



Teaching Guide				
Identifying Data				2024/25
Subject (*)	Research Methodology in Information and Documentation	Code	710G04010	
Study programme	Grao en Xestión Dixital de Información e Documentación			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Second	Obligatory	3
Language	Spanish			
Teaching method	Hybrid			
Prerequisites				
Department	Humanidades			
Coordinador	Fernandez Travieso, Carlota	E-mail	carlota.ftravieso@udc.es	
Lecturers	Fernandez Travieso, Carlota	E-mail	carlota.ftravieso@udc.es	
Web				
General description	Analytic, descriptive and statistic research methodologies and techniques. Especially focused on research methodology for Information and Documentation sciences, Library science; and Archivistics.			

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A1	CE1 - Know and understand the theoretical and methodological principles of information and documentation management to apply them in their professional activity
A3	CE3 - Knowing the reality and the social conditioning factors that influence the management of information
A4	CE4 - Master the foundations of the behavior of individuals in the search, recovery and use of information, taking as a point of reference the aspects of motivation, environment and context
A6	CE6 - Search and retrieve information in various media to respond to the demand of information users
A12	CE12 - Develop support services for scientific communication in all its stages from creation to dissemination of scientific results in both the public and private sectors
A13	CE13 - Know and master the techniques and regulations for the creation and authentication, meeting, selection, organization, representation, preservation, recovery, access, dissemination and exchange, and evaluation of resources and information services
A14	CE14 - Apply the legal and regulatory provisions and procedures related to the information and documentation activity in general and in the digital environment in particular
A15	CE15 - Know and assume the ethical perspective and deontological values ??of information management as a whole and and in the digital environment in particular
A16	CE16 - Master and use criteria and indicators for the evaluation of products and services of information including metrics and qualitative studies
A20	CE20 - Master the bases to develop research activities using multidisciplinary methods and principles
A21	CE21 - Possess knowledge of statistics and quantitative analysis of information
A22	CE22 - Acquire computational skills and management of new ICT
B1	CB1 - Possess and understand knowledge that provides a basis or opportunity to be original in the development and / or application of ideas, often in a research context
B2	CB2 - Apply the knowledge acquired and their ability to solve problems in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their area of study
B3	CB3 - Be able to integrate knowledge and face the complexity of making judgments based on information that, being incomplete or limited, includes reflections on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments
B5	CB5 - Possess the learning skills that allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous
B6	CG1 - Capacity for cooperation, teamwork and collaborative learning
B7	CG2 - Capacity for reflection and critical reasoning
B8	CG3 - Capacity for planning, organization and management of resources, information and operations
B9	CG4 - Capacity for analysis, diagnosis and decision making
B10	CG5 - Ability to work in an international and global context



B11	CG6 - Ability to understand the importance, value and function of the Digital Information and Documentation Management in the current ICT society
C1	CT1 - Express correctly, both orally and in writing, in the official languages ??of the autonomous community
C2	CT2 - Use the basic tools of information and communication technologies (ICT) necessary for the exercise of their profession and for learning throughout their lives
C3	CT3 - Develop oneself for the exercise of a citizenship that respects democratic culture, human rights and the gender perspective
C6	CT6 - Develop the ability to work in interdisciplinary or transdisciplinary teams, to offer proposals that contribute to a sustainable environmental, economic, political and social development
C7	CT7 - Assess the importance of research, innovation and technological development in the socio-economic and cultural progress of society
C8	CT8 - Have the ability to manage time and resources: develop plans, prioritize activities, identify criticisms, establish deadlines and comply with them

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
? Coñecer e saber diferenciar os distintos tipos de investigación de acordo coa súa finalidade, carácter e natureza.	A1 A3 A4 A6 A12 A15 A20 A22	B1	C1
? Identificar as fontes de coñecemento humán.	A3 A13	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11	C1 C2 C3 C7
? Crear un espírito crítico e saber reflexionar entornó ás materias científicas. Coñecer e dominar as técnicas e metodoloxías da investigación	A1 A3 A6 A12 A13 A14 A15 A16 A21 A22	B1 B3 B5 B7 B9 B11	C1 C3 C6 C7 C8

Contents	
Topic	Sub-topic



1. Introduction to science and research	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge. Characteristics and sources.</li> <li>- Methods to acquire knowledge.</li> <li>- Science. Notion, definition.</li> <li>- Characteristics of scientific knowledge.</li> <li>- Origins and evolution of science.</li> <li>- What is scientific research?</li> <li>- Research-theory</li> <li>- Importance of research for disciplines and professions.</li> </ul>
2. The Scientific method	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notions</li> <li>- What is methodology?</li> <li>- Research paradigms.</li> <li>- The research process.</li> <li>- Sistematization of methods.</li> <li>- Empiric-analytic method.</li> <li>- Experimental method.</li> <li>- Hermeneutic method.</li> <li>- Dialectic method.</li> <li>- Fenomenologic method.</li> <li>- Historic method.</li> <li>- Sistemic method.</li> <li>- Sintetic method.</li> <li>- Logic method.</li> </ul>
3. Quantitative Scientific techniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tipos de técnicas cuantitativas</li> <li>-Unidades de análise e observación</li> <li>-Población: definición e tipos</li> <li>-A mostra e o muestreo</li> <li>-Variables</li> <li>-Selección de informantes e recollida de datos.</li> <li>-Métodos de recollida de datos.</li> </ul>
4. Qualitative Scientific techniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A entrevista</li> <li>-A observación directa</li> <li>-O grupo focal</li> <li>-A observación documental</li> <li>-A teoría anclada ou fundamentada</li> <li>-Outras técnicas</li> </ul>
5. Research steps	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fase conceptual: o deseño da investigación</li> <li>-Fase metodolóxica: a selección do método e a técnica</li> <li>-Fase empírico-analítica</li> <li>-Fase de presentación dos resultados</li> </ul>

### Planning

Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Supervised projects	A1 A4 A6 A12 A13 A14 A15 A20 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 C1 C2 C3 C6 C7 C8	5	12	17
Guest lecture / keynote speech	A1 A3 A6 A13 A14 B1 B5 B7 B9 C1 C7 C8	10	6	16



Student portfolio	A1 A3 A6 A16 A21 A22 B5 B7 B9 C1 C8	6	2	8
Mixed objective/subjective test	A1 A3 A6 A13 A14 A16 A21 A22 B1 B5 B7 B9 C1 C8	4	26	30
Personalized attention		4	0	4

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Supervised projects	Practical use of the concepts learnt in class. Always supervised by the teacher. Individual works. Oral and written methods. The methodology provided in moodle must be followed.
Guest lecture / keynote speech	Clases explicativas do temario
Student portfolio	O alumno/a entregará un dossier coas prácticas realizadas de cada tema e un resumo-esquema de cada tema de non máis de 3 folios por resumo.
Mixed objective/subjective test	Final test with questions on the subject.

Personalized attention	
Methodologies	Description



<p>Guest lecture / keynote speech Mixed objective/subjective test Supervised projects Student portfolio</p>	<p>Office hours to deal with doubts and projects.</p> <p>It is necessary to get a 4/10 in the following methodologies to pass the subject: project, oral presentation of the project, exam, practical activities.</p> <p>If any of these methodologies is not handed or done the punctuation is 0.</p> <p>NOe for Spanish students with: &amp;quot;dispensa académica de exención de asistencia&amp;quot;:</p> <p>De maneira específica, las medidas de dedicación para el ?Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia? son las que siguen:</p> <p>-Los/as alumnos/as deben ponerse de acuerdo con la profesora para fijar varias tutorías con el fin de seguir la materia con efectividad.</p> <p>-Deben asistir a clase el mínimo de horas fijadas en el reglamento.</p> <p>-Deben realizar tanto el examen como las prácticas, las lecturas y el trabajo.</p> <p>-Las fechas de entregas oficiales fijadas para los/as alumnos/as que asisten a clase no aplican para estos/as alumnos/as quienes entregarán todo lo que haya que entregar como muy tarde 15 días antes del examen oficial.</p> <p>Aquellos alumnos/as que disponen de algún tipo de dispensa oficial para asistir a clase deben comunicárselo a la profesora y asistir a tutorías previamente acordadas para que puedan hacer un buen seguimiento de la materia. Es imprescindible que estos/as alumnos/as asistan al mínimo de clases oficialmente fijado y que realicen las tareas de clase.</p> <p>Este tipo de atención tendrá especial peso en los trabajos tutelados, para los cuales la docente irá marcando las pautas a seguir en cada caso, pudiendo proponer las variaciones o modificaciones necesarias.</p> <p>Apoyo directo a las cuestiones planteadas en el desarrollo de las diferentes prácticas.</p> <p>Con carácter general, y en todas las metodologías aplicadas, se utilizarán las tutorías presenciales, el correo electrónico y la plataforma informática de la UDC.</p>
---	--

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Mixed objective/subjective test	A1 A3 A6 A13 A14 A16 A21 A22 B1 B5 B7 B9 C1 C8	Final test.	40
Supervised projects	A1 A4 A6 A12 A13 A14 A15 A20 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 C1 C2 C3 C6 C7 C8	How to organize an academic research? MC-14 or the 4 research phases, hypothesis, quotes, footnotes, list of references,...	30
Student portfolio	A1 A3 A6 A16 A21 A22 B5 B7 B9 C1 C8	Computará a adecuación ás pautas marcadas (contido e presentación), a aplicación dos coñecementos adquiridos, a coherencia entre a proposta e o seu desenvolvemento, as iniciativas persoais, a claridade na formulación e estrutura, a capacidade de síntese, a redacción e presentación, fontes e bibliografía utilizada.	30
Others			



Assessment comments

Projects not supervised by the teacher, copied or handed after the deadline have a 0/10. Handing the practical tasks and Oral and written presentation of the project is a requirement to pass.

NOTe for Spanish students with "dispensa académica de exención de asistencia":

De manera específica, las medidas de dedicación para el ?Alumnado con reconocimiento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia? son las que siguen:

-Los/as alumnos/as deben ponerse de acurdo con la profesora para fijar varias tutorías con el fin de seguir la materia con efectividad.

-Deben asistir a clase el mínimo de horas fijadas en el reglamento.

-Deben realizar tanto el examen como las prácticas, las lecturas y el trabajo.

-Las fechas de entregas oficiales fijadas para los/as alumnos/as que asisten a clase no aplican para estos/as alumnos/as quienes entregarán todo lo que haya que entregar como muy tarde 15 días antes del examen oficial.

a. Para la primeraoportunidad los criterios y las actividades de evaluación para este alumnado son: prácticas, teoría, lecturas y trabajo de fin de curso.

El peso que tendrán en la avaliación es el arriba indicado, y el porcentaje que dispensa de la asistencia es e lcorrespondiente al 10% + 10% de asistencia en clase a prácticas y sesiones magistrales que computa para el resto de alumnos. Las prácticas y lecturas realizadas en clase contarán un 10%+ 10%

b. Para la segundaoportunidad los criterios y las actividades de evaluación para este alumando son los mismos que en a.

Sources of information

<p>Basic</p>	<p>ALFAYA LAMAS, E. (2008). La fit-technique como técnica documental aplicada al fondo antiguo. El Cursor Mundi. A Coruña.ALGUACIL, J. (2011) Cómo se hace un trabajo de investigación en sociología. Madrid: Catarta.ANDER EGG, E. (2017) Técnicas de investigación social. México: El Ateneo.BALCELLS I JUNGYENT, J. (2004). La investigación social: introducción a los métodos y técnicas. Barcelona: Escuela Superior de Relaciones Públicas, PPU.BABBIE, E. (2014) Manual para la práctica de la investigación social. Bilbao: Desclée de Brouwer.BUENDÍA EISMAN, L.; COLÁS BRAVO, P.; &amp; F. HERNÁNDEZ PINA (2007) Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: Mc Graw Hill.BUNGE, M. La investigación científica. (1981) 8ª ed. Barcelona Ariel.BUSHA, Ch.H.&amp; S. P. HARTER(1990) Métodos de investigación en Bibliotecología. Técnicas e interpretación. México: UNAM.CAMARERO, L. (2010) Estadística para la investigación social. Madrid: UNED.CEA D'ANCONA, M.A. (1996) Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.CORBETTA, P. (2003) "investigación cuantitativa e investigación cualitativa ". En Metodología y técnicas de investigación social,. Madrid: McGraw Hill, pp.33-68.DELGADO LÓPEZ-CÓZAR, E. (2002) La investigación en Biblioteconomía y Documentación. Gijón: Ediciones Trea.FRÍAS, J.A. &amp; J. A. RÍOS HILARIO eds. (2004) Metodologías de investigación en información y documentación. Salamanca: Ediciones Salamanca, 2004.GOLDHOR, H. Introducción a la investigación científica en Bibliotecología. (1981) México: UNAM.GONZÁLEZ RÍO, M.J. (1997) Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos. Madrid: Aguacilara.GORDO, A. &amp; A. SERRANO. Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid: Pearson Educación.GUTIÉRREZ, J. (2008) Dinámica del grupo de discusión. Madrid: Centro de Investigaciones sociológicas.LÓPEZ YEPES, J. (1995) La aventura de la investigación científica. Madrid, Síntesis.MARTYN, J. &amp; F. W. LANCASTER, (2014) Investigative methods in library and information science: an introduction. Arlington, VI., Information Resources Press.POWEL, R.R. (2001) Basic research methods for librarians. 2ª ed. Norword, NJ: Ablex.RUIZ, J. I. (2012) Teoría y práctica de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.RUIZ OLABUÉNAGA, J.I. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.SANTANA, A. (2013) Fundamentos de investigación social. Madrid: Alianza.SIERRA BRAVO, R. (1998). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.SLATER, M., ed. (1990) Research methods in Library and Information Studies. London: Library Association.VALLÉS, M. S. (2003) Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión, metodología y práctica profesionall. Madrid: Síntesis.VISAUTA, R. (2009) Técnicas de investigación social. I: recogida de datos. Barcelona: PPU.</p>
--------------	---



<b>Complementary</b>	<p>BUNDY, M.L.; WASSERMAN, P. (1970). Reader in research methods por librarianship. Washington, C.D.: Microcard Editions. BUSH, C.; HARTER, S.P. (1990). Métodos de investigación en Bibliotecología. Técnicas e interpretación. México: Universidad Nacional Autónoma de México. GLAZIER, J.; POWELL, R.R. (1992). Qualitative research in information management. Englewood, CO: Libraries Unlimited. GORMAN, G.E. et al. (1997). Qualitative research for the information professional: a practical handbook. London: Library Association. GRADUATE SCHOOL OF LIBRARY SCIENCE (1968). Research methods in Librarianship: Measurement and Evaluation. Illinois: Graduate School of Library Science. LÓPEZ YEPES, J. (1995). La aventura de la investigación científica. Madrid: Síntesis. MARTYN, J.; LANCASTER, F.W. (1981). Investagitive methods in Library and Information Science: an introduction. Arlington, VA: Informtion Resources Press. POWELL, R.R. (1997). Basic research methods por librarians. Norwood, NJ: Ablex. SLATER, M.ed. (1990). Research methods in Library and Information Studies. Londres: Library Association. STEVENS, R. (1971). Research methods in Librarianship: historical and bibliographic methods in library research. Illinois: University of Illinois, Graduate School of Library Science. WYNAR, B.S. (1971). Research methods in Library Science: a bibliographic guide with topical outlines. Littleton, CO: Libraries Unlimited.</p>
----------------------	---

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Fundamentos de teoría e xestión da información/710G02073

Bibliografía e Fontes de Información/710G01085

Archaeology and Numismatics/710G0107R

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

Statistics/710G02075

### Other comments

NOTA IMPORTANTE: As horas asignadas a cada actividade así como a avaliación relativa ás mesmas serán cambiadas unha vez que se concedan os créditos ECTS de esta asignatura, xa que foi adoptada aos mesmos.

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.