



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |                    |                       |          |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------|----------|
|                       |  |                    | 2024/25               |          |
| Asignatura (*)        | Historia e teorías dos movementos migratorios  | Código             | 615525013             |          |
| Titulación            |  |                    |                       |          |
| Descritores           |  |                    |                       |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                  | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Segundo            | Optativa              | 6        |
| Idioma                | Inglés   |                    |                       |          |
| Modalidade docente    | Non presencial   |                    |                       |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                       |          |
| Departamento          | Ciencias da Saúde Dereito Público Socioloxía e Ciencias da Comunicación  |                    |                       |          |
| Coordinación          | Souto García, Andrea   | Correo electrónico | andrea.souto@udc.es   |          |
| Profesorado           | Magazzini, Tina  | Correo electrónico | tina.magazzini@udc.es |          |
|                       | Souto García, Andrea   |                    | andrea.souto@udc.es   |          |
| Web                   |  |                    |                       |          |
| Descrición xeral      | Nesta materia explóranse os vínculos teóricos entre a historia e a socioloxía das migracións. O obxectivo principal é aportar ó alumnado un marco teórico e conceptual aplicado ó campo das migracións internacionais. O curso contempla unha parte práctica que se baseará na abordaxe de aspectos epistemolóxicos, metodolóxicos e éticos na investigación sobre migracións e a súa aplicación a casos de análise de realidades presentes. |                    |                       |          |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |  |                          |
|--|-------------------------------------|--|--------------------------|
| 1. Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos no campo das migracións internacionais.   | AM2<br>AM5<br>AM9                   | BM20<br>BM21<br>BM22                                     | CM3<br>CM6               |
| 2. Demostrar un coñecemento avanzado e crítico sobre as teorías e os debates académicos actuais de maior relevancia sobre as dinámicas migratorias.  | AM10<br>AM11<br>AM14                | BM3<br>BM14<br>BM18                                      |                          |
| 3. Dominar as principais ferramentas conceptuais e técnicas que permiten definir un colectivo e unha problemática migratoria como obxecto de estudo e análise.   | AM8<br>AM10<br>AM14                 | BM1<br>BM2<br>BM7  |                          |
| 4. Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa e desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares. |                                     | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM7<br>BM14<br>BM17<br>BM18<br>BM20 | CM1<br>CM3<br>CM5<br>CM7 |

## Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
|-------|----------|



|   |   |
|---|---|
| 1. A historical perspective of international migration theories & the role of research            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Overview of historical development of migration theories.</li> <li>- Situating research paradigms in migration studies.</li> <li>- The role of theory in research.</li> <li>- Historical underpinnings of migration theories I: a) Ravenstein. b) Chicago School</li> <li>- Example of migration research: Body-mapping storytelling.</li> <li>- Historical underpinnings of migration theories II: a) The push-pull economic model. b) Individual action theories. c) Social capital and networks theories. d) Social mobility theories.</li> </ul>   |
| 2. Belonging, identity and citizenship  | <p>Citizenship and Integration:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The EU concept of immigrant integration, citizenship regimes and policies in a migratory world</li> <li>- Minority rights, categories and approaches (how they change over time, and where we are)</li> </ul> <p>Diversity &amp; Anti-Discrimination Policies in Europe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A brief history of diversity approaches from multiculturalism to superdiversity</li> <li>- How does antidiscrimination apply to migration?</li> <li>- Religious Diversity Governance in Europe ? problematizing the link between religious and migrant minorities</li> </ul> |
| Seminar 1. Research methods in migration studies: visual methods                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ethical and practical implications of employing visual methodologies in migration research.</li> <li>- The question of representation of migration in public narratives.</li> <li>- Ownership and collaboration when conducting research on migration that involves visual methods.</li> </ul>   |
| 3. Borders, b/ordering and border making  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contemporary approaches to Border Studies.</li> <li>- The everyday construction of borders.</li> <li>- Detention, deportability and criminology of mobility.</li> <li>- Border aesthetics. The intersection politics/art.</li> <li>- Case study: The southern border of Spain</li> </ul>   |
| 4. Solidarity, activism and global justice from below   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power in migration as a social movement for justice</li> <li>- Irregular migrants as political actors mobilize agency, resources and networks</li> <li>- Cities as crucial sites for fostering inclusion and belonging (sanctuary, welcoming, fearless)</li> <li>- Activist tactics-migrant struggles, de facto citizenship struggles, border protests</li> <li>- Case study: Genealogy of migrant struggles in Spain</li> </ul>   |
| Seminar 2. Research methods in migration studies: Ethics is migration, positionality and dilemmas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Who is a Migrant? Epistemological traps</li> <li>- Reflexivity, positionality and intersectionality</li> <li>- Critical reflections on research ethics during fieldwork</li> </ul>   |
| Seminar 3. Ecofeminist urbanism, care and social mapping  | Sessions by guest lecturers (seminar language Spanish/Galician)   |

| Planificación         |  |   |                         |              |
|-----------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados                                | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral      | A2 A9 A10 A11 B14<br>B20                                 | 20                                      | 0                       | 20           |
| Lecturas              | A2 A10 A11 C1  | 0                                       | 30                      | 30           |
| Obradoiro             | A2 A5 A8 A9 A10 A11<br>A14 B1 B3 B17 B18<br>B22 C3 C5 C6 | 16                                      | 40                      | 56           |



|                          |               |    |    |    |
|--------------------------|---------------|----|----|----|
| Aprendizaxe colaborativa | B2 B7 B21 C7  | 8  | 12 | 20 |
| Discusión dirixida       | A2 A10 A11 C1 | 10 | 10 | 20 |
| Atención personalizada   |               | 4  | 0  | 4  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |   |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías             | Descrición  |
| Sesión maxistral         | Clases teóricas con participación do estudantado, en torno aos diversos contidos que compoñen o programa.   |
| Lecturas                 | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.   |
| Obradoiro                | Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías: Exposicións; Simulacións, Debates, Solución de problemas, Prácticas guiadas, etc. A través destas metodoloxías o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado. |
| Aprendizaxe colaborativa | Actividades orientadas a que os estudantes traballen xuntos, mediante o desenvolvemento de tarefas de aprendizaxe nun grupo o suficientemente pequeno como para garantir que todos participen.  |
| Discusión dirixida       | As sesións están baseadas nunha introdución teórica a cada unidade didáctica e a discusión colectiva na clase dunha serie de lecturas. Valorarase a participación activa do alumnado.   |

| Atención personalizada   |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Aprendizaxe colaborativa | O alumnado poderá consultar co profesorado da materia as dúbidas e preguntas que considere oportunas para a realización das actividades. Para concertar unha titoría será preciso concretar un día por correo electrónico. |
| Obradoiro                |  |

| Avaliación               |  |  |               |
|--------------------------|--|--|---------------|
| Metodoloxías             | Competencias / Resultados                                | Descrición   | Cualificación |
| Aprendizaxe colaborativa | B2 B7 B21 C7   | As unidades terán asociadas actividades para completar en equipos.   | 60            |
| Discusión dirixida       | A2 A10 A11 C1  | Avaliarase a participación do estudantado nas discusións sobre las lecturas suxeridas  | 20            |
| Obradoiro                | A2 A5 A8 A9 A10 A11<br>A14 B1 B3 B17 B18<br>B22 C3 C5 C6 | Avaliarase a participación individual do estudantado e a integración dos diversos contidos que compoñen o programa nas distintas actividades realizadas. | 20            |

| Observacións avaliación   |
|---|
| <p>Todas as metodoloxías da avaliación deben superarse para aprobar a materia. A docente responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados ao estudantado coa suficiente antelación.</p> <p>A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario. Todos os aspectos relacionados coa ?dispensa académica?, ?dedicación al estudio, ?permanencia? e ?fraude académico? rexiranse dacordo coa normativa académica vigente de la UDC.</p> |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|                       |



Bibliografía básica

[Unit 1] Amelina, Anna; Horvath, Kenneth. *Sociology of migration*, *The Cambridge Handbook of Sociology: Core Areas in Sociology and the Development of the Discipline*. Cambridge University Press, 2017, pp. 455-464. O'REILLY, Karen, 2012. *International migration and social theory*. Basingstoke: Palgrave Macmillan. CHAPTER 3. *Theories and Perspectives in Migration* Lincoln, Y. S. and Guba, E., G. (2000). *Paradigmatic controversies, contradictions and emerging confluences*. In N., K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.). *Handbook of qualitative research* (2 nd ed.). Thousand Oaks: Sage, pp. 163-188 Carter SM, Little M. *Justifying knowledge, justifying method, taking action: epistemologies, methodologies, and methods in qualitative research*. *Qual Health Res*. 2007 Dec;17(10):1316-28. doi: 10.1177/1049732307306927. PMID: 18000071. Shinozaki, K. (2021). *Reflexivity and its enactment potential in gender and migration research*. *The palgrave handbook of gender and migration* (pp. 89-103) doi:10.1007/978-3-030-63347-9\_6 Ravenstein, Ernst Georg. *The laws of migration*. *Journal of the statistical society of London*, 1889, vol. 52, no 2, p. pp. 241-305. Ravenstein, Ernst Georg. *The laws of migration*. *Journal of the statistical society of London*, 1885, vol. 48, no 2, p. 167-235 Thomas, William; Zarniecki, Florian. *The polish peasant in Europa and America*. Horham Press, 1920, vol. 5. Arango, Joaquín. *Las Leyes de las Migraciones de Ernst Georg Ravenstein, cien años después*. *Reis*, 1985, no 32, p. 7-26. Wirth, Louis. *The Ghetto*. *American Journal of Sociology*. 1927. 33 (1) p 57 71. ISSN/ISBN: 0002-9602; 1537-5390. DOI: 10.1086/214333 Dauder, Silvia García. *La historia olvidada de las mujeres de la Escuela de Chicago*. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Reis)*, 2010, vol. 131, no 1, p. 11-41. Massey, Douglas S., et al. *Theories of international migration: A review and appraisal*. *Population and development review*, 1993, vol. 19, no 3, p. 431-466. Massey, Douglas, et al. *Teorías de migración internacional: una revisión y aproximación*. *Revista de Derecho Constitucional Europeo-ReDCE*, 2008, vol. 5, no 10, p. 435-478. Gastaldo, D., Rivas-Quarneti, N., & Magalhaes, L. (2018). *Body-Map Storytelling as a Health Research Methodology: Blurred Lines Creating Clear Pictures*. *Forum Qualitative Sozialforschung Forum: Qualitative Social Research*, 19(2). <https://doi.org/10.17169/fqs-19-2.2858> Gastaldo, Denise; Carrasco, Christine & Magalhães, Lilian (2012b). *Entangled in a web of exploitation and solidarity: Latin American undocumented workers in the Greater Toronto Area*, <http://www.migrationhealth.ca/undocumented-workers-ontario/summary-findings> Gastaldo, Denise; Magalhães, Lilian; Carrasco, Christine & Davy, Charity (2012a). *Body-map storytelling as research: Methodological considerations for telling the stories of undocumented workers through body mapping*, <http://www.migrationhealth.ca/undocumented-workers-ontario/body-mapping> [Unit 2] Ager, Alastair, and Alison Strang (2008). *Understanding Integration: A conceptual framework*. *Journal of Refugee Studies*, 21: 166-91. <https://academic.oup.com/jrs/article/21/2/166/1621262> Collyer, Michael, Sophie Hinger and Reinhard Schweitzer (2020). *Politics of (Dis)Integration: an introduction*, in *Politics of (Dis)Integration*, Springer. Pp. 1-18. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-25089-8\\_1](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-25089-8_1) Triandafyllidou, Anna, Daniela Ghio, Luisa Veronis and Robert McLeman (2023). *Complex Migration Flows and Multiple Drivers: What Do We Know? Working Paper No. 2023/05 April 2023*. <https://www.torontomu.ca/content/dam/centre-for-immigration-and-settlement/tmcis/publications/workingpapers/2023-05-WP-Triandafyllidou-Ghio-Veronis-McLeman.pdf> [Unit 3] Johnson, Corey et al. (2011) *Interventions on rethinking ?the border?* in *border studies*, *Political Geography*, 30: 61-69, <https://doi.org/10.1016/j.polgeo.2011.01.002> Van Houtum, Henk (2021) *Beyond ?borderism?: overcoming discriminative b/ordering and othering*, *Tijdschrift voor Economische en Sociale Geografie*, 112(1): 34-43, <https://doi.org/10.1111/tesg.12473> Paasi, Anssi et al. (2022) *Locating the territoriality of territory in border studies*, *Political Geography*, 95, <https://doi.org/10.1016/j.polgeo.2021.102584> [Unit 4] Wonders, Nancy. and Jones, LC. (2019) *Doing and undoing borders: The multiplication of citizenship, citizenship performances, and migration as social movement*. *Theoretical Criminology* 23(2): 136-155. <https://doi.org/10.1177/1463986218802297> Wonders, Nancy. and Fernández-Bessa, Cristina (2021) *Border struggles, political unity, and the transformative power of the local: US sanctuary cities and Spain?s cities of refuge*. *International Journal for Crime, Justice and Social Democracy*. 10(3): 1-15. <https://doi.org/10.5204/ijcsd.2037> Ambrosini, Maurizio and Hajer, Mikel H.J. (2023) *Agency, Inclusion and?Political Mobilisation of?Irregular Migrants*, in: M. Ambrosini and M.H.J. Hajer (eds.) *Irregular Migration*. Imiscoe, pp.117-139. [Seminar 1] Desille, Amandine and Karolina Nikielska-Sekula (2021). *Introduction*. In: Nikielska-Sekula, K., Desille, A. (eds) *Visual Methodology in Migration Studies*. IMISCOE Research Series, Springer. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-67608-7\\_1](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-67608-7_1) Nikielska-Sekula, Karolina (2021). *?Have You Just Taken a Picture of Me??: Theoretical and Ethical Implications of the Use of Researcher-Produced Photography in*

Studying Migrant Minorities. In: Nikielska-Sekula, K., Desille, A. (eds) *Visual Methodology in Migration Studies*. IMISCOE Research Series, Springer. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-67608-7\\_2](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-67608-7_2) [Seminar 2]  
Scheel, Stephan and Tazzioli, Martina (2022) Who is a Migrant? Abandoning the Nation-state Point of View in the Study of Migration, *Mig. Pol.* 1, 002, <https://doi.org/10.21468/MigPol.1.1.002> Zapata-Barrero, Ricard and Yalaz, Evren (2019) Qualitative migration research ethics: mapping the core challenges. *GRITIM Working Papers*, no.42, winter 2019. [Seminar 3] Iconoclasistas (2016) *Manual of collective mapping*. Critical cartographic resources for territorial processes of collaborative creation



## Bibliografía complementaria

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Identidade, alteridade e interseccionalidade/615525006

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Integración e convivencia intercultural/615525011

Políticas migratorias e dereito das migracións/615525012

#### Materias que continúan o temario

O modelo migratorio español/615525014

### Observacións

O alumnado deberá revisar periodicamente a plataforma virtual e consultar os documentos e actividades propostos. As profesoras comunicaranse co alumnado a través da aula Virtual ou do correo electrónico da UDC. A comunicación coa profesora deberase realizar mediante as canles institucionais e utilizando o correo electrónico da universidade. Nesta materia: Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Terase en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais. De acordo coas diferentes normativas de aplicación para a docencia universitaria, débese incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (utilizarse unha linguaxe non sexista, utilizarse bibliografía de autores e autoras, fomentarse a intervención en clase de todos os estudantes, etc. Farase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e incidirá na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. Así mesmo, respectarase o dereito á identidade de xénero. Facilitarase a plena integración do alumnado que, por motivos físicos, sensoriais, psíquicos ou socioculturais, experimente dificultades para un acceso adecuado, igualitario e rendible á vida universitaria. Sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respectando todas as opinións diversas ao redor dos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías