



Guía docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Biología	Código	661G01002		
Titulación	Grao en Enfermería				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6	
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinador/a	Fojón Polanco, Salvador Antonio	Correo electrónico	s.fojon@col.udc.es		
Profesorado	Fojón Polanco, Salvador Antonio	Correo electrónico	s.fojon@col.udc.es		
Web	campusvirtual.udc.gal/				
Descripción general	El propósito de esta materia es abordar el conocimiento y comprensión de los principios básicos de la biología humana molecular y celular, la histología e genética humana, sobre la base de su fundamento evolutivo y la relación morfología-función. Así como, iniciar al estudiantado en el conocimiento de la biología de los microorganismos y de los parásitos, abordando aspectos estructurales, metabólicos y funcionales, comprendiendo la importancia de los microorganismos e el equilibrio salud enfermedad, tanto en el individuo como en la comunidad.				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A2	Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
A3	Comprender la morfología y la fisiología de los microorganismos y los parásitos.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad y habilidad de gestión de la información.
B20	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C9	CB1.- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer y analizar la estructura, origen y función de los componentes celulares, tanto en las células eucariotas como procariontas.	A2	B1	C1 C9
Reconocer y diferenciar la organización, estructura y función de los tejidos que constituyen los distintos órganos humanos.	A2	B1 B8	C1
Comprender la organización, transmisión, expresión y mutaciones del material genético.	A2	B1	C1 C9



Identificar los elementos que caracterizan el sistema ecológico del ser humano, valorando la incidencia de estos factores en el ciclo salud-enfermedad.	A2 A3	B1 B3 B8 B20	C1 C3
Adquirir los conocimientos básicos sobre la biología en sus aspectos metabólicos, genéticos, ecológicos, taxonómicos, evolutivos y aplicados	A3	B1 B2 B8	C1 C6
Conocer y aplicar correctamente el vocabulario y la terminología específica de la microbiología	A3	B1 B8	C1 C3
Identificar los microorganismos como productores de enfermedad, reconocer los mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas, explicar las resistencias naturales ante los agentes infecciosos.	A3	B1 B8	C1 C6
Identificar las enfermedades infecciosas y parasitosis mas comunes, sus agentes etiológicos, sintomatología , tratamiento y epidemiología.	A3	B8 B11	C6 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
UNIDAD I: INTRODUCCIÓN GENERAL Y EVOLUCIÓN.	TEMA 1.- Definición de la Biología, el método científico y las ciencias subsidiarias. TEMA 2.- Definición y origen de la vida. TEMA 3.- Historia del planeta . TEMA 4.- Introducción a la Paleontología. TEMA 5.- Charles Darwin y el darwinismo. TEMA 6.- Introducción a la taxonomía
UNIDAD II: INTRODUCCIÓN A LA CITOLOGÍA.	TEMA 1.- Teoría celular. TEMA 2.- Las membranas celulares. TEMA 3.-El núcleo: eucariotas y procariotas. TEMA 4.- Endosembiosis, Mitocondrias y Cloroplastos. TEMA 5.- Arquitectura y cinética celular. TEMA 6.- Mitosis y Meiosis
UNIDAD III: INTRODUCCIÓN A LA BIOQUÍMICA.	TEMA 1.- Principios inmediatos. TEMA 2.- Vitaminas, encimas y hormonas. TEMA 3.- Reguladores y mensajeros celulares. TEMA 4.- Los ciclos fundamentales del metabolismo.
UNIDADE IV: INTRODUCCIÓN Á XENÉTICA	TEMA 1.- Os ácidos nucleicos. TEMA 2.- A síntese proteica. TEMA 3.- Xenética mendeliana. TEMA 4.- Xenética molecular. TEMA 5.-Neodarwinismo e evolucionismo contemporáneo TEMA 6.-Genética del desarrollo
UNIDAD V: INTRODUCCIÓN A LA HISTOLOGÍA.	TEMA 1. La diferenciación celular. TEMA 2. Descripción de los tejidos.
UNIDAD VI: INTRODUCCIÓN A LA ECOLOGÍA	TEMA 1. Biodiversidad. TEMA 2. Biología y ecología humana.



UNIDAD VII: INTRODUCCIÓN A LA PALEOANTROPOLOGÍA	TEMA 1. Hitos en Paleontología TEMA 2. La familia Hominidae y el género Homo
UNIDAD VIII: INTRODUCCIÓN A LA MICROBIOLOGÍA Y LA PARASITOLOGÍA	TEMA 1. Las bacterias. TEMA 2. Los virus TEMA 3. Micología TEMA 4. Parasitología TEMA 5. Los microorganismos y su relación con el ser humano

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prueba mixta	A2 A3 B3 B8 B11 C1	2	31	33
Presentación oral	A2 A3 B2 B3 C1 C3	1	10	11
Trabajos tutelados	B1 B20 C1 C3 C9	5	18	23
Sesión magistral	A2 A3 B3 B11 B20 C6 C8 C9	28	28	56
Estudio de casos	B1 B2 B3 B8 B11 B20 C1 C3 C6 C8 C9	10	15	25
Atención personalizada		2	0	2

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba mixta	Prueba escrita con pregunta corta y tipo test para evaluar, fundamentalmente, el aprendizaje de los contenidos teóricos.
Presentación oral	Actividad en la que el alumnado expone verbalmente los contenidos/ resultados de los trabajos tutelados.
Trabajos tutelados	Actividad en la que el alumnado de forma autónoma profundiza o relacionan conocimientos expuestos por el profesor.
Sesión magistral	Actividad en la que el profesor expone de manera oral y con medios audiovisuales contenidos teóricos del programa y la orientación bibliográfica de los mismos.
Estudio de casos	Actividad en la que el alumnado analiza un supuesto dentro de las siguientes modalidades: resolución de problemas o comprensión

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prueba mixta Trabajos tutelados	La atención personalizada relacionada con la prueba mixta tiene como finalidad atender las consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados co la materia. Se hará de forma individualizada, bien de manera presencial o a través del correo electrónico. La atención personalizada relacionada con los trabajos tutelados tiene como finalidad orientar al alumnado en la realización de los trabajos. El seguimiento se hará de forma individual o en pequeños grupos, bien de manera presencial o a través del correo electrónico.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación



Prueba mixta	A2 A3 B3 B8 B11 C1	La prueba constará de preguntas cortas y tipo test relacional, con contenidos teóricos, lecturas, estudio de casos y trabajos tutelados. Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. La puntuación mínima para superar la prueba será de 5.	70
Trabajos tutelados	B1 B20 C1 C3 C9	La evaluación de los trabajos se hará teniendo en cuenta los siguientes apartados: . Descripción y síntesis de la información de los contenidos o temas relativos a los trabajos . Utilización de léxico específico. Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. La puntuación mínima para superar la prueba será de 5.	30

Observaciones evaluación

Se podrá realizar una evaluación parcial mediante una prueba mixta de las mismas características que las descritas en la evaluación. De realizarse, se concertará la fecha según el desarrollo del programa.

En la segunda oportunidad se conservará la evaluación de los trabajos tutelados obtenida en la primera.

Adelanto de oportunidad y estudiantes con matrícula parcial: 100% de la calificación la prueba mixta.

La realización

fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, supondrá directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: la/el alumna/o será calificado con 'suspenso' (calificación numérica 0) en la correspondiente convocatoria del curso académico, tanto si se comete el delito se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, se modificará su calificación en el informe de primera oportunidad, en caso de ser necesario.

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - PANIAGUA, R.; NISTAL, M.; SESMA, P.; ALVAREZ-URIA, M.; FRAILE, B.; ANADON, R.; SAEZ, F.J. (2003). Biología Celular. 2ª ed. Ed. McGraw-Hill Interamericana. Madrid. - MADIGAN, M. T., J. M. MARTINKO & J. PARKER. (2003). Biología de los Microorganismos. 10ª ed. Prentice Hall - CURTIS, H.; BARNES, N.S.; SCHNEK, A.; MASSARINI A. (2008). Curtis Biología. 7ª ed. Ed. Panamericana, Buenos Aires. - MARGULIS, L. (1986). El Origen de la Célula. Ed. Reverté, Barcelona. - ALBERTS, B.; JOHNSON, A.; LEWIS, J.; RAFF, M.; ROBERTS, K.; (). Introducción a la Biología Molecular de la célula. 4ª ed. Ed. Omega, Barcelona. - COOPER, G.M.; HAUSMAN, R.E. (2004). La Célula. 3ª ed. Ed. Marbán. Madrid. - NELSON, D.L.; COX, M.M.; CUCHILLO, C.M. (2005). Lehninger Principios de Bioquímica. 4ª ed. Omega, Barcelona. - MANUEL DE LA ROSA, JOSÉ PRIETO (2003). Microbiología em Ciências de La Salud. Concepto y aplicaciones. 2ª Ed Elsevier - PRESCOTT, L. M., J. P. HARLEY, & D. A. KLEIN. (2004). Microbiología. 5ª Ed. McGraw-Hill-Interamericana de España, S.A.U. - FOJON POLANCO, S. (2019). Biología Humana. Biblos CLube de lectores - FOJON POLANCO, S. (2019). Biología Humana. Ingebook <p>Recursos internet <u>http://www.microbiol.org/vl_micro</u> <u>www.seimc.org</u> <u>www.cdc.org</u> <u>http://www.microbiol.org/vl_micro</u> <u>www.seimc.org</u> <u>www.cdc.org</u></p>
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Anatomía/661G01001 Fisiología/661G01105
Asignaturas que continúan el temario
Enfermería Comunitaria I/661G01014 Enfermería Clínica III/661G01017 Estancias Clínicas I/661G01025 Enfermería Clínica I/661G01034 Enfermería Clínica II/661G01035
Otros comentarios
<p>Esta materia tiene en cuenta las recomendaciones de SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GENERO:-</p> <p>La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia, se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos.-</p> <p>En caso de entregas en formato papel, se seguirán las siguientes recomendaciones: -</p> <p>NO se emplearán plásticos-</p> <p>Las impresiones serán a doble cara-</p> <p>Se empleará preferentemente papel reciclado-</p> <p>Se evitará la impresión de borradores-En la realización de los trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, el permiso de su autor/a, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso en la actividad.-</p> <p>Se tendrán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.-</p> <p>Atendiendo a las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria, en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos desarrollados en la materia y en las actividades clínicas realizadas con el alumnado.-</p> <p>Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas dentro del aula o en el contexto clínico, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.-</p> <p>Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.-</p> <p>Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón física, sensorial, psíquica o sociocultural, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.</p>

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías