



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Estética	Código	771G01040	
Titulación	Grao en Enxeñaría de Deseño Industrial e Desenvolvemento do Produto			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónProxectos Arquitectónicos, Urbanismo e Composición			
Coordinación	Blanco Lorenzo, Enrique Manuel	Correo electrónico	enrique.blanco@udc.es	
Profesorado	Blanco Lorenzo, Enrique Manuel García Requejo, Zaida	Correo electrónico	enrique.blanco@udc.es zaida.garcia@udc.es	
Web	estetica.materias.udc.gal/			
Descrición xeral	<p>Importante para a aprendizaxe do futuro graduado será a súa formación nas materias de carácter humanístico que tan escasas son sempre nos estudos de forte contido de carácter técnico. Aprender a ver e a pensar nos termos axeitados da disciplina permitirán ao estudantado afrontar as materias, e o que resulta fundamental, achegarse ao mundo profesional cós coñecementos propios fundamentados nas experiencias estéticas revisadas dun xeito histórico. Mirar cara ó futuro coa seguridade de levar connosco un espello retrovisor que nos permite lembrar de onde vivimos.</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Aplicar o coñecemento das diferentes áreas involucradas no Plano Formativo.
A2	Capacidade de comprensión da dimensión social e histórica do Deseño Industrial, vehículo para a creatividade e a búsqueda de solucións novas e efectivas.
A10	Comprensión das responsabilidades éticas e sociais derivadas da súa actividade profesional.
B1	Capacidade de comunicación oral e escrita de maneira efectiva con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo para cuestionar a realidade, buscar e propoñer solucións innovadoras a nivel formal, funcional e técnico.
B3	Aprender a aprender. Capacidade para comprender e detectar as dinámicas e os mecanismos que estruturan a aparición e a dinámica de novas tendencias.
B4	Traballar de forma colaborativa. Coñecer as dinámicas de grupo e o traballo en equipo.
B6	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B11	Capacidade de análise e síntese.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Coñecer as nocións xerais sobre estética e as linguaxes plásticas no ámbito do deseño de obxectos industriais de deseño.		A1	B1
		A10	B2
			B3
			B11
			C1



Relacion e análise dun coñecemento teórico e histórico xeral sobre o deseño industrial e a súa estética.	A1 A2	B3	C1
Capacidade para adquirir recursos intelectuais, plásticos e visuais necesarios para entender e interpretar os obxectos industriais de deseño.	A2	B2	
Capacidade de producir autónomamente formulacións estéticas a partir dos coñecementos adquiridos, dentro do proceso de desenvolvemento dun criterio crítico propio.	A1 A2	B1 B4 B6	C1 C3 C8

Contidos	
Temas	Subtemas
01. PRELIMINARES. DESEÑO INDUSTRIAL E ESTETICA. PRESENTACION	01. PRELIMINARES. DESEÑO INDUSTRIAL E ESTETICA. PRESENTACION
02. PRELIMINARES. DESEÑO INDUSTRIAL E ESTETICA. DEFINICIONS	02. PRELIMINARES. DESEÑO INDUSTRIAL E ESTETICA. DEFINICIONS
03. PRELIMINARES. DESEÑO INDUSTRIAL E ESTETICA. RELACIÓNS	03. PRELIMINARES. DESEÑO INDUSTRIAL E ESTETICA. RELACIÓNS
04. ESTETICA ANTIGUA. ESTETICA E HISTORIA I	04. ESTETICA ANTIGUA. ESTETICA E HISTORIA I
05. ESTETICA MEDIEVAL. ESTETICA E HISTORIA II	05. ESTETICA MEDIEVAL. ESTETICA E HISTORIA II
06. ESTETICA NO RENACEMENTO E BARROCO. ESTETICA E HISTORIA III	06. ESTETICA NO RENACEMENTO E BARROCO. ESTETICA E HISTORIA III
07. ESTETICA NO S.XVIII-XIX. ESTETICA E HISTORIA IV	07. ESTETICA NO S.XVIII-XIX. ESTETICA E HISTORIA IV
08. ESTETICA NA MODERNIDADE. MAXISTERIO I	08. ESTETICA NA MODERNIDADE. MAXISTERIO I
09. FORMA, ESCALA E MATERIAIS I. MAXISTERIO II	09. FORMA, ESCALA E MATERIAIS I. MAXISTERIO II
10. FORMA, ESCALA E MATERIAIS II. MAXISTERIO III	10. FORMA, ESCALA E MATERIAIS II. MAXISTERIO III
11. PROXECTO I. EXPRESIÓN E SIGNIFICADO	11. PROXECTO I. EXPRESIÓN E SIGNIFICADO
12. PROXECTO II. PEQUENA ESCALA	12. PROXECTO II. PEQUENA ESCALA
13. PROXECTO III	13. PROXECTO III

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A2 A10	1.5	0	1.5
Sesión maxistral	A1 B2 B11 C8	17.5	17.5	35
Discusión dirixida	A1 B1 B4 C1 C3	11	22	33
Aprendizaxe colaborativa	B1 B2 B4 B11 C3	10	20	30
Traballos tutelados	A1 A2 B3 B6 C1 C3 C8	0	35	35
Eventos científicos e/ou divulgativos	A1 A2 B11	2	2	4
Proba obxectiva	A1 B1 B6 B11 C1	1.5	9	10.5
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades precisas ó inicio do proceso global, e en cada bloque temático, coa finalidade de coñecer as competencias, intereses e motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela, preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.



Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Traballos tutelados	Prácticas obrigatorias en relación ó temario desenvolvidas individual ou en grupo e de duración variable ó longo do cuatrimestre.
Eventos científicos e/ou divulgativos	Preparación de material síntese do traballo realizado na materia para a súa exposición conxunta a finais de curso no evento organizado polo Departamento de Proxectos Arquitectónicos, Urbanismo e Composición Asistencia a eventos divulgativos (congresos, xornadas, simposios, conferencias, etc.), indicados polo profesorado da materia como parte do contido docente do curso, co obxectivo de proporcionar ao alumnado coñecementos e experiencias actuais referentes a un determinado ámbito de estudo.
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa. A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais Aprendizaxe colaborativa Proba obxectiva Traballos tutelados	Procurarase a aprendizaxe do alumno, entendendo que a orientación personalizada do profesor haberá de buscar e provocar a consecución axeitada das diferentes accións ocorridas tanto na clase como fora desta para acadar, segundo os criterios indicados, os obxectivos da asignatura. Poderase producir tanto de xeito presencial como a través dos medios electrónicos vinculados á docencia.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	A1 B1 B6 B11 C1	Varias cuestións teórico-prácticas consistentes en preguntas concretas a respostar na súa totalidade, que permitan verificar a asimilación dos contidos da materia.	30
Traballos tutelados	A1 A2 B3 B6 C1 C3 C8	Realización satisfactoria correspondente á axeitada progresión ó longo do curso das prácticas e traballos de curso.	70

### Observacións avaliación



Para a avaliación da materia considerarase a suma ponderada de traballo/s tutelados mais a proba obxectiva. Cada unha das partes valorarase de 0 a 10 puntos, sendo preciso acadar un mínimo de puntuación de 4 en todas elas (incluídas partes da proba obxectiva) para poder superar a materia.

A asistencia e participación nas clases presenciais será necesaria para ser avaliado, cun mínimo admisible dun 80%. As probas teórico-prácticas obxectivas consistirán en preguntas concretas que terán que ser respostadas na súa totalidade e nas que se valorará a aportación gráfica do alumnado. O/s traballo/s tutelado/s serán exercicios prácticos de elaboración personal ou grupal nos que poderá ser utilizado soporte TIC. Para poder presentarse a calquera das oportunidades o alumno terá que ter entregados os traballos individuais e grupais do curso en prazo, así como cumprida a asistencia mínima. Os traballos que sexan entregados fóra de prazo serán valorados ó 50%.

A esixencia xeral de asistencia non terá efecto c

estudantado que teña recoñecida unha adicación a tempo parcial ou dispensa académica segundo a Norma

que regula o réxime de adicación ao estudo e a permanencia e a

progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na UDC. O seguemento

do curso e autoría de traballos verificarase có cumprimento de titorías

obrigatorias. No caso de alumnado matriculado a tempo parcial ou dispensa académica a porcentaxe

correspondente aos traballos individuais será dun 35%, elimínase a

obriga de entregar traballo grupal, polo que a porcentaxe da proba

obxectiva ascende ao 65%.

No

relativo ao plaxio atenderase ao indicado no Art. 14º das Normas de

avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e

mestrado universitario da UDC, ou aquela que a substitúa. A detección de plaxio, así como a realización

fraudulenta de probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada,

implicará directamente a calificación de suspenso ?0? na materia na

convocatoria correspondente, invalidando así calquera calificación obtida en

tódalas actividades de avaliación de cara á convocatoria extraordinaria. Atención á diversidade: A materia poderá ser adaptada ao estudantado que

precise a adopción de medidas encamiñadas ao apoio á diversidade (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaxe ou relacionada coa saúde

mental). De ser o caso, deberán contactar cos servizos dispoñíbeis na UDC/no centro: nos prazos oficiais estipulados de maneira previa a cada

cuatrimestre académico, coa Unidade de Atención á Diversidade (<https://www.udc.es/cufie/ADI/apoioalumnado/>); no seu defecto, coa persoa tutora

ADI do Centro..

GMTYDetectar idiomaAfríkáansAlbanésAlemánAlto SorbioAmháricoArabeArmenioAsamésAymaraAzeriBajo

SoraboBambaraBashkirBengalíBhojpuriBielorrusoBirmanioBosnioBúlgaroCamboyanoCanarésCantonés

(Tradicional)CatalánCebuanoChecoChichewaChino (Literaria)Chino simpChino tradChuvasioCincalésColina maríaCoreanoCorsoCriollo

haitianoCroataDanésDariDhivehiDogriEmojiEslovacoEslovenoEspañolEsperantoEstonioEuskeraEweFeroésFinlandésFiyianoFrancésFrancés

(Canadá)FrisioGaélico

escocésGalésGalegoGandaGeorgianoGriegoGuaraníGujaratiHausaHawaianoHebreoHindiHmongHolandésHúngarolgbollocanoIndonesioInglésInglés

Reino UnidolnuinaqtunInuktitutInuktitut (latín)IrlandésIslandésItalianoJaponésJavanésKazajoKazajo (latín)KinyarwandaKirguísKlingon

(latín)KonkaniKrioKurdo (Kurmanji)Kurdo

(Sorani)LaoLatínLetónLingalaLituanoluxemburguésMacedonioMaithiliMalayalamMalayoMalgacheMaltésMaoriMaratíMariMaya YucatecoMeiteilon

(Manipuri)MizoMongolMongol (tradicional)NepalíNoruegoNyanjaOdia (Oriya)OromoPanyabíPapiamentoPastúnPersaPolacoPortugués

(Brasil)Portugués (Portugal)QuechuaQuerétaro otomíRumanoRundiRusoSamoanoSanskritSepediSerbioSerbio (Cirílico)Serbio

(Latín)SesotoSetswanaShonaSindhiSomalíSuajilíSuecoSundanésTagaloTagaloTahitianoTailandésTamilTártaroTayikoTeluguTibetanoTigrinyaTongan

oTsongaTurcoTurcomanoTwiUcranianoUdmurtoUigurUrduUzbekoUzbeko (Cirílico)VietnamitaXhosaYakutoYidisYorubaZulúEspañolInglés----- [

Todos ] -----AfríkáansAlbanésAlemánAlto SorbioAmháricoArabeArmenioAsamésAymaraAzeriBajo

SoraboBambaraBashkirBengalíBhojpuriBielorrusoBirmanioBosnioBúlgaroCamboyanoCanarésCantonés

(Tradicional)CatalánCebuanoChecoChichewaChino (Literaria)Chino simpChino tradChuvasioCincalésColina maríaCoreanoCorsoCriollo

haitianoCroataDanésDariDhivehiDogriEmojiEslovacoEslovenoEspañolEsperantoEstonioEuskeraEweFeroésFinlandésFiyianoFrancésFrancés

(Canadá)FrisioGaélico

escocésGalésGalegoGandaGeorgianoGriegoGuaraníGujaratiHausaHawaianoHebreoHindiHmongHolandésHúngarolgbollocanoIndonesioInglésInglés

Reino UnidolnuinaqtunInuktitutInuktitut (latín)IrlandésIslandésItalianoJaponésJavanésKazajoKazajo (latín)KinyarwandaKirguísKlingon

(latín)KonkaniKrioKurdo (Kurmanji)Kurdo

(Sorani)LaoLatínLetónLingalaLituanoluxemburguésMacedonioMaithiliMalayalamMalayoMalgacheMaltésMaoriMaratíMariMaya YucatecoMeiteilon



(Manipuri)MizoMongolMongol (tradicional)NepalíNoruegoNyanjaOdia (Oriya)OromoPanyabíPapiamentuPastúnPersaPolacoPortugués (Brasil)Portugués (Portugal)QuechuaQuerétaro otomíRumanoRundiRusoSamoanoSanskritSepediSerbioSerbio (Cirílico)Serbio (Latín)SesotoSetswanaShonaSindhiSomalíSuajilíSuecoSundanésTagaloTagaloTahitianoTailandésTamilTártaroTayikoTeluguTibetanoTigrinyaTongan oTsongaTurcoTurcomanoTwiUcranianoUdmurtoUigurUrduUzbekoUzbeko (Cirílico)VietnamitaXhosaYakutoYidisYorubaZulúLa función de sonido está limitada a 200 caracteresOpciones : Historia : Feedback : DonateCerrar



## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	-VALVERDE, J.M., BREVE HISTORIA Y ANTOLOGÍA DE LA ESTÉTICA, EDITORIAL ARIEL, 1978, Libro, -VITRUVIO M. P., DE ARCHITECTURA, Libro, -MOORE / ALLEN, DIMENSIONES DE LA ARQUITECTURA, GUSTAVO GILI, 1978, Libro, -BENÉVOLO, L., DISEÑO DE LA CIUDAD, GUSTAVO GILI, 1979, Libro, -DE FUSCO, R. HISTORIA DEL DISEÑO, SANTA Y COLE, 2005, Libro, -DORFLES, G., EL DISEÑO INDUSTRIAL Y SU ESTÉTICA, EDITORIAL LABOR, 1977, Libro, -GREGOTTI, V., EL TERRITORIO DE LA ARQUITECTURA, GUSTAVO GILI, 1972, Libro, -WLADYSLAW TATARKIEWICZ, HISTORIA DE LA ESTÉTICA (T. II): LA ESTÉTICA MEDIEVAL, EDICIONES AKAL, S.A., 1991, Libro, -WLADYSLAW TATARKIEWICZ, HISTORIA DE LA ESTÉTICA (T.I): LA ESTÉTICA ANTIGUA, EDICIONES AKAL, S.A., 1991, Libro, -WLADYSLAW TATARKIEWICZ, HISTORIA DE LA ESTÉTICA (T.III): LA ESTÉTICA MODERNA: 1400-1700, EDICIONES AKAL, S.A., 1991, Libro, -WLADYSLAW TATARKIEWICZ, HISTORIA DE SEIS IDEAS: ARTE, BELLEZA, FORMA, CREATIVIDAD, MÍMESIS, EXPERIENCIA ESTÉTICA, EDITORIAL TECNOS, 2002, Libro,
<b>Bibliografía complementaria</b>	-BÜRDEK, B., DISEÑO. HISTORIA, TEORÍA Y PRÁCTICA DEL DISEÑO INDUSTRIAL, GUSTAVO GILI, 1994, Libro, -NEUHART, J. + NEUHART, M. + EAMES R., EAMES DESIGN, EDITORIAL ABRAHMS, NY, 1994, Libro, -EHRENZWEIG, A., EL ORDEN OCULTO DEL ARTE, LABOR, 1973, Libro, -EHRENZWEIG, A., EL SENTIDO DEL ORDEN, GUSTAVO GILI, 1980, Libro, -MARCHÁN FIZ, S., EL UNIVERSO DEL ARTE, SALVAT, 1981, Libro, -FIEDLER, K., ESCRITOS SOBRE ARTE, VISOR DISTRIBUCIONES, S.A., 1990, Libro, -MORAWSKI, S., FUNDAMENTOS DE LA ESTÉTICA, EDICIONS 62 BARCELONA, 1977, Libro, -JIMÉNEZ, J., IMÁGENES DEL HOMBRE. FUNDAMENTOS DE LA ESTÉTICA, TECNOS, 1986, Libro, -CARRIT, E.F., INTRODUCCIÓN A LA ESTÉTICA, FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, MÉJICO, 1951, Libro, -ACKERMAN J.S., LA ARQUITECTURA DE MIGUEL ANGEL, CELESTE EDICIONES, 1997, Libro, -RICARD, A., LA AVENTURA CREATIVA, EDITORIAL ARIEL, 2000, Libro, -SCRUTON, R., LA EXPERIENCIA DE LA ESTÉTICA, F.C.E. MÉJICO, 1987, Libro, -MAQUET, J., LA EXPERIENCIA ESTÉTICA, CELESTE/UNIVERSIDAD, 1999, Libro, -ROCK, I., LA PERCEPCIÓN, LABOR, 1985, Libro, -GIBSON, J.J., LA PERCEPCIÓN DEL MUNDO VISUAL, INFINITO, 1974, Libro, -RUSKIN, J., LAS SIETE LÁMPARAS DE LA ARQUITECTURA, , Libro, -BERGER, J., MODOS DE VER, GUSTAVO GILI, 1980, Libro, -LOOS, A., ORNAMENTO Y DELITO, GUSTAVO GILI, 1980, Libro, -PEVSNER, N., PIONEROS DEL DISEÑO MODERNO, EDICIONES INFINITO, 1963, Libro, -BARASCH, M., TEORÍAS DEL ARTE. DE PLATÓN A WINCKELMANN, ALIANZA, 1991, Libro, -GREGORY, R.L., THE INTELLIGENT EYE, , 1970, Libro, -AA.VV, THE WORK OR CHARLES AND RAY EAMES, EDITORIAL ABRAHMS, NY, 1997, Libro, -FERRANT, A., TODO SE PARECE A ALGO. ESCRITOS Y TESTIMONIOS, EDITORIAL VISOR, 1997, Libro, -ARGULLOL, R., TRES MIRADAS SOBRE EL ARTE, DESTINO, 1989, Libro, -MUNARI, B., ¿COMO NACEN LOS OBJETOS?, EDITORIAL LABOR, 1983, Libro,

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Deseño Industrial Actual/771G01028

Historia da Arte e do Deseño/771G01038

Historia do Deseño/771G01039

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías