



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Modelos de Xestión Pública	Código	611532010	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	EconomíaEmpresa			
Coordinación	Garcia Lorenzo, Antonio	Correo electrónico	antonio.garcia.lorenzo@udc.es	
Profesorado	Gago Cortés, María Carmen	Correo electrónico	m.gago@udc.es	
	Garcia Lorenzo, Antonio		antonio.garcia.lorenzo@udc.es	
Web	mastereconomia.gal			
Descrición xeral	Esta materia nace en resposta ás crecentes esixencias de eficiencia e sustentabilidade na xestión pública, proporcionando os instrumentos necesarios para levar a cabo un proceso máis racional de toma de decisións neste ámbito.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Analizar os problemas de axencia aos que a Administración Pública trata de responder co deseño das súas políticas.	AM7	BM8	CM10
Identificar os instrumentos adecuados para lograr a mellora da eficiencia dos recursos empregados na instrumentación das políticas públicas.	AM11		
Desenvolver modelos organizativos e reformas institucionais ao servizo dunha xestión pública eficiente.	AM12 AM13	BM6	
Orientar a las instituciones públicas en su relación con el sector privado y sugerir instrumentos de seguimiento y control para observar los resultados.	AM5 AM10		CM1 CM4 CM5

Contidos	
Temas	Subtemas
Os seguintes temas desenvolven os contidos establecidos na ficha da Memoria de Verificación, que son:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os mecanismos da Teoría da Axencia como referencia na análise económica da xestión pública, incentivos, avaliación de esforzo e supervisión.</li> <li>- A cooperación público-privada.</li> <li>- Os mecanismos de licitación.</li> <li>- Os mercados internos de competencia pública.</li> </ul>
INTRODUCCIÓN: A NOVA XESTIÓN PÚBLICA E A TEORÍA DA AXENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- INTRODUCCIÓN.</li> <li>- OS ELEMENTOS DIFERENCIADORES NA XESTIÓN PÚBLICA.</li> <li>- OS OBXECTIVOS PARA A REFORMA DA XESTIÓN PÚBLICA.</li> <li>- UNHA VISIÓN TEMPORAL DOS INSTRUMENTOS PARA A REFORMA DA XESTIÓN PÚBLICA.</li> <li>- OS RETOS FUTUROS NA XESTIÓN PÚBLICA.</li> <li>- AS RELACIÓNS DE AXENCIA NOS DISTINTOS NIVEIS DA XESTIÓN PÚBLICA.</li> <li>- INCENTIVOS, AVALIACIÓN DO ESFORZO E SUPERVISIÓN.</li> <li>- OS MECANISMOS DA TEORÍA DA AXENCIA COMO REFERENCIA NA ANÁLISE ECONÓMICA DA XESTIÓN PÚBLICA.</li> </ul>



TEMA 1. OS CAMBIOS ORGANIZATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MODELOS DE XESTIÓN.</li> <li>- INCENTIVOS E CONTROL NOS MODELOS DE XESTIÓN.</li> <li>- OS CAMBIOS ORGANIZATIVOS A TRAVÉS DALGÚNS CASOS.</li> </ul>
TEMA 2. OS INCENTIVOS MONETARIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- INTRODUCCIÓN.</li> <li>- PROBLEMA PRINCIPAL-AXENTE.</li> <li>- OS CONTRATOS PROGRAMA.</li> <li>- ANÁLISE DE CASOS.</li> </ul>
TEMA 3. A CONTRATACIÓN EXTERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- INTRODUCCIÓN.</li> <li>- A CONTRATACIÓN EXTERNA COMO ALTERNATIVA Á PRODUCCIÓN DIRECTA.</li> <li>- INTEGRACIÓN VERTICAL OU CONTRATACIÓN EXTERNA.</li> <li>- ANÁLISE DE CASOS.</li> </ul>
TEMA 4. OS MECANISMOS DE LICITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- INTRODUCCIÓN.</li> <li>- OS MECANISMOS DE POXA.</li> <li>- OS MECANISMOS DE CONCURSO.</li> <li>- ANÁLISE DE CASOS.</li> </ul>
TEMA 5. OS MERCADOS DE DEREITOS DE PROPIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- INTRODUCCIÓN.</li> <li>- OS RECURSOS DE PROPIEDAD COMÚN.</li> <li>- ANÁLISE DE CASOS.</li> </ul>
TEMA 6. OS MERCADOS INTERNOS DE COMPETENCIA PÚBLICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- INTRODUCCIÓN.</li> <li>- A IMPLANTACIÓN DOS MERCADOS DE COMPETENCIA PÚBLICA.</li> <li>- ANÁLISE DE CASOS.</li> </ul>
TEMA 7. OS MECANISMOS DE COPAGO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- INTRODUCCIÓN.</li> <li>- A APLICACIÓN DOS MECANISMOS DE COPAGO.</li> <li>- ANÁLISE DE CASOS.</li> </ul>
TEMA 8. INTERVENCIÓN PÚBLICA MEDIANTE O USO DE VALES, BONOS OU CHEQUES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- INTRODUCCIÓN.</li> <li>- A IMPLANTACIÓN DO SISTEMA DE VALES, BONOS OU CHEQUES.</li> <li>- ANÁLISE DE CASOS.</li> </ul>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A7 A10 A11 A12 B8 C1	7	33	40
Proba mixta	A13 B6 C10	2	21	23
Sesión maxistral	A5 C4 C5	10	0	10
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de traballo, desde a perspectiva da análise económica da xestión pública, para chegar a unha decisión razoada. Todas as horas son presenciais.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. Todas as horas son presenciais.
Sesión maxistral	Exposición verbal a través da que o alumno e o profesor interactúan dun modo ordenado, expoñendo temas relacionados coa nova xestión pública. Todas as horas son presenciais.



## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Proba mixta Sesión maxistral Estudo de casos	Con carácter xeral e para todas as metodoloxías, está deseñada para promover unha aprendizaxe autónoma dos estudantes e a resolución de problemas, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Tanto as titorías de grupo reducido, como as individuais ou grupais realizaranse de forma virtual.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba mixta	A13 B6 C10	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.	40
Estudo de casos	A7 A10 A11 A12 B8 C1	Seguimento da aprendizaxe do alumnado nas sesións programadas a través da súa participación nas mesmas e da realización e defensa dos casos propostos	60

## Observacións avaliación

Terase en conta a participación do alumnado nas sesións programadas. Utilización da bibliografía recomendada no programa. Resolver sempre todas as dúbidas que xurdan durante o desenvolvemento das sesións, recorrendo á atención personalizada cando fose necesario. A.-Exame: 40% da cualificación. B.-Estudo de casos: 60% da cualificación. A nota agregada deberá ser igual ou superior a 5 puntos sobre 10 para poder superar a materia. Os criterios de avaliación son os mesmos para a primeira e a segunda oportunidade de cada convocatoria, así como para a convocatoria adiantada. No caso de non superar a materia na primeira oportunidade, pódese gardar a puntuación dos casos prácticos (parte B) para a segunda oportunidade, ou pódense recuperar os casos prácticos, que deberán presentarse tres días antes da data sinalada para a proba oficial. No caso de alumnado con dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, empregárase a plataforma virtual e o correo electrónico como vehículo de comunicación principal para a xestión de contidos, atención personalizada e entrega de casos. Acordárase ao comezo do curso un calendario específico de datas compatible coa súa dedicación, pero terán o mesmo deber de realizar actividades e probas de avaliación que o alumnado a tempo completo. A efectos de cualificación, a cualificación de non presentado corresponde ao alumnado cando só participe en actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a cualificación final, con independencia da cualificación conseguida. A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederáse a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario. Todos os aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación ao estudo?, ?permanencia? e ?fraude académica? rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.

## Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Albi, E. et al. (2000). Economía Pública II. Barcelona: Ariel Economía.</li> <li>- Albi, E. et al. (1997). Gestión Pública. Barcelona: Ariel Economía.</li> <li>- Auerbach, A.J. y Feldstein, M. (eds.) (2002). Handbook of Public Economics. Amsterdam: North-Holland Publishing Company.</li> <li>- Albi, E. y Onrubia, J. (2015). Economía de la Gestión Pública: cuestiones fundamentales. Madrid: Ramón Areces.</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Análise de Decisións Económicas e Mercados/611532001

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

Recomendacións:1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:1.1. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático.1.2. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.1.3. De se realizar en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores.2.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.3.-

Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.4.- Segundo se recolle nas distintas

normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...).5.-

Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.6. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.7. Facilitarase a plena integración do alumnado que, por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

[https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/\\_galeria\\_down/estudiantes/Normativa\\_ADI.pdf\\_2063069294.pdf](https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/estudiantes/Normativa_ADI.pdf_2063069294.pdf)8. Promoverase a compatibilidade da actividade académica e

deportiva do alumno que teña o recoñecemento da condición de deportista de alto nivel (DANUDC) ou de deportista de nivel cualificado ou similar facilitándolles procesos como cambios de grupos docentes, horarios ou exames, para os efectos de permitir conciliar a súa aprendizaxe coas súas responsabilidades e actividades deportivas.

[https://sede.udc.gal/services/electronic\\_board/EXP2021/006963/document?logicalId=60063477-81aa-4320-84cd-114f4aeae4a7&documentCsv=K5VNMF199EV2JUQLKAR00E8M](https://sede.udc.gal/services/electronic_board/EXP2021/006963/document?logicalId=60063477-81aa-4320-84cd-114f4aeae4a7&documentCsv=K5VNMF199EV2JUQLKAR00E8M)

9. Todo o material elaborado polo profesorado da materia está suxeito ao dereito da propiedade intelectual. Non se poderá utilizar, baixo ningún concepto, sen a autorización expresa dos seus autores.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

