UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	La investigación del Tercer Sector		Código	615474010
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuadrimestre	Primeiro	Optativa	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	Se pretende que los alumnos/as conozcan la realidad del Tercer Sector en el plano teórico (las razones de su dificultad conceptual y las teorías acerca de su origen) pero también en el empírico (dimensiones y características del Tercer Sector en España y Galicia). Además, una vez superado el curso, habrán adquirido conocimientos acerca de las fuentes de datos habituales para el conocimiento del Tercer Sector, de las metodologías de investigación que se suelen usar en él de manera característica y de la forma de valorar el impacto social que las entidades del Tercer Sector logran con su actividad.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Conocer la realidad del Tercer Sector y su complejidad conceptual		BM1 BM2 BM5 BM11	CM1 CM7
Conocer la metodología de investigación más adecuada para entornos del Tercer Sector y saber cómo aplicarla	AM8	BM1 BM3 BM6 BM10 BM11	CM1 CM3 CM6 CM7 CM8
Conocer y manejar fuentes de datos secundarios habituales para el estudio del Tercer Sector y, eventualmente, saber cómo desarrollar una investigación relativa a la importancia de los medios en relación con el Tercer Sector	AM2 AM3 AM4 AM5 AM7	BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 BM7	CM1 CM3 CM4 CM6 CM7 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
Introducción teórica al Tercer Sector	Clarificación de conceptos (Tercer Sector, acción colectiva, sociedad civil, movimientos sociales, ONL, ONG...). Teorías explicativas del Tercer Sector.
El Tercer Sector en España y en Galicia	Determinantes clave del Tercer Sector: tipologías de organizaciones y características del Tercer Sector en España y en Galicia

La investigación del Tercer Sector	Tipos de investigación desarrollada hasta el momento. Niveles macro, meso y micro, con especial atención a la investigación llevada a cabo en procesos de desarrollo comunitario. Importancia de los medios en el análisis del Tercer Sector

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral		42	21	63
Traballos tutelados		9	30	39
Presentación oral		2	25	27
Solución de problemas		1	19	20
Atención personalizada		1	0	1
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	De los contenidos teóricos y metodológicos. Cada alumno/a deberá contestar a las preguntas que se plantean de las lecturas para su puesta en común en clase y eventual discusión y, en aquellas que se requiera, una presentación. A partir de este todo este trabajo (individual en la preparación de las respuestas) y colectivo (en la discusión en común en clase), el/la estudiante realizará un informe crítico acerca del Tercer Sector que entregará al final de curso.
Traballos tutelados	Existen varias opciones: una investigación sobre cualquier realidad concreta del Tercer Sector a partir de la explotación de datos secundarios; un trabajo sobre la relevancia de los medios de comunicación en el Tercer Sector; o cualquier otro que surja a partir de intereses concretos de los alumnos/as. En cualquier caso, se discutirá previamente con el profesor.
Presentación oral	Los alumnos/as elaborarán un informe sobre la Investigación Acción Participativa (IAP) para su presentación y discusión en el aula
Solución de problemas	Hay que dar una respuesta argumentada a la siguiente pregunta: De las comunidades autónomas españolas, ¿cuál es la más solidaria? Para ello se deberá buscar, elaborar y analizar cualquier tipo de información (datos secundarios). La respuesta se presentará en un informe de una página (si fueran necesarios, los anexos irían aparte) y se defenderá en clase.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Solución de problemas Traballos tutelados	En función de las necesidades de los alumnos/as

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	**Cualificación**
Solución de problemas		La respuesta a la pregunta deberá estar preparada la tercera semna de clase. ATENCIÓN: NO TODOS LOS ALUMNOS OBTENDRAN NECESARIAMENTE PUNTUACIÓN EN ESTE APARTADO DE EVALUACIÓN. En principio hay tres calificaciones posibles: Respuesta no buena (=0 puntos); respuesta aceptable (=5 puntos); y mejor respuesta (=10 puntos). Los alumnos/as participarán en la valoración de las respuestas	10

Traballos tutelados		Se valorará con los mismos criterios expuestos en el caso de la presentación oral, además del de la dificultad propia de cada trabajo concreto. Se debe presentar un documento de texto de no más de 20 páginas (a espacio y medio, anexos aparte) con una presentación del mismo en power point o programa equivalente. TODOS los trabajos serán expuestos en clase. La fecha límite de entrega es el 27 de abril. Debe ser aprobado para tener en cuenta los otros elementos de evaluación	30
Sesión maxistral		El informe crítico individual sobre los temas tratados en clase no podrá exceder de las 15 páginas a espacio y medio y debe ser aprobado para tener en cuenta los otros elementos de evaluación. La nota de este apartado tiene en cuenta tanto el informe de suyo, como el trabajo realizado a lo largo del cuatrimestre en la elaboración y discusión de las respuestas a las preguntas planteadas para las lecturas. Aprobar este apartado de evaluación es imprescindible para superar la materia.	30
Presentación oral		De la metodología IAP (u otra similar, acordada previamente con el profesor). Se valorará la cantidad de fuentes consultadas (muchas de las cuales aparecen en la bibliografía), así como la calidad del trabajo en sí (claridad conceptual, orden expositivo, estilo de redación y presentación, etc.). Se debe presentar un documento de texto de no más de 20 páginas (a espacio y medio) con una presentación del mismo en power point o programa equivalente. El profesor seleccionará uno o varios de los trabajos para su exposición en clase, donde se tendrán en cuenta las aportaciones de los demás alumnos en la discusión. Debe ser aprobado para tener en cuenta los otros elementos de evaluación	30

Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica	- MASSÓ GUIJARRO, E. (2005). Fundamentos teóricos y derivaciones de la IAP en España. AIBR: Revista de Antropología Iberoamericana nº. 43 - MARTÍNEZ LÓPEZ, M (1997). ?Dimensiones epistemológicas y metodológicas de la IAP para un autoconocimiento de los Nuevos Movimientos sociales. Política y sociedad nº 25, pags. 205-228 - LEAL, E. (2009). La Investigación Acción Participación, un aporte al conocimiento y a la transformación de Latinoamérica, en permanente movimiento. Revista de investigación nº. 67 - GUERRERO BARÓN, J. y GARCÍA SÁNCHEZ, B. Y (2009). Las ciencias sociales y la invención del tercer mundo: a propósito de la obra académica de Orlando Fals Borda (I). Revista Historia de la Educación Latinoamericana nº. 12, pags. 42-61 - BALCÁZAR, F. E (2003). Investigación acción participativa (IAP): aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en humanidades nº 7-8, pags. 59-77 - ALBERICH NISTAL, T (2008). Iap, redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. Portularia: Revista de Trabajo Social Vol. 8, 1, pags. 131-151 - López Rey, José A. (2008). El tercer sector en Badajoz : una aproximación cuantitativa a las asociaciones de la provincia.. Badajoz. PPVA - López Rey, José A. (2006). El Tercer Sector y el Mercado. conflictos institucionales en España.. Madrid: CIS - Pérez Díaz, Víctor (2003). El tercer sector social en España. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. - Pérez Díaz, Víctor (2005). El tercer sector, presente y promesa un análisis de su problemática general y de su realidad en Galicia. A Coruña: Caixa Galicia - FUNES RIVAS, María Jesús (1995). Ciclo vital y acción colectiva. Revista Internacional de Sociología 12 pp. 29-54. - FUNES RIVAS, María Jesús (1996). ?¿Qué conduce a la solidaridad colectiva?. Documentación Social 104 pp. 69-79. - Aguilar, S. (2001). Movimientos sociales y cambio social. ¿Una o varias lógicas de acción colectiva. RIS, 30: 29-62 - Sampedro Blanco, Víctor (2000). Opinión pública y democracia deliberativa. Medios, sondeos y urnas. pp. 18-28 para concepto de opinión pública y relación con la democracia; pp. 29-35 para concepto de sociedad civil; pp. 44-48 para c. Madrid: Istmo. - Funes Rivas, Mª J. y Monferrer Tomás, J. (2003). Perspectivas teóricas y aproximaciones metodológicas al estudio de la participación? en Mª J. Funes Rivas y R. Adell Argilés, Movimientos sociales: cambio social y participación. Madrid, UNED - DONATI, Pierpaolo (1997). El desarrollo de las organizaciones del Tercer Secto. Reis 79 pp.113-141 - HERRERA GÓMEZ, Manuel (1998). El tercer Sector en los sistemas de bienestar. Valencia: Tirant lo Blanch@font-face { font-family: "Courier New"; }@font-face { font-family: "Wingdings"; }@font-face { font-family: "Cambria"; }p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal { margin: 0cm 0cm 0.0001pt; font-size: 12pt; font-family: "Times New Roman"; }p.MsoFootnoteText, li.MsoFootnoteText, div.MsoFootnoteText { margin: 0cm 0cm 0.0001pt; font-size: 10pt; font-family: "Times New Roman"; }p.MsoFooter, li.MsoFooter, div.MsoFooter { margin: 0cm 0cm 0.0001pt; font-size: 12pt; font-family: "Times New Roman"; }span.MsoFootnoteReference { vertical-align: super; }strong { }em { }span.TextonotapieCar { font-family: "Times New Roman"; }span.PiedepginaCar { font-family: "Times New Roman"; }span.apple-style-span { }div.Section1 { page: Section1; }ol { margin-bottom: 0cm; }ul { margin-bottom: 0cm; }@font-face { font-family: "Courier New"; }@font-face { font-family: "Wingdings"; }@font-face { font-family: "Cambria"; }p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal { margin: 0cm 0cm 0.0001pt; font-size: 12pt; font-family: "Times New Roman"; }p.MsoFootnoteText, li.MsoFootnoteText, div.MsoFootnoteText { margin: 0cm 0cm 0.0001pt; font-size: 10pt; font-family: "Times New Roman"; }p.MsoFooter, li.MsoFooter, div.MsoFooter { margin: 0cm 0cm 0.0001pt; font-size: 12pt; font-family: "Times New Roman"; }span.MsoFootnoteReference { vertical-align: super; }strong { }em { }span.TextonotapieCar { font-family: "Times New Roman"; }span.PiedepginaCar { font-family: "Times New Roman"; }span.apple-style-span { }div.Section1 { page: Section1; }ol { margin-bottom: 0cm; }ul { margin-bottom: 0cm; }

Bibliografía complementaria	- ARDÓN, M.; CROFT, J. (2002): La auto-investigación para la gestión municipal de recursos. Tegucigalpa. ASOPAL.- BALCÁZAR, F. E. (2003): ?La Investigación-acción participativa en la psicología comunitaria: principios y retos? en Apuntes de Psicología Vol. 21 nº 3, pags. 419-435- BASAGOITI, M. (2002): "Mira quien habla": el trabajo con grupos en la IAP en Manuel Montañés Serrano, Tomás Rodríguez-Villasante Prieto (coords.) La investigación social participativa, pags. 125-142- BOURDIEU, P. (1997): Razones Practicas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona. Anagrama. - Documentación social nº 92, 1993 , Monográfico dedicado a la IAP- FALS BORDA, O. y RAHMAN, A. (1992): ?La situación actual y las perspectivas de la IAP en el mundo? en María Cristina Salazar (coord.), La investigación-acción participativa : inicios y desarrollos, pags. 205-23- FALS BORDA, Orlando. y RODRÍGUEZ BRANDAO, Carlos (1986): Investigación participativa. Montevideo. Instituto del Hombre. - GALTUNG, J. (1984): Hay alternativas. Madrid. Tecnos.- GENRO, T.; SOUZA, U. (2000): El presupuesto participativo. Barcelona. Ediciones del Serval.- GONZÁLEZ SANTOS, J. L. (1999): ?A problemática da organización empresarial das cooperativas e a IAP? en Cooperativismo e economía social nº 19, pags. 3-16- GRANOVETTER, M. (2000): Le marché autrement. Essais de Mark Granovetter. Paris. Dexclée de Brouwer.- GUATTARI, F. (1990): Las tres ecologías. Valencia. Pre-textos.- HENDERSON, H. (1989): ?Una guía para montar el tigre del cambio? en J. Lovelock y otros, Gaia. Barcelona. Kairós.- IBÁÑEZ, J. (1991): El regreso del sujeto. La investigación social de segundo orden. Santiago de Chile. Amerinda estudios.- IBÁÑEZ, J. (1992): ?Nada para el pueblo, pero sin el pueblo? en Archipiélago 9.- IBÁÑEZ. J. (1994): Por una sociología de la vida cotidiana. Siglo XXI. Madrid.- IBÁÑEZ, J. (1999): Nuevos avances en la investigación social. Barcelona. Cuadernos A. - ISAAC, Thomas y FRANKE, Richard W. (2004): Democracia local y desarrollo. Campaña popular de planificación descentralizada de Kerala. Xátiva. Diálogos L?Ullal Edicions. - JEREZ, Ariel; SAMPEDRO, Víctor y LOPEZ REY, J. Del 0,7 a la desobediencia civil: política e información del movimiento y las ONG de Desarrollo (1994-2000) Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid,2008- LAMMERINK, M. P. (1999): ?Educació popular y la IAP: propuestas desafiantes para Europa? en Kikiriki. Cooperación educativa nº 53, pags. 39-44- LOVELOCK, J. et al. (1989): Gaia. Implicaciones de la nueva biología. Barcelona. Kairós.- MARINA, J.A. (1993): Teoría de la inteligencia creadora. Barcelona. Anagrama.- MARTÍNEZ LÓPEZ, M. (1997): ?A planificación de IAP en dúas cooperativas de consumo? en Cooperativismo e economía social nº 19, pags. 55-62- MATUS, C. (1995): Plan Estratégico Situacional 95. Guia análisis teórico. Caracas. Altair.- MAX NEEF, M., ELIZALDE, A. y HOPENHAYN, M (1993): Desarrollo a Escala Humana. Montevideo. Nordan-Redes.- MORIN, E. (1994): Introducción al pensamiento complejo. Barcelona. Gedisa.- PIAGET, J. (1972): Lógica y Psicología. Barcelona. Redondo editor. - QUIROGA, A. De (1991): Matrices de aprendizaje. Buenos Aires. Ediciones Cinco.- RICOMÁ, C. y PONTI, F. (2004) No somos recursos, somos humanos. Barcelona. Granica.- SAMPEDRO, Víctor (1997): Movimientos sociales. Debates sin mordaza. Desobediencia civil y servicio militar (1970-1996). Centro de Estudios Constitucionales-BOE: Madrid- SAMPEDRO, Víctor (2005): 13M: Multitudes Online. Los libros de La Catarata, 2005- SANTOS, B. de S. (2003): La caída del angelus novus. Bogotá. ILSA.- SUCHOWIERSKA, M. y WHITE, G. W. (2003): ?Investigación-acción participativa y discapacidad: pautas para evaluar el rigor científico y la naturaleza colaboradora? en Apuntes de Psicología Vol. 21, nº. 3, pags. 437-457- TOMÉ VALIENTE, C. (2000): ?Investigación Acción-Participativa (IAP) y antropología: el caso de los presupuestos participativos? en Ankulegi: gizarte antropologia aldizkaria = revista de antropología social, nº. 4, pags. 25-36- VILLASANTE, T.R. (1998): Cuatro redes para mejor-vivir. Lumen Humánitas. Buenos Aires.- VILLASANTE, T.R. (2002): Sujetos en movimiento. Montevideo.CIMAS-NORDAN. - VILLASANTE, T.R. (2006): Desbordes creativos. Estilos y estrategias para la transformación social. Madrid. Los Libros de la Catarata.- VILLASANTE, T.R. et. al. (1994): Las ciudades hablan. Nueva Sociedad. Caracas- VILLASANTE, T.R. et al. (1990): Salida asociativa y ciudadana. Madrid. Facmun. - VILLASANTE, T.R. et al. (1989): Retrato de chabolista con piso, análisis de redes sociales en la remodelación de Madrid. SGV, Alfoz, Madrid, 1989.- VILLASANTE, T.R.; MONTAÑÉS, M.; MARTÍ, J. (2000): La investigación social participativa. Barcelona.El Viejo Topo. - VILLASANTE, T.R.; MONTAÑÉS, M.; MARTÍN, P. (2001): Procesos locales de creatividad social. Barcelona. El Viejo Topo.- VILLASANTE, T.R. y GARRIDO, F.J. (2003): Metodologías y presupuestos Participativos. Construyendo Ciudadanía/3. Madrid. IEPALA-CIMAS.

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
A comienzos de curso se entregará a los/as estudiantes una Guía del Estudiante con la información más relevante, orientaciones, plazos, calendario, etc. Esa Guía del Estudiante es complementaria de esta Guía Docente y desarrolla más los aspectos aquí tratados.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías