		Guía D	ocente		
Datos Identificativos			2024/25		
Asignatura (*)	Investigación-acción participativa	a, acción comur	nitaria e xestión das	Código	615525010
	organizacións sociais				
Titulación					
		Descr	iptores		
Ciclo	Período	Cu	rso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuadrimestre	Prin	neiro	Obrigatoria	6
Idioma	Galego		'		
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinación	Cruz Lopez, Laura Correo electrónico laura.cruz@udc.es			es	
Profesorado	Cruz Lopez, Laura	uz Lopez, Laura Correo electrónico laura.cruz@udc.es			es
Web				·	
Descrición xeral	A materia enfócase nas posibilid	lades da investi	gación acción partic	pativa (IAP) entendida	a ao mesmo tempo como
	metodoloxía de investigación e como proceso de acción social. Unha vez revisadas as bases filosóficas e éticas deste				ases filosóficas e éticas deste
	modelo de investigación, estableciendo as súas características definitorias, e despois de explorar as súas variacións				
	exemplificadas en aplicaciones específicas, a materia céntrase no deseño e desenvolvemento de proxectos en de IAP			nento de proxectos en de IAP	
definidos polo propio alumnado e acompañados pola docente. Propoñémonos xerar coñecemento colectivo e crítico			cemento colectivo e crítico sobre		
	a nosa realidade, partindo de pre	eocupacións ter	máticas que nos (re)	moven, converténdon	os en suxeitos activos e
	protagonistas dun proxecto de tr	ansformación d	las condicións que a	ectan á nosa vida cot	tiá. Neste sentido, trátase dunha
	materia eminentemente práctica				

	Competencias / Resultados do título
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Con	npetenc	ias /
	Result	ados do	título
Comprender as características definitorias e variacións da investigación acción participativa (IAP)	AM2	BM1	CM4
		BM6	CM5
		BM14	
		BM18	
Saber deseñar, desenvolver e avaliar un proxecto de IAP	AM1	BM2	CM1
	AM3	BM11	
	AM7	BM13	
		BM15	
Coñecer e saber aplicar técnicas participativas para o coñecemento e transformación de contextos	AM8	BM7	CM6
		BM12	CM7
		BM16	
		BM19	

	Contidos
Temas	Subtemas
A IAP como metodoloxía de investigación comunitaria e	Contextualización epistemolóxica e metodolóxica da IAP: orixes e evolución
participativa	Principios da IAP
	Experiencias de IAP en distintos contextos xeográficos e ámbitos de acción

Práctica metodolóxica da IAP	Etapas fundamentais no proceso de IAP
	Técnicas participativas da análise da realidade
	Deseño dun proxecto de IAP
	Comunicación e validación dos resultados
Dimensións de análise	Categorías espazo-temporais: hábitat e espazo público
	Dimensión relacional: convivencia, coexistencia e hostilidade
	Dimensión dialóxica: a comunicación inter- e intra- institucional

	Planificació	n		
Metodoloxías / probas	Competencias /	Horas lectivas	Horas traballo	Horas totais
	Resultados	(presenciais e	autónomo	
		virtuais)		
Discusión dirixida	B1 B6 B12 B14 B18	8	0	8
	C4			
nvestigación (Proxecto de investigación)	A1 A3 A7 A8 B2 B6	8	56	64
	B7 B13 B14 B15 B16			
	B18 B19 C1 C4 C5			
Aprendizaxe servizo	A1 A3 A8 B1 B2 B7	24	15	39
	B11 B12 B13 B14			
	B16 B18 B19 C4 C6			
	C7			
Eventos científicos e/ou divulgativos	A8 B12 B14 C4	0	4	4
Análise de fontes documentais	A1 A2 A8 B6 B12 B18	0	30	30
	C7			
Atención personalizada		5	0	5

	Metodoloxías
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Fundaméntase na concepción da aprendizaxe como un proceso dialóxico, un acto de (re)creación solidarizando a reflexión e
	a acción.
	En base á análise previa de fontes documentais e/ou ao desenvolvemento de fases do traballo de investigación, promoverase
	a posta en común e o debate, contrastando opinións fundamentadas.
	Con esta metodoloxía preténdese: identificar dificultades na comprensión; provocar o pensamento diverxente; favorecer a
	conexión con experiencias vitais; tomar conciencia e reconstruír criticamente novas formas de pensar, sentir e actuar.
Investigación	Traballo de investigación grupal que consiste no deseño e desenvolvemento dun proxecto de investigación-acción
(Proxecto de	participativa (IAP) que parta da identificación dunha necesidade compartida polo grupo, co obxecto de mellorar a
investigación)	comprensión desa problemática e a propia realidade social implicando á comunidade. Desta forma, o estudantado convértese
	en suxeitos de investigación e fonte de información. Seguindo a metodoloxía da IAP os grupos realizarán as tres primeiras
	fases do proceso: deseño da proposta, informe diagnóstico inicial e planificación da devolución creativa e de dinámicas para a
	elaboración participada do proxecto de acción.
	No desenvolvemento do traballo haberá que entregar informes de seguimento que poderán ser obxecto de traballo na aula ou
	en sesións de titorías.

Aprendizaxe servizo	Proposta educativa que combina procesos de aprendizaxe e de servizo á comunidade nun só proxecto onde o alumnado
	aprende ao traballar sobre necesidades reais da contorna co fin de mellorala. Ten unha tripla intencionalidade: pedagóxica,
	solidaria e reflexiva.
	En colaboración con Arquitectura sen Fronteiras, os proxectos de IAP terán como fío condutor a reivindicación dun hábitat
	digno e coidador. Tomando o barrio de Agra de Orzán como contexto sobre o que investigar, os grupos de estudantes
	deseñarán os seus proxectos sobre temáticas relacionadas, realizarán un diagnóstico participativo en colaboración coa
	veciñanza, e idearán propostas transformadoras que faciliten os coidados no espazo urbano.
Eventos científicos	Participación en xornadas organizadas no marco da materia ou por entidades externas que se consideren de interese para o
e/ou divulgativos	alumnado. O obxectivo é afondar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia, proporcionando
	experiencias de boas prácticas actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.
Análise de fontes	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes
documentais	documentais ou películas, noticias de actualidade, páxinas web, artigos científicos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a
	temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como
	introdución xeral a un tema, como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico, como instrumento na discusión dirixida,
	para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas, etc.

	Atención personalizada
Metodoloxías	Descrición
Investigación	Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia,
(Proxecto de	acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación.
investigación)	
Aprendizaxe servizo	Organizaranse titorías grupais de acompañamento e supervisión do desenvolvemento dos proxectos de IAP (presenciais ou
	vía Teams).

		Avaliación	
Metodoloxías	Competencias /	Descrición	Cualificación
	Resultados		
Investigación	A1 A3 A7 A8 B2 B6	Valorarase: descrición clara e fundamentada do problema de partida e da proposta de	80
(Proxecto de	B7 B13 B14 B15 B16	IAP (fases e cronograma), xustificando suficientemente a relevancia desta proposta	
investigación)	B18 B19 C1 C4 C5	metodolóxica; grao de detalle e profundidade do diagnóstico (descrición adecuada e	
		suficiente da proposta metodolóxica; categorías coherentes coa información recadada	
		e a temática de estudo; análise en profundidade triangulando técnicas empregadas e	
		voces; caderno de campo descritivo e reflexivo; cartografía social ben representada;	
		entrevistas transcritas); calidade técnica e carácter inclusivo da proposta de	
		devolución e deseño participativo do plan de acción (formulación clara e operativa de	
		obxectivos, detalle na descrición das actividades, temporalización racional, definición	
		axeitada da avaliación, metodoloxía sinérxica e dialóxica); apoio en fontes	
		documentais.	
	D. D. D. D D D		
Discusión dirixida	B1 B6 B12 B14 B18	Valorarase a participación nas sesións presenciais e/ou debates e actividades online	20
	C4	habilitadas no Moodle, no que respecta a: o nivel de profundidade na abordaxe da	
		temática que amose a súa comprensión e apoio nas fontes documentais consultadas;	
		a capacidade de síntese das ideas fundamentais; a creatividade das achegas; a	
		capacidade de argumentación, crítica e valoración; a claridade e corrección	
		lingüística.	

Observacións avaliación



Na segunda oportunidade avalíanse as mesmas tarefas que na primeira: discusión dirixida e investigación.

Α

cualificación da discusión dirixida non é recuperable para a segunda oportunidade de avaliación. Gardarase a nota acadada na primeira oportunidade, derivada da participación no proceso de desenvolvemento da materia.

Todos os aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación ao estudo?, ?permanencia? e ?fraude académica? rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.

Fontes de información

Bibliografía básica

Alberich, Tomás (2008). IAP, redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. Portualia, 8(1), 131-151.Balcázar, Fabricio (2003). Investigación acción participativa. Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, 4(7-8),59-77Barba, María e Morán, Carmen (2016). Construyendo convivencia intercultural. Un programa de animación sociocultural en el centro penitenciario de Monterroso. Revista de Educación Social, 22, 243-261.Barba, María, Morán, M. e Cruz, L. (2017). Animación sociocultural en prisión. Experiencia en el centro penitenciario de Monterroso. Madrid: Popular.Basagoiti, Manuel e Bru, Paloma (2012). Apuntes para una intervención participativa y comunitaria en contextos de diversidad cultural. Cuadernos de Trabajo Social, 25(2), 371-381Basagoiti, Manuel; Bru, Paloma e Lorenzana, Concha (2001). IAP de bolsillo. Madrid: ACSUR Las Segovias. Bru, Paloma e Basagoiti, Manuel (s/d). La investigación-acción participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria. Colectivo IOE (2003). Investigación acción participativa. Propuesta para un ejercicio activo de la ciudadanía. Comas, Dolors (2023). Ciudades que cuidan. Crítica Urbana. Revista de Estudios Urbanos y Territoriales, 28. https://criticaurbana.com/ciudades-que-cuidan De la Riva,Fernando (2014). El reto de la participación. Cómo dinamizar la participación dentro de las ONGD. Coordinadora de ONGD de Extremadura.De Miguel, Mario (1993). La IAP un paradigma para el cambio social. Documentación Social, 92, 79-90. García Doménech, Sergio (2018). Ciudad, espacio público y hábitat intergeneracional. Estudios del hábitat, 16(1). Giménez Romero, Carlos (2015). Promoviendo la convivencia ciudadana intercultural en barrios de alta densidad. Ideas y experiencias para una praxis comunitaria. Cuadernos Manuel Giménez Abad, 4, 48-68. Greenwood, Davydd (2000). De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas. Revista de Antropología Social, 9, 27-49. López Ceballos, Paloma (1993). La IAP: un enfoque integral. Documentación Social, 92, 71-78.Martí, Joel (s/d). La investigación-acción participativa. Estructura y fases. Accesible en http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf



Bibliografía complementaria Fundamentación da IAPAlberich, Tomás (2008). IAP, redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. Portualia, 8(1), 131-151.Balcázar, Fabricio (2003). Investigación acción participativa. Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, 4(7-8), 59-77Basagoiti, Manuel; Bru, Paloma e Lorenzana, Concha (2001). IAP de bolsillo. Madrid: ACSUR Las Segovias.Bru, Paloma e Basagoiti, Manuel (s/d). La investigación-acción participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria. Carr, Wilfred e Kemmis, Stephen (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.Cascante, César (2013). La investigación-acción crítica y nosotros (que te quisimos tanto). Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 77, 45-64. Colectivo IOÉ (1993). Investigación-Acción Participativa. Introducción en España. Documentación Social, 92, 59-70Colectivo IOE (2003). Investigación acción participativa. Propuesta para un ejercicio activo de la ciudadanía. De Miguel, Mario (1993). La IAP un paradigma para el cambio social. Documentación Social, 92, 79-90.Fals Borda, Orlando (1993). La Investigación participativa y la investigación social Documentación Social, 92, 9-21. Fernández, E. e Gutiérrez, J.M. (2014). Releyendo la metodología de la Investigación-Acción-Participativa (IAP). Pedagogía de las ausencias, Pedagogía de la traducción y Pedagogía de la articulación. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17(1), 73-85. Greenwood, Davydd (2000). De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas. Revista de Antropología Social, 9, 27-49. Kemmis, Stephen e McTaggart, Robin (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.López Ceballos, Paloma (1993). La IAP: un enfoque integral. Documentación Social, 92, 71-78.Martí, Joel (s/d). La investigación-acción participativa. Estructura y fases. Accesible en http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdfMassó, Ester (2005). Fundamentos teóricos y derivaciones prácticas de la IAP en España. AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana, 43. Nani, David F. (2012). La investigación-acción: cartografía de su epistemología y cientificidad cualitativas. Aposta, Revista de Ciencias Sociales, 53. Palazón, Francisco (1993). Implicación acción-reflexión-acción. Documentación Social, 92, 43-58.Penalva, José (2006). El conocimiento empírico en la investigación-acción: análisis de los aspectos epistemológicos. Revista Complutense de Educación, 17(2), 105-118.R. Villasante, Tomás (1993). Aportaciones básicas de la IAP a la Epistemología y Metodología. Documentación Social, 92, 23-42.Sirvent, María T. (2018). De la educación popular a la investigación acción participativa. Perspectiva pedagógica y validación de sus experiencias. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior, 5(1), 12-29. Sirvent, María T. e Rigal, L. (2012). Investigación Acción Participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática. Experiencias de IAPAlguacil, Julio; Basagoiti, Manuel e Bru, Paloma (2011). Experiencia y metodología para un modelo de desarrollo comunitario. El caso de San Cristóbal de los Ángeles. Madrid: Editorial Popular. Alguacil, Julio; Basagoiti, Manuel e Camacho, Javier (2006). Investigación-acción participativa en el barrio de San Cristóbal de los Ángeles. Cuadernos de Trabajo Social, 19, 331-346.Ávila, Aitor (2014). Acompañamiento especializado con jóvenes en exclusión en Debabarrena: una experiencia de investigación-acción. Zerbitzuan, 55, 111-120.Barba, María e Morán, Carmen (2016). Construyendo convivencia intercultural. Un programa de animación sociocultural en el centro penitenciario de Monterroso. Revista de Educación Social, 22, 243-261. Barba, María, Morán, M. e Cruz, L. (2017). Animación sociocultural en prisión. Experiencia en el centro penitenciario de Monterroso. Madrid: Popular.Corona, Antonia e Gutiérrez, Virgina (2019). Hacia la inclusión social desde la IAP: una experiencia en Andalucía. Empiria. Revista de Metodología en Ciencias Sociales, 44, 79-107. Flamtermesky, Helga (2014). Mujer frontera. Experiencia de investigación acción participativa feminista (IAPF) con mujeres víctimas de la trata de personas. Athenea Digital, 14(4), 389-400.Lalueza, José L.; Sánchez-Busqués, Sonia; Padrós, Marta e García-Romero, David (2016). Educación, minorías e identidad. Reflexiones a través de un proyecto de investigación-acción. Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano, 12(3), 20-29. Marzana, Daniela; Marta, Elena e Mercuri, Francesca (2013). De la resiliencia individual a la resiliencia comunitaria. Evaluación de un proyecto de investigación-acción sobre el desamparo social de los menores. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 16(3), 11-32. Pareja, José A. e Pedrosa, B. (2012). Mejora de la convivencia a través de la investigación-acción participativa. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 16(3), 467-491. Sales, Auxiliadora (2012). La formación intercultural del profesorado: estrategias para un proceso de investigación-acción. Educatio Siglo XXI, 30(1), 113-132Scandroglio, Bárbara y López, Jorge (2010). Investigación-acción-participativa con la agrupación latin King en Madrid: potencialidades y límites de una estrategia alternativa al control de los grupos juveniles conflictivos. AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana, 5(2),



222-255.Sepúlveda-Ruiz, María del Pilar; Calderón-Almendros, Ignacio e Torres-Moya, Francisco (2010). De lo individual a lo estructural. La investigación-acción participativa como estrategia educativa para la transformación personal y social en un centro con menores infractores. Revista de Educación, 359, 456-480. Susinos, Teresa; Saiz-Linares, Ángela e Ruiz-López, Julia (2022). ?Queremos que estol legue a mucha gente? o cómo la movilización del conocimiento sostiene la investigación social participativa. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 30(154). Participación Astudillo, José (Dir.) (2015). Herramientas para la participación social. Revista Acordes. Universidad de Cuenca.Basagoiti, Manuel e Bru, Paloma (2012). Apuntes para una intervención participativa y comunitaria en contextos de diversidad cultural. Cuadernos de Trabajo Social, 25(2), 371-381Berranquero-Díaz, Luis; Maya-Rodríguez, Francisco; Escalera, Francisco J. (2016). La colaboración como condición: la etnografía participativa como oportunidad para la acción. Revista de Dialectología y Tradiciones Populares, 21(1), 49-57.De la Riva, Fernando (2014). El reto de la participación. Cómo dinamizar la participación dentro de las ONGD. Coordinadora de ONGD de Extremadura. Escalera, Javier e Coca, Agustín (2013). Teoría y práctica de la participación. En, Movimientos sociales, participación y ciudadanía en Andalucía. Sevilla: Aconcagua.Red CIMAS (2015). Metodologías participativas. Sociopraxis para la creatividad social. Madrid: Dextra.Romero, Alejandro (2002). La participación del voluntariado en el desarrollo de la comunidad local. Plataforma para la promoción del voluntariado en España. Cartografía social, emocional e corporalAres, Pablo e Rirler, Julia (2019). Mapeando el territorio. Buenos Aires. Iconoclasistas. Ares, Pablo e Risler, Julia (2019). Taller de mapeo colectivo. Buenos Aires. Iconoclasistas. Cerutti, Horacio (coord.) (2019). Formarnos frente a la violencia cotidiana. La cartografía social como herramienta pedagógica. Universidad Nacional Autónoma de México. Corbett, Jon (2009). Buenas prácticas en cartografía participativa. Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola. Díez, Juan M. e Chanampa, Magali E. (2016). Perspectivas de Cartografía Social, experiencias entre extensión, investigación e intercambio social. Revista +E versión digital, (6), 84-94. Díez, Juan Manuel e Rocha, Eduardo (2016). Cartografía social aplicada a la intervención social en barrio Dunas, Pelotas, Brasil. Revista Geográfica de América Central, 57, 97-128. García Barón, Catalina (2007). Barrios del mundo: historias urbanas. La cartografía social? pistas para seguir. Dispoñible en http://ccra.mitotedigital.org/node/362Geobrujas (2018). Subvertir la cartografía para la liberación. Revista de la Universidad de México, 7, 40-43. Habegger, Sabina; Serrano, Eduardo e Mancila, Iulia (2006). El poder de la cartografía del territorio en las prácticas contrahegemónicas. Quaderns d?Educació Contínua, 15. Lafuente, Antonio e Horrillo, Patricia (2017). Cómo hacer un mapeo colectivo. Madrid: Continta me tienes. Montoya, Vladimir (2007). El mapa de lo invisible. Silencios y gramática del poder en la cartografía. Universitas humanística, 63, 155-179. Primitz, Ivana G. (2015). Transformar el espacio público construyendo ciudadanía. Una experiencia de cartografía social y acupuntura urbana promovida desde la responsabilidad social empresaria. Revista de Investigación y Cultura, 4(1)6, 79-86.Rodríguez, Miguel (2022). Decolonialidad, cartografia corporal y subjetividades en jóvenes de Bogotá. Germina 4(4), 16-21. Silva, Jimena (2019). Cuerpos emergentes. Modelo metodológico para un trabajo corporal con mujeres. Santiago de Chile: Ril Editores, Coidados, hábitat, urbanismo feminista, espazo públicoÁlvarez, Malen (2018). Semillas para una pedagogía de los cuidados. Fundación InteRed.Crítica Urbana. Revista de estudios urbanos y territorialesNúmero 17. 2021 Ciudades para los cuidadosNúmero 19. 2021 Movilidad urbana justaNúmero 22. 2022 Espacio público, espacio en conflictoNúmero 23. 2022 Urbanismo feministaNúmero 26. 2022 Hábitat y saludCol.lectiu Punt62011. Mujeres trabajando. Guía de reconocimiento urbano con perspectiva de género.2014. Espacios para la vida cotidiana. Auditoría de Calidad Urbana con perspectiva de género.2017. Entornos habitables. Auditoría de seguridad urbana con perspectiva de género en la vivienda y el entorno.2019. Urbanismo feminista. Por una transformación radical de los espacios de vida. 2021. Movilidad cotidiana con perspectiva de género. Guía metodológica para la Planificación y el Diseño del Sistema de Movilidad y Transporte.García Doménech, Sergio (2018). Ciudad, espacio público y hábitat intergeneracional. Estudios del hábitat, 16(1). Giménez Romero, Carlos (2015). Promoviendo la convivencia ciudadana intercultural en barrios de alta densidad. Ideas y experiencias para una praxis comunitaria. Cuadernos Manuel Giménez Abad, 4, 48-68. Herrero, Yayo (2015). Apuntes introductorios sobre el ecofeminismo. Centro de Documentación Hegoa. Boletín de recursos de información, 43.Palacín, Iratxe (2018). Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción. Fundación InteRed.Pié, Asun (2019). La insurrección de la vulnerabilidad. Para una pedagogía de los cuidados y la resistencia. Universitat de Barcelona.Robles, Elena H. (2008). Espacio público, comunidad y sociedad: la mirada de actores relevantes sobre el espacio público, la participación ciudadana y las relaciones existentes entre estos temas. Universidad de Chile. Tesis



doctoral. Silva, Nora (2018). Invitaciones a repensar los cuidados desde la economía feminista, el ecofeminismo y el Buen Vivir. Fundación InteRed.Vidal, Tomeu e Pol, Enric (2005). La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares. Anuario de Psicología, 36, 281-297. Ayuntamiento de Sevilla & amp; Instituto Paulo Freire (s.d.). Materiales Didácticos paratrabajar la Participación Ciudadana. Bergold, Jarg & Detail (2012). Participatory Research Methods: A Methodological Approach in Motion[110 paragraphs]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative SocialResearch, 13 (1). Art. 30, http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1201302. Bru Martín,P., y Basagoiti R. (2003). La Investigación-Acción Participativacomometodología de mediación e integración socio-comunitaria. Comunidad: Publicación periódica del Programa de Actividades Comunitarias en Atención Primaria, nº 6. CIMAS (Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible) (2009). Manual de Metodologías Participativas, pp. 1-40. Dispoñible en http://www.presupuestosparticipativos.com/los-presupuestos-participativos-y-las-po/_C3VTDDatmVEmYYYsYdvRlsil_ ngZxyrxjOfBaaLp8YrojPPmW_ZltZD3V8TsXg0wComas Arnau,D. (2010). Los PresupuestosParticipativos y las políticas de juventud: Un estudio de caso sobre la culturade la participación social en España.DePalma, R.(2010). Socially just research for social justice: negotiating consent andsafety in a participatory action research project. International Journal of Research & amp; Method in Education 33(3), pp. 215-227. DePalma, R. (2009). Leaving Alinsu: towards a transformative community of practice. MindCulture and Activity 16(4), pp. 353 - 370. DePalma R,Teague L (2008). A democratic community of practice: Unpicking all those words. Educational Action Research, 16(4):441-456.De Ugarte, D. (2007) El Poder de las redes: Manualilustrado para ciberactivistas. Dispoñible en https://lasindias.com/el-poder-de-las-redes/Disalvo, D.(2011). Comunidades virtuales. Mente y Cerebro 48, 60-67. El Troudi, H., Harnecker, M., e Bonilla, L. (2005). Herramientas para la participación. Francés García, F. & Amp; Carrillo Cano, A. (2010). Guía metodológica de presupuestosparticipativos Ganuza, E., Paño, P., , Olivari, L., Buitrago, L., & y Lorenzana, C. (2010). La democracia en acción: una visión desde lasmetodologías participativas Kemmins S, McTaggart R (1988). Como planificar lainvestigación-acción. Laertes ediciones, BarcelonaPérez Crego, M. C., DePalma, R., Serantes Pazos, A., Rodríguez Romero, M., ZapicoBarbeito, M.H., Pazos Leis, V., Cotelo Guerra, M. D., Iglesias Salgado, J.L., yLampón Gude, A. (2016). Investigando colaborativamente en Educación para eldesarrollo. Crónica de una experiencia. Presentación en el III CongresoInternacional de Estudios del Desarrollo, Zargaoza.Prego Vázquez, G. and Zas Varela, L. (2015). Identidades en los márgenes de la superdiversidad: prácticas comunicativas yescalas sociolingüísticas en los nuevos espacios educativos multilingües enGalicia. Discurso and Sociedad, 9(1, 2), 165-196. Verdía Varela, V. (2017). Participatory citizenshipinitiatives as a crucial factor for social cohesion. In DePalma, R. & DePalma, R. & Study of Emerging Super-Diversity. NY: Springer. Zas Varela, L. & Dringer. Zas Varela, L. & Prego Vázguez, G. (2017) Aview of Linguistic Landscapes for an Ethical and Critical Education. InDePalma, R. & Driez Caramés, A. (Eds). BeyondGlobal Cities: A Case Study of Emerging Super-Diversity. NY: Springer.



Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Tanto para o alumnado de modalidade presencial como online, é imprescindible levar a cabo un seguimento continuo da materia. Consistirá en

Tanto para o alumnado de modalidade presencial como online, é imprescindible levar a cabo un seguimento continuo da materia. Consistirá en realizar as actividades especificadas na plataforma Moodle (lecturas, tarefas, participación en foros, etc.) antes da data límite indicada. Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respectando todas as opinións en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías