



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2024/25 |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|------------|---------|
| Asignatura (*) | Biotecnoloxía en plantas | | Código | 610441020s | |
| Titulación | | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Híbrida | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Biología | | | | |
| Coordinación | Bernal Pita da Veiga, María de los Ángeles | Correo electrónico | angeles.bernal@udc.es | | |
| Profesorado | Bernal Pita da Veiga, María de los Ángeles | Correo electrónico | angeles.bernal@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | Técnicas da biotecnoloxía aplicadas os vegetais | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Capacidade de xestión da información: reunir e interpretar datos, información e resultados relevantes, obter conclusións e emitir informes razoados sobre cuestións científicas e biotecnolóxicas | | BI1 BI3 BI8 BI9 | |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade | AI5 AI10 | BI8 | CM1 CM2 CM8 |
| Capacidade para comprender o estado actual da Biotecnoloxía Vexetal e utilizar a terminoloxía básica empleada na materia | AI4 AI8 | BI1 | CM8 |
| Capacidade de expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma | | | CM2 CM8 |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|---|---|
| Módulo 1. Desenrolo histórico da Biotecnoloxía Vexetal | 1. A 1ª e 2ª Revolución Verde 2. Que é a Biotecnoloxía Vexetal? |
| Módulo 2. Aspectos técnicos da Biotecnoloxía Vexetal | 1. Inxeniería xenética en plantas: conceptos xenerales 2. Métodos de obtención de plantas transxénicas |
| Módulo 3. Principais aplicacións da Biotecnoloxía Vexetal | 1. Aplicacións das plantas transxénicas |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Actividades iniciais | C1 C8 | 2 | 0 | 2 |
| Foro virtual | B1 C2 C6 | 0 | 1 | 1 |
| Análise de fontes documentais | A4 A5 A8 A10 B1 B3 B8 B9 C2 | 0 | 35 | 35 |



| | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|----|----|----|
| Aprendizaxe colaborativa | A4 A5 A8 A10 B1 B3 B8 B9 C1 C8 | 10 | 20 | 30 |
| Proba de discriminación | A4 A5 A8 A10 B1 B3 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado. |
| Foro virtual | Espazo de discusión informal destinado aos estudantes para o tratamento dun tema ou problema, que se desenvolve a través dun contorno virtual de aprendizaxe mediante ferramentas de comunicación asíncrona (foro). |
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Aprendizaxe colaborativa | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. |
| Proba de discriminación | Proba obxectiva que consiste en optar por unha das dúas opcións ou alternativas que se presentan a unha cuestión determinada. As variantes de alternativa de resposta que se presentan ás cuestións formuladas poden ser ?si/non? ou ?verdadeiro/falso?. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | En horario de tutorías, cada estudante poderá comentar coa profesora a marcha da materia, así como todas as dúbidas que se lle presenten respecto ao contido da mesma. Estas realizaranse por Teams preferentemente, previa cita por correo electrónico |

| Avaliación | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Foro virtual | B1 C2 C6 | Participación de forma activa e proposta de nova fíos de conversa no foro | 20 |
| Aprendizaxe colaborativa | A4 A5 A8 A10 B1 B3 B8 B9 C1 C8 | Concreción e claridade nos contidos Consulta de diferentes fontes de información | 30 |
| Proba de discriminación | A4 A5 A8 A10 B1 B3 | A cualificación mínima para superar a materia será de 5 puntos | 30 |
| Análise de fontes documentais | A4 A5 A8 A10 B1 B3 B8 B9 C2 | A súa achega non é unha reprodución do texto de orixe, senón unha síntese coherente na que só aparecen os aspectos máis importantes do mesmo | 20 |

| Observacións avaliación |
|--|
| No caso de realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, aplicarase a normativa vixente na UDC. |

| Fontes de información |
|-----------------------|
| |



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - (2013). Genetic Improvements in Agriculture. The Plant Cell - (2010). The past, present and future of crop genetic modification. New Biotechnology Volume 27, Number 5 - (2014). A Really Useful Pathogen, Agrobacterium tumefaciens.. American Society of Plant Biologists. The Plant Cell - (2000). Plantas transgénicas. Preguntas y respuestas. Boletín de la Sociedad Española de Biotecnología - Serrano M, Piñol T, (1991). Biotecnología vegetal. Ed. Síntesis - Caballero JL, Muñoz J, Valpuesta V, (2001). Introducción a la biotecnología vegetal: métodos y aplicacio. Ed.Publicaciones y Obra Social y Cultural Cajasur - Slater A., Scout N, Fowler M., (2003). Plant biotechnology: the genetic manipulation of plants. Ed. Oxford UniversityPress - Reinhard Renneberg, Darja SüBbier (2008). Biotecnología para principiantes. Reverte - Taiz, L., Zeiger, E., Moller, A.M. & Murphy, A. (2022). Plant Physiology and Development. ed. Oxford University Press. |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Técnicas Celulares/610441001

Técnicas Moleculares/610441002

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Mecanismos Moleculares da Interacción Planta-patóxeno/610441019

Materias que continúan o temario

Observacións

Perspectiva de xéneroEn

esta materia terase presente a perspectiva de xénero, non se tolerarán actitudes sexistas e fomentaranse os valores de respecto e igualdade. Programa Green Campus Facultade de Ciencias Para axudar a conseguir una contorna inmediata sustentable e cumprir co punto 6 da Declaración Ambiental da facultade de Ciencias (2020)?, os traballos documentais que se realicen nesta materia: a. Solicitaranse maioritariamente en formato virtual e soporte informático b. De realizarse en papel: Non se empregarán plásticos Realizaranse impresións a dobre cara Empregarase papel reciclado Evitarase a realización de borradores A Declaración Ambiental está dispoñible en: https://ciencias.udc.es/images/Facultade/Green_Campus/Regulamento_Comit%C3%A9_Green_Campus_FCiencias.pdf

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías