



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Sistemas de Información para a Xestión Financeira da Empresa		Código	611G02028
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán Galego Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Empresa			
Coordinación	Fernández Rodríguez, María Teresa	Correo electrónico	m.fernandezr@udc.es	
Profesorado	Fernández Rodríguez, María Teresa Martínez Fernández, Paulino Salgado Badas, Xoán Carlos Villamayor Álvarez, Simón Vizcaino Gonzalez, Marcos	Correo electrónico	m.fernandezr@udc.es paulino.martinez@udc.es x.salgado@udc.es simon.villamayor marcos.vizcaino@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal			
Descripción xeral	Coñecer as funcións e compoñentes dos Sistemas de Información Empresarial desde a óptica do Grao en Administración e Dirección de Empresas.			

Competencias / Resultados do título

Código

Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe

Competencias / Resultados do título

Coñecer o papel que desempeñan os sistemas de información nas organizacións empresariais, cales son os seus compoñentes, así coma o seu ciclo de vida, con especial atención a que papel desempeñan as persoas usuarias do mesmo nas distintas fases que abarca dito ciclo de vida.

A1	B1	C1
A5	B2	C4
A6		C5
A11		C6
		C7

Aspectos prácticos específicos relacionados coas TIC no ámbito da xestión empresarial.

A2	B3	C1
A3	B4	C4
A11		C6
		C7

Coñecer e manexar ferramentas TIC usuais no Sistema de Información Empresarial, con especial incidencia nas denominadas de "automatización de oficinas";

A2	B7	C1
A4	B10	C3
A6		C4
A11		C6
		C7
		C8

Coñecer, desde o punto de vista das persoas usuarias, as ferramentas básicas no deseño do modelo de datos e do subsistema de procedementos dun Sistema de Información Empresarial.

A2	B5	C1
A4	B8	C4
A6		C6
A8		C7
A9		
A10		



Alcanzar unha visión xeral do marco xurídico no que se desenvolven o Sistemas de Información Empresarial.	A2 A4 A6 A9 A11	B6 B9	C1 C4 C6 C7
---	-----------------------------	----------	----------------------

Contidos		
Temas	Subtemas	
1. Introdución ao Sistema de Información Empresarial.	1.1 A información como recurso da actividade empresarial. 1.2. O Sistema de Información na empresa. Concepto, actividades e componentes. 1.3. O Sistema de Información e os niveis de decisión empresarial. 1.4. O Sistema de Información empresarial e a contorna da empresa. 1.5. O ciclo de vida dun Sistema de Información.	
2. Análise e deseño dun Sistema de Información.	2.1. Introducción ao modelo de datos. 2.2. O modelo Entidade-Relación.	
3. Sistemas de Información Empresarial e TIC.	3.1. Ferramentas básicas. 3.2. Ferramentas OAS. 3.3. Outras ferramentas.	
4. Visión xeral doutros aspectos relevantes nun Sistema de Información.	4.1. Visión xeral da seguridade. 4.2. Visión xeral do marco xurídico.	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C4 C5 C6 C7 C8	17	34	51
Solución de problemas	A8 A9 A10 A11 B1 B7 B8 B9 B10 C3 C5	25	50	75
Proba práctica	A4 A6 A8 A9 A11 B1 B6 B7 B8 B9 B10	1	8	9
Proba mixta	A1 A4 A6 A8 A11 B2 B3 B4 B6 B7 B8 C1 C4 C8	1	8	9
Seminario	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 A10 A11 C3	4	0	4
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción



Sesión maxistral	<ol style="list-style-type: none">1. Exposición nas clases presenciais dos contidos teóricos e prácticos da materia co obxecto de orientar ao alumnado na sua preparación.2. O tempo adicado a cada un dos capítulos nos que está dividida a materia será proporcional ao grao de dificultade na preparación dos mesmos e á súa extensión, de xeito tal que non se adicará o mesmo tempo a cada un dos capítulos, senón que se afondará máis nuns ca noutr@s. Todo elo, a xuízo do equipo docente que imparte a materia.3. Para a preparación dos capítulos de menor dificultade de comprensión remítense ao alumnado á bibliografía, se ben nas clases presenciais orientarse ao alumnado acerca de:<ol style="list-style-type: none">a) que fontes concretas se recomenda utilizarb) que aspectos son os más relevantes e de maior interese para alcanzar os resultados da aprendizaxe establecidos para a asignatura.4. Discusión, convxunta para todos os grupos de traballo, do desenvolvemento encomendado a cada un dos grupos. O alumnado pode intervir: a) a iniciativa propia, tras pedir quenda de palabra; b) a iniciativa do profesorado, que solicitará expresamente a intervención do alumnado.
Solución de problemas	<ol style="list-style-type: none">1. Elaboración, exposición e solución de exemplos prácticos.2. Plantexáránse exercicios e/ou lecturas a realizar polo alumnado en horas non presenciais ou de traballo autónomo. Nas horas presenciais posteriores farase:<ol style="list-style-type: none">a) unha revisión dos exercicios nos que o alumnado pode intervenir nos termos descritos no punto 3b) sobre as lecturas abrirase a correspondente quenda de preguntas a fin de aclarar aqueles aspectos que o alumnado plantexe sobre o contido das mesmas.3. O alumnado pode intervir: a) a iniciativa propia, tras pedir a quenda de palabra; b) a iniciativa do profesorado, que solicitará expresamente a intervención do alumnado.
Proba práctica	Durante o periodo de clases realizaranse unha ou varias probas de avaliación continua, que non terán carácter liberatorio.
Proba mixta	Rematado o periodo de clases realizarase un exame teórico-práctico sobre todos os contidos da materia, tanto para a primeira coma para a segunda oportunidade.
Seminario	Titorías en grupo reducido para a discusión dos contidos da asignatura que se realizarán preferiblemente en Teams. A data ou datas para a súa celebración, así coma o seu formato, determinaranse en función do progreso dos traballos a que se fai referencia na "Solución de problemas". O alumnado pode intervir: a) a iniciativa propia, tras pedir quenda de palabra; b) a iniciativa do profesorado, que solicitará expresamente a intervención do alumnado.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción



Sesión maxistral Seminario Solución de problemas	<p>1. Na sesión maxistral o alumnado pode intervir, logo de petición da palabra, para preguntar, aclarar ou expoñer o seu punto de vista sobre o tema que no momento da súa intervención se estea a tratar.</p> <p>2. Na solución de problemas e no seminario o alumnado pode intervir tal e como se expón no apartado de metodoloxías.</p> <p>3. As titorías individualizadas para todo o alumnado (incluído o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia) celebraranse nos horarios anunciados ao inicio do cuadrimestre no que se imparte a materia. Neses horarios, o alumnado será atendido para aclarar aquellas dúbihdas que lle xurdan para a preparación da materia. Aínda que non é obligatorio, se a través do correo electrónico do profesorado que imparte o grupo ao que pertence o alumnado, expón as súas dúbihdas e data e hora (dentro das de titorías) en que está interesado en ser atendido, facilitarase a xestión e efectividade destas.</p> <p>4. Sin citar á persoa que evacuou a consulta, ésta pode ser publicada en Moodle xunto coa resposta, coa finalidade de que o restante alumnado poida sacar proveito da misma. Todo elo se o profesorado a considera oportuna e de interese xeral.</p>
--	--

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Proba mixta	A1 A4 A6 A8 A11 B2 B3 B4 B6 B7 B8 C1 C4 C8	Exame teórico-práctico de todos os contidos da asignatura, que se celebrará en primeira e segunda oportunidade. Representa o 40% da cualificación final.	40
Solución de problemas	A8 A9 A10 A11 B1 B7 B8 B9 B10 C3 C5	<p>Forma parte da avaliação continua a elaboración dun ou máis casos prácticos plantexados polo equipo docente, nos que se desenvolverá algúun ou algúns dos aspectos relativos ao contido da materia coas seguintes precisións:</p> <p>1. Para a resolución destes casos pode ser necesario o manexo de tecnoloxías da información e as comunicacíons (TIC), e de requirirse entregables serán en formato electrónico.</p> <p>2. Os traballos desenvolveranse de forma individual ou en grupos de 4 a 6 estudiantes. Excepcionalmente e previa aprobación por parte do equipo docente da materia, permitiráse outro número de estudiantes por grupo.</p> <p>3. Forma parte esencial da avaliação continua a discusión durante a clase do desenvolvemento dos traballos co equipo docente da materia, polo que é necesaria a asistencia a clase.</p> <p>4. Cualquera dúvida acerca deste apartado solventarase sustentándose a solución na idea de "avaliación continua";</p>	40
Proba práctica	A4 A6 A8 A9 A11 B1 B6 B7 B8 B9 B10	Durante o período de clases realizaranse unha ou varias probas de avaliação continua, que non terán carácter liberatorio. A proba non realizada puntúa como cero.	20

Observacións avaliación



A) NORMATIVA DE AVALIACIÓN: Todos os aspectos relacionados con "dispensa académica", "dedicación ao estudo", "permanencia" e "fraude académica" rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC

B) TIPOS DE CUALIFICACIÓN:

Cualificación de non presentado: Corresponde ao alumnado, cando só participe en actividades de evaluación que teñan unha ponderación inferior ao 20% da nota final, independentemente da cualificación acadada.

Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e exención académica de exención de asistencia: agás para o exame final, para o resto de actividades acordarase un calendario específico de datas compatible coa súa dedicación ao comezo do cuatrimestre. Por este motivo, este alumnado deberán poñerse en contacto co profesorado da materia nos dez primeiros días do cuatrimestre no que se imparte. As actividades terán o mesmo formato que para o alumnado a tempo completoC) OPORTUNIDADES DE AVALIACIÓN: Primeira oportunidade: Aplicaranse os criterios de evaluación anteriormente sinalados neste apartado.

Segunda oportunidade: Os criterios de evaluación son os mesmos que na primeira oportunidade.

Oportunidade adiantada: Avaliarase mediante unha proba mixta que suporá o 100% da nota final.

D) OUTRAS OBSERVACIÓNDS DA AVALIACIÓN:

Con carácter xeral, sen perxuízo do sinalado para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica da exención de asistencia, é necesaria a asistencia a clase para optar á parte da nota correspondente á evaluación continua, tanto de primeira como de segunda oportunidade. Rematado o período de evaluación correspondente á primeira oportunidade, ao alumnado que ainda teña que superar a materia poderáselle proponer actividades que lle permitan recuperar a parte da cualificación correspondente á evaluación continua para a segunda oportunidade, o que deberá solicitar ao profesorado da materia cunha antelación mínima de dez días á data do exame de segunda oportunidade.

Os criterios de cualificación de cada una das probas anunciaranse no momento da realización da proba e achegaranse co enunciado da mesma.

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Arjonilla Domínguez, Sixto Jesús; Medina Garrido, José Aurelio (2009). La gestión de los sistemas de información en la empresa : teoría y casos prácticos. Madrid: Pirámide- Burruco, Daniel (2016). Tablas dinámicas con Excel 2016. Paracuellos del Jarama Madrid: Ra-Ma- Casas Roma, Jordi; Conesa Caralt, Jordi (2013). Diseño conceptual de bases de datos en UML. Barcelona: UOC- Edwards, Chris; Nytheway, Andy; Ward, John (1997). Fundamentos de sistemas de información. Madrid: Prentice Hall- Elmasri, Ramez; Navathe, Shamkant B. (2000). Sistemas de bases de datos conceptos fundamentales. México : Pearson Educación- Gallegos Ruiz, Amalia; Martínez López, Francisco Javier (2017). Programación de bases de datos relacionales. Madrid : RA-MA Editorial- Giner de la Fuente, Fernando; Gil Estallo, María de los Angeles (2004). Los sistemas de información en la sociedad del conocimiento. Madrid: ESIC- Gómez Vieites, Álvaro; Suárez Rey, Carlos (2011). Sistemas de información: herramientas prácticas para la gestión empresarial. Madrid: Ra-Ma.- Grau Fernández, Luis; López Rodríguez, Ignacio (2006). Problemas de bases de datos. Madrid: Sanz y Torres- Kimmel, Paul (2007). Manual de UML. Mexico: McGraw-Hill Interamericana- Marqués Asensio, Felicidad (2010). Modelos financieros a través de Excel. San Fernando de Henares: RC Libros.- O'Brien, James A.; Marakas, George M. (2006). Sistemas de información gerencial. Mexico: McGraw Hill- Piattini Velthuis, Mario Gerardo (2007). Análisis y diseño detallado de aplicaciones informáticas de gestión. Madrid: Ra-Ma.- Ramón Cardona, José; Bueno Ávila, Salvador; Bañuls Silvera, Víctor Amadeo; Fuentes Blasco, María (2011). Sistemas de información empresarial : casos y supuestos prácticos. Granada: GEU- Rigollet, Pierre (2020). Microsoft Excel : versiones 2019 u Office 365: 120 ejercicios y soluciones. Cornellà de Llobregat: ENI- Schmuller, Joseph (2000). Aprendiendo UML en 24 horas. México: Pearson Educación- Silberschatz, Abraham; Korth, Henry F.; Sudarshan, S. (2014). Fundamentos de bases de datos. Aravaca : McGraw-Hill- Tormo, Marisa (2018). Excel práctico: descubre su magia trabajando con fórmulas y funciones. San Fernando de Henares, Madrid: RC Libros- Valdés-Miranda Cros, Claudia (2016). Manual imprescindible de Excel 2016. Madrid: Anaya multimedia
---------------------	--



Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none">- Alarcón, Raúl (2000). UML: diseño orientado a objetos con UML.. Madrid: Eidos- Areitio Bertolín, Javier (2008). Seguridad de la información: redes, informática y sistemas de información. Madrid: Cengage Learning Paraninfo- Arlow, Jim; Neustadt, Ila (2006). UML 2. Madrid: Anaya- Debrauwer, Laurent.; Heyde, Fien van der (2013). UML 2: iniciación, ejemplos y ejercicios corregidos. Barcelona : ENI- Fernández Alarcón, Vicenç (2006). Desarrollo de sistemas de información: una metodología basada en el modelado. Barcelona: Ediciones UPC- Fowler, Martin; Scott, Kendall (1997). UML gota a gota. México: Addison Wesley Longman- Gómez Gutiérrez, Juan Antonio (2017). Excel 2016 avanzado. Paracuellos del Jarama Madrid: RA-MA- Karam, Naouel; Debrauwer, Laurent (2010). Uml 2: pratique la modelización. Cornellá de Llobregat : ENI- Muñiz, Luis (2016). Aplicación práctica de las tablas dinámicas con Excel : para Excel 2007, 2010, 2013 y 2016. Barcelona: Profit- Muñiz, Luis (2016). Diseñar cuadros de mando con Excel: utilizando tablas dinámicas. Barcelona: Profit- Pablos Heredero, Carmen de (2006). Dirección y gestión de los sistemas de información en la empresa: una visión integradora. . Madrid: ESIC- Pablos Heredero, Carmen de (2021). Organización y transformación de los sistemas de información en la empresa. Madrid: ESIC- Piattini Velthuis, Mario G. (2019). Calidad de sistemas de información. Bogotá: Ediciones de la U- Piattini Velthuis, Mario; Peso Navarro, Emilio del; Peso, Mar del (2015). Auditoría de tecnologías y sistemas de información. Madrid: RA-MA Editorial- Podeswa, Howard (2010). UML. Madrid: Anaya Multimedia.- Rumbaugh, James; Booch, Grady; Jacobson, Ivar; Joyanes Aguilar, Luis (2007). El lenguaje unificado de modelado: manual de referencia. Madrid: Pearson Educación- Sánchez Lasierra, Anna (2016). Microsoft Excel 2016: domine las funciones avanzadas de la hoja de cálculo de Microsoft. Barcelona: ENI- Valentín, Handz (2016). Excel 2016: paso a paso. Paracuellos del Jarama, Madrid: Ra-Ma
-----------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomienda cursar previamente

Contabilidade Financeira I/611G02013

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Deseño de Sistemas de información/611G02041

Observacións

1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informáticoRealizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.3. Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influírse na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. Deberanse detectar situacionés de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.4. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimente dificultades para un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

