacer humano.	A19	B26 B31 B33	C4
Llevar al alumno a reflexionar sobre el papel de los técnicos de salud en la hegemonización de valores sociales.	A5	B6	C4
Delimitar metodológicamente un campo de acción del terapeuta ocupacional que se desarrolla a partir del trabajo territorial donde el concepto de ocupación está envuelto de sentidos que se escapan a los límites de la relación salud-enfermedad, insertándose en el contexto histórico, social y cultural de la población con la que se actúa.	A3 A4 A12	B3 B5 B6	C4
Sensibilizar al alumno de Terapia Ocupacional para el trabajo en espacios comunitarios, en situaciones multiculturales y transdisciplinares.	A12 A17 A18 A19	B6 B26 B31	C4 C7
Sensibilizar al alumno respecto a las cuestiones fundamentales de la actuación en el territorio, en espacios comunitarios, buscando necesidades a partir de la demanda de la población y siendo capaz de realizar una escucha activa y una intervención que se construya con el Otro en su contexto e historia	A12	B3 B6 B33 B36 B37	C1 C4
Posibilitar al alumno una aproximación e intervención en grupos de población que por razones sociales, culturales e históricas se encuentran en una situación de ruptura con la red de soporte social y afectivo: niños, adolescentes, adultos y mayores. (desarrollar niveles básicos de: análisis, elaboración, comunicación y ejecución de acciones comunitarias sencillas hacia la inclusión social).	A4 A12 A17 A34	B3 B4 B5 B6 B13 B14	C4

Contents	
Topic	Sub-topic
Tema 1. Análisis e reflexión sobre a equidade para exercer a cidadanía e participar na comunidade de referencia: documentos básicos.	1.1. Declaración Universal dos Dereitos Humanos 1.2. Posicionamentos sobre dereitos humanos, WFOT. 1.3. Posicionamento sobre Cidadanía participativa e Terapia Ocupacional, ENOTHE. 1.4. Carta de Ottawa: promoción da Saúde 1.5. Obxectivos de Desenvolvemento Sostible
Tema 2. Determinantes sociais da saúde.	2.1. Evolución e problematización do concepto de saúde 2.2. Saúde pública e Rehabilitación Baseada na Comunidade.



Tema 3. Grupos sociais en proceso de rupturas de redes de soporte. Aproximación crítica desde Terapia Ocupacional.	<p>3.1. A construción do estigma e identificación de grupos sociais vulnerables</p> <p>3.2. Vivir, habitar e os espazos públicos onde construímos a vida: "no en mi patio trasero";</p> <p>3.3. Análisis das posibles necesidades ocupacionais</p> <p>3.4. Pensamentos-reflexión sobre a acción comunitaria interdisciplinar e intersectorial.</p>
Tema 4. A interdependencia contextual das ocupacións humanas.	<p>4.1. A cidadanía como eixe articulador da atención de terapia ocupacional.</p> <p>4.2. Equidade - Igualdade; dereitos ocupacionais</p> <p>4.3. Elección, desenvolvemento e cambio ocupacional</p> <p>4.4. Participación real: poder participar e decidir, xunto aos demais partners, en todas as fases dun tema de interese, así como a garantía ao acceso e ao uso dos recursos comunitarios.</p>
Tema 5. A ocupación como medio de inclusión/exclusión social	<p>5.1. Contextualización socio-histórica e características da Ciencia da Ocupación Crítica e da Terapia Ocupacional Crítica.</p> <p>5.2 Ocupación como espazo de opresión e resistencias: racismo, machismo, clasismo, capacitismo, edadismo e interesccionalidade</p> <p>5.3 Exemplos de actuación: necesidades e oportunidades ocupacionais na comunidade (situación de inmigración, drogodependencias, patio escolar, etc.).</p> <p>5.4 Reflexión sobre as prácticas profesionais</p>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A3 A4 A5 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B13 B26 B37	12	18	30
Aprendizaxe servizo	A4 A5 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B4 B5 B13 B14 B26 B31 B33 B36 B37 C1 C4 C7	10	20	30
Collaborative learning	A4 A5 A12 A17 A18 A19 A34 B37 B36 B33 B31 B26 B14 B13 B6 B5 B4 B3 C1 C4 C7	10	20	30
Workshop	A4 A5 A12 A19 A34 B3 B6	10	20	30
Personalized attention		5	0	5

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description



Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas e/ou metodoloxías participativas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. Relacionadas coa adquisición de competencias específicas
Aprendizaxe servizo	Metodoloxía que combina o servizo á comunidade coa aprendizaxe nun só proxecto, no que o alumnado se forma traballando en necesidades reais do seu entorno coa fin de melloralo.  Proxecto nos centros educativos de Galicia. Volta á comunidade educativa de orixe.
Collaborative learning	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. É a forma de traballo diario da materia.
Workshop	Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.

## Personalized attention

Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech Workshop Aprendizaxe servizo Collaborative learning	A atención personalizada farase mediante tutorías personalizadas directas, virtuais, individuais e/ou grupais.

## Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Workshop	A4 A5 A12 A19 A34 B3 B6	As demais metodoloxías e contidos da materia veranse reflexados e serán avaliados a través da realización de obradoiros específicos vinculados ás temáticas da materia. Análise reflexivo e argumentativo (visual, oral ou escrito) sobre os obradoiros e a súa repercusión no propio proceso de aprendizaxe: dereitos humanos; cidadanía global; determinantes sociais da saúde e estigma; comunidade e diversidade.	50
Aprendizaxe servizo	A4 A5 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B4 B5 B13 B14 B26 B31 B33 B36 B37 C1 C4 C7	Neste proxecto de aprendizaxe servizo, o alumnado poñerá en práctica todo o contido teórico da materia. Volta á comunidade de orixe. Acción sensibilizadora no centro educativo previo á UDC. Alianzas para a transformación social e a promoción de ocupacións significativas para a poboación adolescente dos centros educativos gallegos.	50

## Assessment comments



O sistema de cualificacións exprésase mediante cualificación numérica acordo co establecido no art. 5 do Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable).

Considerarase como "non presentado" (NP) aquel ou aquela estudante que, estando matriculado nunha materia, non concorrese ás distintas actividades de avaliación que se establezan para o curso académico. En ausencia de regulación específica para cada titulación, considerarase que deberá ser cualificado/a como "non presentado": a) cando non completase o proceso de avaliación continua, nas condicións que figuren na guía docente, ou b) cando non se presente á proba do período oficial de avaliación. A consideración de NP non consome convocatoria no número total de convocatorias que a/o estudante ten por materia.

Con carácter xeral, a avaliación das materias será continua ao longo do curso, sen prexuízo do indicado nas memorias de verificación da titulación. A cualificación final será consecuencia dos resultados globais obtidos en todas as actividades de avaliación. Como norma xeral incluírase unha actividade de avaliación para realizar nas datas establecidas no calendario académico oficial. Esta actividade tamén poderá establecerse como proba global de avaliación dos resultados de aprendizaxe ou, no seu caso, formar parte do proceso de avaliación continua. As guías docentes deberán establecer a ponderación das distintas actividades de avaliación e, no seu caso, da proba global, no marco que o centro puidese establecer.

Todos os

aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación al estudo,

?permanencia? e ?fraude académico? rexiranse de acordo coa normativa académica vigente de la UDC.

Sources of information



Basic

- ONU (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Comisión Europea (2010). Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador.
- ONU y OMS (2008). Derechos Humanos, Salud y Estrategias de reducción de la pobreza.
- WHO, UNICEF (1978). Declaración de Alma-Ata: Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS..
- WHO (1986). Carta de Ottawa para la promoción de la salud..
- OMS (2008). Subsanan las desigualdades en una generación.
- ENOTHE (2010). Competences for Poverty Reduction..
- ILO, UNESCO, WHO (2004). CBR: A Strategy for Rehabilitation, Equalization of Opportunities, Poverty Reduction and Social Inclusion of People with Disabilities. Joint Position Paper 2004..
- WHO (2010). Community-based rehabilitation: CBR guidelines.
- ONU (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Nueva York, 2006..
- OMS (2011). Informe Mundial sobre Discapacidad.
- World Federation of Occupational Therapists (WFOT, Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales) (2009). Guiding Principles on Diversity and Culture 2009.
- UNESCO (2011). Education for change: past, present and future..
- WHO (2011). Gender, Women and Health. Strengthening capacity to address harmful health effects of gender..
- WHO (2010). Equity, social determinants and public health programmes..
- WHO (2011). Social determinants approaches to public health: from concept to practice. .
- Van Bruggen et al (2020). Case studies for social transformation through occupation (2020). . European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE).
- Álvarez,E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M. E., Rueda, L., ?Valdebenito, A. (2007). Definición y desarrollo del concepto de Ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional* , (7),1-9. [http://doi.org/10.1080/14427591.2013.775692](http://doi.org/10.5354/0717-5346.2007.81Clark,F., & Lawlor, M. (2007). The making and mattering of occupational science.En E. B. Crepeau, E. S. Cohn, & B. A. Boyt Schell, Willard and Spackman?s Occupational Therapy (11.ª ed., pp. 2-14).Philadelphia: Lippincott Williams&Wilki.Duncan,E. A. S. (Ed.). (2012). Foundations for practice in occupational therapy (5.ª ed.). Edinburgh: Elsevier.Durocher,E., Gibson, B. E., & Rappolt, S. (2014). Occupational Justice: A Conceptual Review. <i>Journal of Occupational Science</i> , 21 (4), 418-430.<a href=)Farias L, Rudman DL, Magalhães L (2016). Illustrating the Importance of Critical Epistemology to Realize the Promise of Occupational Justice. *OTJR: Occupation, Participation and Health*. First Published August 24. <https://doi.org/10.1177/1539449216665561>Fisher,A. G. (2013). Occupation-centred, occupation-based, occupation-focused: same, same or different? *Scandinavian Journal of Occupational Therapy* , 20 (3),162-173. <http://doi.org/10.3109/11038128.2012.754492>Fransen,H., Kantartzis, S., Pollard, N., & Viana-Moldes, I. (2013). Citizenship: exploring the contribution of Occupational Therapy. Recuperado a partir de [http://www.enothe.eu/activities/meet/ac13/CITIZENSHIP\\_STATEMENT\\_ENGLISH.pdf](http://www.enothe.eu/activities/meet/ac13/CITIZENSHIP_STATEMENT_ENGLISH.pdf)Fransen, H., Pollard, N., Kantartzis, S., & Viana-Moldes, I. (2015). Participatory citizenship: Critical perspectives on client-centred occupational therapy. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 22(4), 260-266. <https://doi.org/10.3109/11038128.2015.1020338>Galheigo,S. (2011a). Occupational therapy in the social field: concepts and critical considerations. En F. Kronenberg, N. Pollard, & D. Sakellariou (Eds.), *Occupational Therapies without Borders - Volume 2: Towards an ecology of occupation-based practices* (2.ª ed., pp. 47-56). Edinburgh: Churchill Livingstone.Galheigo,S. (2011b). What needs to be done? Occupational therapy responsibilities and challenges regarding human rights. *Australian Occupational Therapy Journal* , 58 (2), 60-66. <http://doi.org/10.1111/j.1440-1630.2011.00922.x>García-Fariña, A., Viana-Moldes, I., Rivas-Quarneti, N., & Miguens-Vázquez, X. (2016). Estudio documental de las necesidades ocupacionales de la población del ayuntamiento de Fene. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (25), 17.Hocking,C., Jones, M., & Reed, K. (2015). Occupational Science Informing Occupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), *International Handbook of Occupational Therapy Interventions* (pp. 127-134). Springer International Publishing. Recuperado a partir de [http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0\\_9](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9)Iwama,M. K., & Algado, S. S. (2008). El modelo Kawa (Rio). *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG* , (8), 7-.Kiepek,N., Phelan,



S. K., & Magalhães, L. (2013). Introducing a Critical Analysis of the Figured World of Occupation. *Journal of Occupational Science*, 1-15. <http://doi.org/10.1080/14427591.2013.816998>

Kinébanian, A., & Stomph, M. (2009). Diversity matters: Guiding Principles on Diversity and Culture. *World Federation of Occupational Therapists*. Kronenberg, F., Fransen, H., & Pollard, N. (2005). The WFOT Position Paper on Community-based Rehabilitation: A Call upon the Profession to Engage with People Affected by Occupational Apartheid. *World Federation of Occupational Therapists Bulletin*, 51 (1), 5-13. <http://doi.org/10.1179/otb.2005.51.1.002>

Kronenberg, F., & Pollard, N. (2007). Superar el apartheid ocupacional: exploración preliminar de la naturaleza política de la terapia ocupacional. En F. Kronenberg, S. Simó Algado, & N. Pollard (Eds.), *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes* (pp. 58-84). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Kronenberg, F., Simó Algado, S., & Pollard, N. (2006). *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Larson, E., Wood, W., & Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacional: desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]. En Willard & Spackman, *terapia ocupacional* (10ª ed, pp. 15-26). Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana.

McGrath, M., Moldes, I. V., Fransen, H., Hofstede-Wessels, S., & Lilienberg, K. (2013). Community? university partnerships in occupational therapy education: a preliminary exploration of practice in a European context. *Disability and Rehabilitation*, 1-9. <http://doi.org/10.3109/09638288.2013.788220>

Morrison, R., Olivares, D., & Vidal, D. (2011). La filosofía de la Ocupación Humana y el paradigma social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 11 (2), 102-119. <http://doi.org/10.5354/0717-6767.2011.17785>

Nenach, J., Muntaner, C., Vergara, M., & Sridharan, S. (2009). Informe de la Comisión de Determinantes Sociales en Salud: una valoración crítica. Paganizzi, L. (2014). *Terapia ocupacional psicosocial - escenarios clínicos y comunitarios* (Edición: Primera). Madrid: Docta Ediciones.

Rudman DL. (2018) Occupational therapy and occupational science: building critical and transformative alliances/Terapia ocupacional e ciência ocupacional: construindo alianças críticas e transformadoras. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional/Brazilian Journal of Occupational Therapy*. V.26 n.1

Sadlo, G., & van Bruggen, H. (2003). Towards Reducing Discrimination in Europe. *British journal of occupational therapy*, 66 (9), 387-394.

Simó-Algado, S. (2006). El modelo canadiense del desempeño ocupacional I. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (3), 5-11.

Simó-Algado, S., & Urbanowski, R. (2006). El modelo canadiense del proceso del desempeño ocupacional. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (3), 12-27.

Townsend, E. A., & Polatajko, H. J. (2007). *Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, Well-Being, and Justice Through Occupation*. Canadian Association of Occupational Therapists.

Townsend, E., Wicks, A., van Bruggen, H., & Clair, V. W.-S. (2012). Imagining occupational therapy. *The British Journal of Occupational Therapy*, 75 (1), 42-44. <http://doi.org/10.4276/030802212X13261082051490>

Townsend, E., & Wilcock, A. A. (2004). Occupational justice and client-centred practice: a dialogue in progress. *Canadian Journal of Occupational Therapy. Revue Canadienne D'ergothérapie*, 71 (2), 75-87.

van Bruggen, H., van Rivas-Quarneti, N., Viana-Moldes, I., Kapanadze, M., & Simó-Algado, S. (2012). Maestras de la terapia ocupacional. Hanneke van Bruggen. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (16), 14-27.

Seijo SV, Farias L, Rivas-Quarneti N (2017). El trabajo precario como ocupación situada: estudio exploratorio de experiencias de trabajadores en el contexto de crisis económica española/Precarious work as situated occupation: exploratory study of workers' experiences in the context of spanish economic crisis. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional/Brazilian Journal of Occupational Therapy*. V.25 n.4

Viana-Moldes, I. (2009). Developments of Occupational Therapy within the Spanish Higher Education Area. En ENOTHE, Fifteenth Meeting of ENOTHE (Hogeschool van Amsterdam, p. 24). Universidad de Coruña.

Viana-Moldes, I., García Pinto, M. del C., & Ávila Álvarez, A. (2005). Ocupación alienante versus ocupación significativa. Recuperado a partir de [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ocup\\_Alienante\\_vs\\_ocup\\_significativa.html](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ocup_Alienante_vs_ocup_significativa.html)

Whiteford, G. E., & Hocking, C. (2012). *Occupational Science: Society, Inclusion, Participation* (1ª ed.). Wiley-Blackwell.

Wilcock, A. A. (2006). *Occupational Perspective of Health*. Thorofare (New Jersey): Slack, Inc.

Wilcock, A. A. (2007). Occupation and Health: Are They One and the Same? *Journal of Occupational Science*, 14 (1), 3-8. <http://doi.org/10.1080/14427591.2007.968657>

Wilcock, A. A., & Hocking, C. (2015). *An Occupational Perspective of Health* (Third Edition edition). Thorofare, NJ: Slack Incorporated.



<b>Complementary</b>	<p>Barros, D. Operadores de saúde na área social, Rev. de Terapia Ocupacional da USP, São Paulo, vol. 1(1):11-16,1990. Basaglia, F. &amp; Basaglia FO. O homem no pelourinho, mimeografado . (Trad. IPSO- Instituto de Psiquiatria Social), 1979. Basaglia, F. &amp; Basaglia, F. Los crímenes de la paz: Investigación sobre los intelectuales y los técnicos como servidores de la opresión . México, Siglo XXI, 1977. Goffman, E. Estigma: la identidad deteriorada . (1986 [Ed. original 1963]). Buenos Aires: Amorrortu. Goffman, E. Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires, Amorrortu, 2007 (2ªed.). Foucault, M. Historia de la Locura . Madrid: Fondo de cultura económica, 1991 (2ªed.). Iwama, M. The Kawa model: culturally relevant occupational therapy . Edinburgh: Churchill Livingstone Elsevier. Kronenberg F, Simó S, Pollard N. Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de Supervivientes . Madrid: Editorial Médica Panamericana. 2007. Paganizzi L y otros. Terapia ocupacional psicossocial: escenarios clínicos y comunitarios . Buenos Aires: Polemos. 2007.</p>
----------------------	--

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

1.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "V Plan de Acción del Programa Green Campus (2023-2025)", os traballos documentais que se realicen nesta materia: a.- Na súa maioría se solicitarán en formato virtual e soporte informático. b.- De realizarse en papel: - Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores. 2.- A docente responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación. 3.- Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado. 4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...). Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.