



## Teaching Guide

Identifying Data					2024/25
Subject (*)	Applied Social Anthropology		Code	710G01080	
Study programme	Grao en Humanidades				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	2nd four-month period	Fourth	Optional	4.5	
Language	SpanishEnglish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Humanidades				
Coordinador		E-mail			
Lecturers	,	E-mail			
Web					
General description	A idea fundamental que trataremos de desenvolver neste tema é a importancia de adoptar unha perspectiva holística e intercultural para comprender o comportamento humano, cruzando os límites de culturas e tempos históricos específicos. Resaltarase como a antropoloxía ofrece unha visión sistémica única, especialmente para a análise da sociedade moderna. Neste sentido, presentaranse casos reais de aplicación da antropoloxía a contextos locais específicos. Pararemos nun enfoque antropolóxico centrado na resolución de problemas prácticos, afondando nalgunhas das liñas fundamentais de investigación que se desenvolveron no contexto de Galicia, por exemplo na xestión dos recursos naturais, desenvolvemento local, turismo, comercialización da pesqueira produtos, redes internacionais, dereitos humanos, etc.				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A3	Knowledge of the space and of the territory.
A4	Knowledge of the different goods and heritage resources and their juridical regime.
A5	Knowledge of cultural and environmental development strategies.
A6	Knowledge of the individual and social human behaviour
A7	Syncronic and diachronic knowledge of diverse current cultural and present realities.
A8	Basic knowledge of the contemporary socio-political reality.
A11	Knowledge of techniques and methods of work and analysis of the human and social sciences.
A12	Oral and written correct use of their own languages.
A14	Design and production of cultural goods.
A15	Environmental and heritage impact assessment.
A16	Assessing the feasibility of projects.
A17	Innovation in the presentation and dissemination of culture.
A18	Identification and creative construction of cultural market needs.
B1	Learn to learn.
B2	To solve problems effectively.
B3	Apply a critical, logical and creative thinking.
B4	Work independently with initiative.
B5	Work collaboratively.
B6	Behave with ethics and social responsibility as a citizen and as a professional.
B7	Communicate effectively in a work environment.
B8	Oral and written communication in your own language.
B9	Oral and written expression in a foreign language.
B10	Capacity for analysis and synthesis.
B11	Ability to manage the relevant information.
B12	Ability to integrate themselves into multidisciplinary teams.
B13	Recognition of the richness of diversity and multiculturalism.



B14	Ability to work with international teams.
B15	Know how to approach interpersonal conflicts.
B16	Ability to adapt to changes in the environment.
B17	Ability to undertake improvements and propose innovations.
B18	Management and leadership capacity.
B19	Motivation and commitment to quality in professional performances.
B20	Creativity and originality in thinking and practice.
B21	Social sensitivity, sense of justice and fairness and sensitivity to inequality.
B22	Sensitivity for the environment and its protection.
C1	Express themselves correctly, both orally and in writing, in the official languages of the autonomous region.
C2	Control the expression and understanding of a foreign language.
C3	Using basic tools of information technology and communication (ICT), necessary for the exercise of their profession and for learning throughout her life
C4	To develop oneself to exercise an open, educated, critical, committed, democratic and united citizenship, capable of analyzing reality, diagnosing problems, formulating and implementing knowledge-based solutions, which are guided towards the common good.
C5	Understanding the importance of entrepreneurship and knowing the means available to entrepreneurs.
C6	Critically evaluate the knowledge, technology and information available to solve the problems they must face to.
C7	Assume as professionals and citizens the importance of learning throughout life.
C8	Assess the importance of research, innovation and technological development in the economic and cultural progress of society.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Adestrar ao alumno nos xeitos que facilitan a aplicación de coñecementos e ferramentas de investigación da antropoloxía en resolvendo problemas concretos. Vai ser instruído en estratexias de investigación aplicada que poden axudar no seu futuro profesional e que prestarán especial atención a problemas como o cambio e adaptación sociocultural, o coñecemento local e os sistemas de xestión de recursos, cuestións de xénero, identidade, marxinación. Social, etc.	A3	B1	C1
	A4	B2	C2
	A5	B3	C3
	A6	B4	C4
	A8	B5	C5
	A11	B6	C6
	A15	B7	C7
	A16	B8	C8
	A17	B10	
	A18	B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	
		B21	
		B22	



Coñecemento (Saber) // Coñecemento (Saber)	A3	B1	C6
Avaliar as necesidades e as posibles opcións para orientar unha estratexia de intervención.	A4	B2	C7
Habilidades (Saber facer) // Habilidades (Saber facer)	A5	B3	
Traballar con eficacia dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e multi-organizativos para colaborar no establecemento de obxectivos, obxectivos e duración dos mesmos, contribuíndo tamén a abordar de xeito construtivo os posibles desacordos existentes.	A6	B4	
	A7	B5	
	A8	B6	
Actitudes e valores (Saber ser) // Actitudes e valores (Saber ser)	A11	B7	
Defende a persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actúa no seu nome se a situación o require.	A12	B9	
	A14	B10	
	A15	B11	
	A16	B12	
	A17	B13	
	A18	B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	
		B21	
		B22	
Axudar ás persoas a fortalecer as capacidades que lles permitan resolver problemas sociais individuais e colectivos.	A16	B5	C6
Sensibiliza á xente para que participe e comprométete a promover o benestar social das súas comunidades.	A17	B11	C7
Promover a mediación, a igualdade de xénero e a diversidade funcional, o respecto e o diálogo intercultural como medio para o enriquecemento mutuo de persoas e comunidades.	A18	B18	C8
Contribuír á formulación, implementación e avaliación de políticas sociais e iniciativas sociais, xerando igualdade de oportunidades para todos os cidadáns.		B19	
		B20	
		B21	
		B22	

Contents	
Topic	Sub-topic



<p>1.- A evolución da antropoloxía aplicada.          ¿Os antropólogos aplican a antropoloxía? O desenvolvemento histórico e as fases da antropoloxía aplicada. A antropoloxía e o encontro colonial. Antropoloxía e planificación social. Antropoloxía aplicada e antropoloxía práctica.</p> <p>2.- Os métodos e a ética da investigación aplicada.          Etnografía e observación participante. A entrevista con informantes clave. Cuantificación a través de indicadores sociais e cuestionarios. Técnicas de avaliación rápida. Técnicas de triangulación da información. Investigación participativa. Ética en investigación aplicada.</p> <p>4.- Desenvolvemento e antropoloxía aplicada          As múltiples facetas do concepto de desenvolvemento. Desenvolvemento sostible: concepto, bases ambientais, limitacións, aspectos institucional e crítica. Ecoloxía e desenvolvemento rural no terceiro mundo: revolución verde vs. agroecoloxía.          Coñecemento local: etnocentrismo tecnolóxico e tecnoloxías axeitadas. O proceso de desenvolvemento comunitario: o redescubrimento do iniciativa local. Antropoloxía e desenvolvemento: encontros e desacordos.</p> <p>5.- Antropoloxía, xestión de recursos naturais, turismo e áreas protexidas.          O papel do investigador social no deseño, implementación e avaliación de programas: exemplos de pesca e marisqueo. Antropoloxía e xestión dos recursos naturais. Xestión e goberno dos recursos naturais. Os efectos do turismo sobre poboacións locais. O uso turístico do patrimonio cultural nos programas de desenvolvemento local. O caso das poboacións costas de Galicia. Espazos protexidos, aspectos do deseño institucional e gobernanza. A importancia do punto de partida (paso cero) na creación de espazos protexidos. O caso das reservas mariñas e das áreas mariñas protexidas.          Insira os subtemas / encabezados deste tema.</p>	
	no hay subtemas

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Collaborative learning	A3 A4 A5	5	0	5



Directed discussion	A6 A7 A8	3	0	3
Case study	A11 A12	35	0	35
Workbook	A14 A15	0	10	10
Panel discussion	A3 A4 A5	3	0	3
Oral presentation	A6 A7 A8	6	0	6
Critical bibliographical	A11 A12	0	10	10
Field trip	A14 A15	5	0	5
Speaking test	A16 A17 A18 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	0	5	5
Supervised projects	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	0	10	10
Seminar	B21 B22 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	10	0	10
Personalized attention		10	0	10

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Collaborative learning	Traballar con eficacia dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e multi-organizativos co propósito de colaborar no establecemento de obxectivos, obxectivos e duración dos mesmos, contribuíndo tamén a abordar o posibles desacordos existentes construtivamente. Promover o traballo en equipo. Fomente a discusión construtiva. Reflexionar sobre os procesos individuais vs os procesos colectivos: vantaxes e inconvenientes. Resultados.
Directed discussion	Todos os temas que se definen para ser discutidos e presentados na clase serán moderados polo profesor. O obxectivo é que aprendan a construír unha discusión de xeito construtivo, a establecer premisas argumentativas; obter as conclusións; contrastar a validez das conclusións.
Case study	O obxectivo é presentar e explicar casos prácticos de referencia nos que se aplicou un enfoque antropolóxico. Algúns destes corresponderán a exemplos aplicados en contextos socioculturais diferentes ao europeo que se documentarán coa bibliografía correspondente. Así mesmo, presentaranse con máis detalle os casos prácticos centrados na realidade de Galicia (ver Programa).
Workbook	Seleccionarase unha serie de artigos de lectura obrigatoria. Así mesmo, disporase dunha bibliografía básica sobre o tema para o alumno.
Panel discussion	Polo menos dous días durante o curso dedicarase a debater unha cuestión de actualidade relacionada coa materia no formato "mesa redonda". Invitarase a participar nesta actividade como mínimo a dous oradores expertos nos temas escollidos
Oral presentation	As revisións de artigos e o traballo final do curso deben presentarse oralmente na clase
Critical bibliographical	Seleccionarase unha serie de artigos de lectura obrigatoria co obxectivo de desenvolver revisións reflexivas de cada un deles.
Field trip	Está previsto dedicar unha mañá (non docente) a coñecer un proxecto específico. Esta actividade está suxeita á dispoñibilidade horaria, número de alumnos e dispoñibilidade de transporte.
Speaking test	Presentación oral e defensa dun tema seleccionado polo alumno.
Supervised projects	Os traballos para a exposición oral serán supervisados ??polo profesor.



Seminar	Algúns dos temas (principalmente os relacionados con casos prácticos) presentaranse e traballaranse nun formato de seminario.
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Personalized attention

Methodologies	Description
Directed discussion Supervised projects	O traballo das titorías consistirá en proporcionar feedback á aprendizaxe dos alumnos, proporcionando orientación e supervisión das actividades da materia para garantir o seu progreso cara aos obxectivos previstos e promover a súa implicación e creatividade. Ao mesmo tempo, trátase de revisar contidos e materiais presentados na clase, promover o desenvolvemento do traballo autónomo e promover o uso de ferramentas que poden ser útiles para a aprendizaxe. Habrá titorías presenciais en grupo académico e titorías virtuais a través do Campus Virtual Institucional.

### Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Collaborative learning	A3 A4 A5	Aprendizaxe colaborativa	5
Directed discussion	A6 A7 A8	Ao longo do curso iranse plantexando temas de discusión nos que os estudantes deben identificar o problema, plantexar e discutir diferentes enfoques sobre como resolver o problema e chegar a un consenso entre todos sobre cal é a mellor solución.	5
Case study	A11 A12	Presentaranse os casos máis actuais sobre diferentes problemas e como foron ou se abordan desde a Antropoloxía Aplicada.	40
Workbook	A14 A15	Seleccionarase unha bibliografía básica sobre o desenvolvemento da Antropoloxía Aplicada e outra máis específica relacionada co concepto de desenvolvemento e diferentes consecuencias en función dos enfoques adoptados.	10
Panel discussion	A3 A4 A5	Habrá 1 o 2 sesións en las que 1 o máis invitados exporán un tema relacionado con los principales problemas de las sociedades actuales y se abordará con la participación de todos los alumnos.	5
Oral presentation	A6 A7 A8	Darase a opción de facer exposicións orais sobre calquera tema relacionado co tema.	5
Critical bibliographical	A11 A12	Proporcionarase unha bibliografía específica na que deberán desenvolver unha revisión reflexiva sobre a mesma.	5
Field trip	A14 A15	Está prevista unha ou dúas excursións para visitar e interactuar cos actores implicados nun proxecto en curso no que participan os antropólogos aplicados.	10
Speaking test	A16 A17 A18 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Identificaranse os principais problemas no marco das poboacións máis dependentes dos recursos naturais e presentaranse diferentes enfoques para a súa resolución a partir da intervención.	5
Supervised projects	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Se dará a elegir la posibilidad de elaborar un trabajo (teórico/práctico) tutelado por el profesor.	5
Seminar	B21 B22 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Seminario	5



Assessment comments



El proceso, que se seguirá se caracteriza por ser abierto, dinámico e interactivo, utilizando los siguientes instrumentos:

?

Las clases teóricas de la asignatura se centran en la exposición, explicación y razonamiento de los temas de la asignatura, complementado con indicaciones acerca de fuentes de información, bibliografía y claves de análisis. Estas actividades en el aula tienen como objetivo guiar el trabajo autónomo de los alumnos, ofreciéndoles las claves para elaborar sus trabajos teóricos o prácticos, o bien actividades presenciales dirigidas. Las clases teóricas no se conciben como un monólogo del profesor, más bien como un escenario en el que debate y la discusión a partir de los textos recomendados debe también estar presente para construir continuamente el conocimiento durante el proceso de aprendizaje. Las clases presenciales se verán complementadas de manera sistemática con el trabajo sobre el aula virtual, sobre textos y actividades que se propondrán en la misma.

?

A diferencia de las sesiones teóricas, en las prácticas de aula se intenta que el alumnado sea protagonista de un conjunto de actividades centradas en videos, textos o presentaciones en un contexto de trabajo tanto individual como grupal y donde el profesor tiene el rol de supervisar, animar y dinamizar tales labores. En este contexto, el alumnado puede y debe formar parte activa de la asignatura, descubriendo ejemplos concretos complementarios a lo expuesto mediante recursos tales como la prensa diaria u otras fuentes. Se utilizará una metodología que fomente el descubrimiento de conocimientos por los estudiantes, dando soporte y guiando sus esfuerzos por el profesorado. La cooperación y el trabajo en grupo será especialmente valorado, así como la exposición de los trabajos realizados.

?

El trabajo autónomo del estudiantado integra todas las actividades destinadas a reforzar y complementar los contenidos indicados en el aula, mediante estudio personal, trabajo en biblioteca, búsquedas de información en bases de datos, Internet, prensa escrita o digital, etc. La capacidad de esquematización y análisis de textos será una habilidad a fomentar en este ámbito. Además comprende las tareas destinadas a la elaboración de ensayos o trabajos, tanto individuales como en grupo y su presentación utilizando tecnologías adecuadas. El aula virtual será un instrumento fundamental para esto, permitiendo guiar de una manera continuada el trabajo personal de los alumnos.



?

Las actividades de tutoría tienen como función retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes, proporcionando orientación y supervisión para garantizar su progreso hacia los objetivos previstos y promoviendo su implicación y creatividad. Al mismo tiempo, se trata de revisar contenidos y materiales presentados en clase, potenciar el desarrollo del trabajo autónomo e impulsar el uso de herramientas que pueden ser útiles para el aprendizaje. Habrá tutorías académicas presenciales en grupo, tutorías virtuales a través del Campus Virtual Institucional, así como tutorías individuales.

? La evaluación es el proceso de análisis y cuantificación en una escala del aprendizaje del alumnado, teniendo en cuenta sus intervenciones en el aula así como un conjunto de pruebas orales o escritas, así como trabajos u actividades. El alumnado podrá también utilizar procedimientos de autoevaluación para hacer un seguimiento de su aprovechamiento. Se procurará desarrollar en el aula virtual actividades de evaluación continua con diferentes tipos de ejercicios.

? Aquellos/as alumnos/as que tengan alguna clase de excepcionalidad para asistir a clase legalmente concedida, que hablen con el/la profesor/a a comienzos del curso para establecer las tutorías y los sistemas de evaluación correspondientes.?





## Basic

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA : Aguirre Beltrán, G. (1994) Programas de salud en la situación intercultural. México, F.C.E.

Adams, Richard Newbold, (1964) Introducción a la antropología aplicada libro de texto y manual para trabajadores de bienestar social en América Latina. Guatemala: José de Pineda Ibarra. Arce, Alberto; Long, Norman (2000) Anthropology, development, and modernities : exploring discourses, counter-tendencies, and violence. London, Routledge.

Ardevol, Elisenda, et al (1987) Antropología urbana de los gitanos de Granada un estudio desde la antropología aplicada al trabajo social. Granada : Ayuntamiento de Granada, Sección de Servicios Sociales

Bastide, Roger (1971) Antropología aplicada. Buenos Aires: Amorrortu.

Bretón Solo de Zaldivar, V. (2001) Cooperación al desarrollo y demandas étnicas en los Andes Ecuatorianos : ensayos sobre indigenismo, desarrollo rural y neindigenismo. Quito; Lleida, Flacso (Ecuador); Universitat de Lleida, Giedem.

Cabrera Socorro, G. and A. Cabrera Socorro (2004). "Turismo versus pesca artesanal. A propósito de la Reserva Marina de la Isla de La Graciosa y los Islotes del Norte de Lanzarote." Revista Pasos 2(1): 1-16. <http://www.pasosonline.org/Publicados/2104/PS010104.pdf>

Calvo, T. (1995) Crece el racismo, también la solidaridad. Las actitudes de nuestros jóvenes ante otros pueblos y culturas. Madrid, Tecnos.

Cernea, Michael M. (Coord.) 1995 Primero la gente: variables sociológicas en el desarrollo rural. México. F.C.E.

Cerrillo i Martínez, Agustí (Ed.) (2005). La gobernanza hoy: 10 textos de referencia. Madrid: INAP - Instituto Nacional de la Administración Pública.

Chambers, Erve (1989) Applied anthropology: A practical guide. Illinois, Waveland Press.

Chambers, Robert (1990) Rural development: Putting the last first. Essex, England: Longman.

Comelles Esteban Josep M. y Martínez Hernández, Angel (1993) Enfermedad, sociedad y cultura: Un ensayo sobre las relaciones entre la Antropología social, la Medicina y la Psiquiatría. Madrid, Eudema.

Contreras Hernández, Jesús, (Comp) (1995 ) Alimentación y cultura. Necesidades, gustos y costumbres. Barcelona. Universitat de Barcelona

Ervin, Alexander M. (2000) Applied Anthropology: tools and perspectives for contemporary practice. Boston, Allyn & Bacon.

Foster, George M. (1974) Antropología aplicada. Mexico: Fondo de Cultura Económica.

Funes, J. y Romaní, Oriol (1985) Dejar la heroína. Vivencias, contenidos y circunstancias de los procesos de recuperación. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Madrid.

García Allut, Antonio; Pascual Fernández, José (coords.) (1999) "Antropología de la pesca" 1999, FAEE, Asociación Gallega de Antropología, Santiago de Compostela.

Gardner, K. & Lewis, D. (1996) Anthropology, development and the post-modern challenge. London, Pluto Press.

Giménez Romero, Carlos (2000) Antropología más allá de la academia : Aplicaciones, contribuciones prácticas e intervención social. Santiago de Compostela. Asociación Galega de Antropoloxía

Gimeno, Juan Carlos y Monreal, Pilar (eds.) (1999) La controversia del desarrollo: Críticas desde la antropología. Madrid, Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación, Libros de la Catarata.

Goulet, D. (1999). Ética del desarrollo : guía teórica y práctica. Madrid, : IEPALA

Green, E. C. (Ed.) (1986) Practicing development anthropology. Boulder: Westview Press.

Grillo, R. D. & Stirrat, R. L. (Eds.) (1997) Discourses of development: Anthropological perspectives. Oxford, Berg.

Hannerz, Ulf (1986) Exploración de la ciudad. Hacia una antropología urbana. México, F.C.E.

Hoben, Allan (1982) Anthropologists and development. Annual Review of Anthropology 11: 349-75.

Kooiman, Jan; Bavinck, Maarten; Jentoft, Svein y Pullin, Roger (Eds.) (2005). Fish for Life: Interactive Governance for Fisheries. Amsterdam: Amsterdam University Press: Mare Series.

Leclerc, G. (1973) Antropología y colonialismo. Madrid: Alberto Corazón Editor.

Malgesini, Graciela y Jiménez, Carlos (2000) Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Madrid, Los libros de la Catarata

Martínez Veiga, Ubaldo (1997) La integración social de los inmigrantes extranjeros en España. Madrid, Trotta.

Martínez Veiga, Ubaldo (1999) Pobreza, segregación y exclusión espacial : la vivienda de los inmigrantes extranjeros en España. Barcelona, Icaria.

Martínez Veiga, Ubaldo (2001) El Ejido: discriminación, exclusión social y racismo. Madrid: Los libros de la Catarata.

Menéndez, E. I. (1990) Antropología médica. Orientaciones, desigualdades y transacciones. México, CIESAS, Cuadernos de la Casa Chata.

Millsap, W. (Ed.).(1998) Anthropology and environmental planning. Boulder, CO: Westview Press.

Mitchell, B. (1998). La gestión de los recursos y del medio ambiente. Madrid etc.: Mundi-Prensa.

Monreal, Pilar (1996) Antropología y pobreza urbana. Madrid, Los libros de la catarata.

Pascual Fernández, José (Coord.) (1993) Procesos de gestión y apropiación de recursos naturales. La Laguna, Asociación Canaria de Antropología.

Pascual Fernández, José (1999) ?Participative management of artisanal fisheries in the Canary Islands? en D. Symes (ed): Southern Waters: Issues of mangement and practice?. Blackwell?s Science, Fishing New Books

Pascual Fernández, José (2003) "La actividad pesquera en Canarias en el contexto de la globalización". En Carmen Bueno y Encarnación Aguilar (Coordras.): Las expresiones locales de la globalización: México y España. México, Ciesas, U. Iberoamericana y Porrúa.

Pascual Fernández, José (2004) "Littoral fishermen, aquaculture and tourism in the Canary Islands: attitudes and economic

strategies" In Boissevain, Jeremy & Selwyn, Tom (eds.) *Tourism and the Foreshore Society, economics and politics on the coast*. Amsterdam University Press. Pascual-Fernández, José J.; Frangoudes, Katia y Williams, Stella B (2005). "Local Institutions". En Kooiman, Jan; Bavinck, Maarten; Jentoft, Svein y Pullin, Roger (Eds.), *Fish for life: interactive governance for fisheries* (pp. 135-172). Amsterdam: Amsterdam University Press, Mare Series. Podolefsky, A. and P. J. Brown (2001). *Applying cultural anthropology: an introductory reader*. Mountain View, Calif. etc.: Mayfield Publishing Co. Prat, J.; Martínez, U.; Contreras, J. y Moreno, I. (1991) *Antropología de los pueblos de España*. Madrid, Taurus. Prat, Joan y Martínez, Ángel (eds.) (1996) *Ensayos de Antropología Cultural: Homenaje a Claudio Esteva Fabregat*. Barcelona, Ariel. Roca i Girona, Jordi (1998) *Antropología industrial y de la empresa*. Barcelona, Ariel. Romaní i Alfonso, Oriol (1986) *A tumba abierta. Autobiografía de un grifota*. Barcelona, Anagrama Romaní, Oriol y Comelles, J. M. (Eds.) (1993) *Antropología de la salud y de la medicina*. La Laguna, Asociación Canaria de Antropología. Santana Talavera, A. (1997). *Antropología y turismo: ¿Nuevas hordas, viejas culturas?* Barcelona, Ariel Stull, D. & Schensul, J. J. (Eds.). (1987) *Collaborative research and social change: Applied anthropology in action*. Boulder: Westview Press. Uribe Oyarbide, Jose M. (1989) *El Centro de Salud: una nueva mirada médica*. Arxiu d'Etnografia de Catalunya, 7: 25-38.



Complementary	
---------------	--

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Introducción á Antropoloxía socio-cultural/710G01001

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Social Anthropology and Current Problems/710G01025

### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.