



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Orientación socioeducativa para a igualdade		Código	615525021d
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Segundo	Optativa	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Non presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e Didáctica			
Coordinación	Arias Rodriguez, Maria Alicia	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es	
Profesorado	Arias Rodriguez, Maria Alicia Arza Arza, Neves Gabriel Fernandez, Narciso de Iglesias Galdo, Ana Maria	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es neves.arza@udc.es narciso.de.gabriel@udc.es ana.iglesias@udc.es	
Web	http://www.sociologia.udc.es/gl/estudios/m%C3%A1sters/mestrado-en-pol%C3%ADticas-sociais-e-intervenci%C3%B3n-socialcomunitaria			
Descripción xeral	<p>Preténdese orientar o estudiantado na práctica da reflexión fundamentada e no descubrimento de novas interrogantes que lles permitan obxectivar algúns dos elementos sociais que contribúen á xenerización da cultura considerada común, e tomar así conciencia do grao de coerción e/ou consentimento das relacións sociais en función da variable xénero.</p> <p>Defenderase a necesidade de apropiarse deste marco teórico-crítico, de carácter sociohistórico, para o deseño e desenvolvemento de proxectos sociais realmente coeducativos, isto é, que aporten razóns sobre a urgente necesidade de incorporar os saberes feministas á práctica profesional e tamén á vida cotiá, e contribuír así a reducir as diferentes fendas de xénero e a camiñar cara a sociedades más inclusivas e xustas</p> <p>Nas clases sostense o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Reflexionar acerca da situación actual das mulleres partindo do coñecemento da súa memoria histórica, así como das dificultades e retos aos que se enfrentan prestando especial atención a aquellas que presentan un maior risco de exclusión social		AM2 AM5 AM15 AM19 AM23	BM7 BM8 BM9 BM11 BM12 BM14 BM22
Reflexionar acerca da idoneidade e validez do constructo xénero, da súa transmisión a través do proceso de socialización así como da súa incidencia na creación dos estereotipos de xénero, na construcción da identidade de xénero e na atribución de roles e status social.		AM6 AM7 AM8 AM11 AM14 AM17 AM18	CM1 CM3 CM5 CM6 BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM13 BM18



Auto-diagnosticar a situación de partida das mulleres, valorando os factores obxectivos e subxectivos que inciden na inserción e o desenvolvemento profesional e ocupacional e na mellora da calidade de vida	AM1 AM3 AM4 AM10 AM16 AM17 AM20 AM22 AM26	BM1 BM6 BM15 BM17 BM19	CM1 CM3 CM5 CM7
---	---	------------------------------------	--------------------------

Contidos			
Temas	Subtemas		
Tema 1.-Acceso das mulleres ao sistema educativo	1.1 Exclusión, dependencia e autonomía. 1.2. Alfabetización e escolarización primaria. 1.3. Ensino secundario e superior. A UDC como exemplo		
Tema 2.- Aceso das mulleres ás profesións	2.1. A profesión de mestra: oportunidades e resistencias 2.2. A primeira catedrática da universidade española: Emilia Pardo Bazán 2.3. A muller escritora		
Tema 3.- Neoliberalismo e Pedagogía patriarcal	3.1. Sobre da libre elección e a mercantilización en educación. 3.2. Algúns efectos do patriarcado na educación.		
Tema 4.- Feminismo e coeducación	4.1. Feminismo como teoría crítica. 4.2. Aproximación conceptual á coeducación. 4.3.Estratexias para diseñar proxectos de coeducación.		
Tema 5.- Orientación profesional con perspectiva de xénero	5.1 Barreiras de xénero na toma de decisións académicas e profesionais e na inserción laboral 5.2 Finalidades, características e pautas para a intervención 5.3 Programas e experiencias no ámbito escolar e laboral		
Tema 6.-Boas prácticas da igualdade no ámbito educativo e laboral	6.1. Boas prácticas coeducativas en orientacion. Indicadores, ferramentas para a súa detección e exemplos 6.2.O emprendemento das mulleres en España 6.3. Das accións positivas ao mainstreaming de xénero nos proxectos de inserción laboral		

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Portafolios do alumno	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A10 A11 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A22 A23 A26 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B17 B18 B19 B22 C1 C3 C5 C6 C7	40	100	140
Atención personalizada		10	0	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Portafolios do alumno	O alumnado online deberá de presentar o portafolio no que ha de recoller as actividades propostas polo profesorado da materia. O portafolio será entregado a través do Campus Virtual e nas datas que se especifiquen para a primeira ou segunda oportunidade. O estudantado ONLINE debe poñerse en contacto coas responsables de cada módulo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Portafolios do alumno	Na atención personalizada o profesorado resolverá as dúbidas que teña o/a alumno/a sobre os diferentes temas a traballar na materia. Durante estas sesions, realizarase un seguimento do traballo do estudiantado, supervisando e orientando mais directamente o proceso a seguir en cada unha das actividades realizadas. Esta atención personalizada realizarase a través de Teams ou correo electrónico. Este horario está colgado no Campus Virtual PARA PODER ORGANIZAR DITA ATENCIÓN. O ESTUDANTADO DEBE COMUNICARSE PRIMEIRAMENTE COA PROFESORA VÍA CORREO ELECTRÓNICO (NESE CORREO SOLICITARÁ UNHA TUTORIA INDIVIDUAL). LEMBRARDE QUE AS PROFESORAS SON AS QUE MARCARÁN O HORARIO DE DITA TUTORIA

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Portafolios do alumno	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A10 A11 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A22 A23 A26 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B17 B18 B19 B22 C1 C3 C5 C6 C7	O portafolio recolle as actividades que van computar para a avaliación e que serán propostas polo profesorado da materia ó comezo de cada módulo. As/os estudiantes online presentarán un portafolio coas actividades que indique o profesorado (habilitarase un apartado no Campus Virtual). Para aprobar a materia todas/os estudiantes teñen que ter superadas todas as actividades de cada módulo (se queda algún módulo suspenso conleva o suspenso do portafolio, sexa estudiante presencial, online ou non presencial) . O peso na cualificación final de cada módulo é a seguinte: -15% o módulo I (tema 1 e 2) -30% o módulo II (tema 3 e 4) - 10% para o módulo III (tema 5) -45% para o módulo IV (tema 6)	100

Observaciōns avaliación

ESTUDANTES ONLINE considéranse aquel estudiantado que así opte dende o inicio da materia, xa que na matrícula optan pola forma online. Estes estudiantes presentarán un portafolio específico que aparecerá explicado en cada módulo da materia.

Estes estudiantes ao inicio da materia debe poñerse en contacto individualmente co profesorado responsable de cada módulo.

Todos os aspectos relacionados coa ?dispensa académica?, ?dedicación al estudio, ?permanencia? e ?fraude académico? rexiranse dacordo coa normativa académica vigente de la UDC.

Fontes de información



Bibliografía básica	<p>Gabriel, N. de (2013). ?A educación das mulleres no século XIX: exclusión, dependencia e autonomía?. Sarmiento, 16, 7-35</p> <p>Acedo, G (2012). Formación y Orientación laboral. Madrid: Anaya Multimedia</p> <p>Acker, J., Barry, K., and Essveld, J. (1983). Objectivity and truth: Problems in doing feminist research.. Women's Studies, 6, no. 4: 423-435.</p> <p>Acker, S (1989). Teachers, gender and careers. London: Lewes Falmer, Álvarez, J. (2014). Acción tutorial y orientación: aceptación, compromiso, valores: una propuesta de estilo para la intervención de tutores y orientadores.. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p> <p>APPLE, M (1996). Cultural politics and education. . New York: Teachers College Press.</p> <p>APPLE, M (2006). Educating the "right" way: Markets, standards, God, and inequality. 2nd edition.. New York: Routledge.</p> <p>Askew, S. and Ross, C. (1991). Los chicos no lloran. el sexismo en educación.. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>BOURDIEU, P. (2000). La dominación masculina. . Barcelona: Anagrama</p> <p>Botherton, F (2013). Manual de orientación. Badalona: Paidotribo</p> <p>Cirillo, L. (2002). Mejor huérfanas. por una crítica feminista al pensamiento de la diferencia.. Barcelona: Anthropos Cobos, A (2012). La orientación profesional y la búsqueda de empleo: experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral.. Barcelona: Graó</p> <p>CONNELL, R. (1996). Masculinities.. Cambridge: Polity Press.</p> <p>CONNELL, R. (2000). Male roles masculinities and violence: a culture of peace perspective.. París: Unesco</p> <p>Fernández Riquelme, S (2010). La Mediación social: itinerario histórico de la resolución de conflictos sociales. Contribuciones a las Ciencias Sociales. . Contribuciones a las Ciencias Sociales. Documento en línea:www.eumed.net/rev/cccsp/07/sfr.htm</p> <p>Gabriel, N. de (2014). "The entrance of women into the teaching profession in Spain (1855-1940)", History of Education 43(3), 334-354.</p> <p>Harding, S. (1996). Ciencia y feminismo. Madrid: Morata.</p> <p>Harding, S. (1993). Rethinking standpoint epistemology: What is ?strong objectivity?. In Feminist Epistemologies and Value, ed. L. Alcoff and E. Potter, 49-82. London: Routledge.</p> <p>Igles Harding, S. (1993.). Rethinking standpoint epistemology: What is ?strong objectivity?. In Feminist Epistemologies and Value, ed. L. Alcoff and E. Potter, 49-82. London: Routledge.</p> <p>Iglesias, A. e Ballarín, P. (2013). ?El mito del ?éxito? escolar de las chicas?. Revista Sarmiento, Anuario Galego de Historia da Educación, 17, 67-82.</p> <p>Mañeru, A (2001). La diferencia sexual en la educación. In Educar En Femenino y En Masculino. N. Blanco, 131-143. Madrid: Akal.</p> <p>McRobble, A (2010). ?¿Las chicas arriba?. Las mujeres jóvenes y el contrato sexual posfeminista?. Debate Feminista, 21(41), 113-135.</p> <p>Miedzian, M. (1995). Chicos son, hombres serán. cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia. Madrid: Horas y Horas.</p> <p>Nuñez, C., Carpintero, E., García, M., Serrano, S. y Ordóñez, X. (2011). Comprender la Orientación Educativa: manual de prácticas. Madrid: Catarata.</p> <p>PARASKEVA & Jurjo TORRES, (edit) (2012). Globalism and power. Iberian educational and curriculum policies. Peter Lang Piussi, A. (2001). El sentido libre de la diferencia sexual.. Cuadernos De Pedagogía, 306, , 57-61.</p> <p>Piussi, A. and Mañeru, A (2006). Educación, nombre común femenino. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Fundación Mujeres (2007). Rompiendo esquemas. Programa de orientación académica y profesional.. Oviedo: Instituto Asturiano de la Mujer</p> <p>Piussi, A. (1989). Educare nella differenza.. Turin: Rosenberg & Sellier Rodríguez, Mª. L (2011). Orientación profesional no sexista: teoría y práctica.. Saarbrücken: Editorial Académica Española</p> <p>Rodríguez, C. (2001). Investigaciones sobre las desigualdades de género en el sistema educativo. In Un Acercamiento . a Los Estudios De Género. A.A.V.V., 121-154.</p> <p>Valencia: Germania.</p> <p>Santana, L. E (2013). Orientación profesional. Madrid: Síntesis</p> <p>TORRES, J. (2009). "The Trojan Horse of curricular contents". in Michael APPLE and Luis Armando GANDIN (Edit.). The routledge international handbook of critical e</p> <p>TORRES, J. (1998). El currículum oculto. Madrid: Morata</p> <p>TOURAINE, A. (2006). El mundo de las mujeres.. Barcelona: Paidós</p> <p>Varela, J., Parra, P. e Val Cubero, A. (2016). Memorias para hacer camino. Madrid: Morata.</p> <p>VVAA. (2010). Conciliación de la vida laboral, familiar y personal. Implantaciones de planes de igualdad en organizaciones laborales. Materiales divulgativos. Madrid: Ministerio de igualdad y Fundación Mujeres.</p> <p>Gabriel, N. de (2018). Emilia Pardo Bazán, las mujeres y la educación: el Congreso Pedagógico (1892) y la Cátedra de Literatura (1916).</p> <p>Historia y Memoria de la Educación, nº 8, 2018, 489-525.</p> <p>Gabriel, N. de (2018). ?Schoolteachers, social control and professional conflict: government procedures brought against schoolteachers in Galicia (1859-1910)?, . History of Education, vol. 47, nº 4, 2018, pp. 466-487</p> <p>Sánchez A, e Iglesias, A. (2017). Coeducación: feminismo en acción. Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas</p> <p>Miranda Santana, C. (2003). Género y orientación sociolaboral. Una experiencia desde la interdisciplinariedad y la integración en el currículum. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</p> <p>Bom W. (2013). Abrirse paso. Orientación laboral y profesional para mujeres. Barcelona: El Roure Editorial</p> <p>Ballarín, Pilar e Iglesias, Ana ((2018).). Feminismo y educación. Recorrido de un camino común. Historia de la Educación. Revista interuniversitaria,37, 37-67</p> <p>Ballarín, Pilar ((2019)). ¿Por qué llamamos coeducación a la que no coeduca?. Em Rosa Cobo (ed.) La imaginación feminista. Debates y transformaciones disciplinares, pp. 165-200. Mad</p>
---------------------	---



Bibliografía complementaria	Escámez, J et al (2008). Educación en la igualdad de género. Cien propuestas de acción. Valencia: Fundación de la Comunidad Valenciana. Recuperado de: http://www.inclusio.gva.es/documents/610706/162187124/Educaci%C3%B3n+igualdad+g%C3%A9nero/551ddf6c-2e7a-40ff-b3cb-d7c32420e12d (consultado: 10/07/2018)Instituto de la Mujer (2008). Guía de coeducación. Síntesis sobre la educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Madrid: Ministerio de Igualdad Recuperado de http://www.inmujer.gob.es/observatorios/observIgualdad/estudiosInformes/docs/009-guia.pdf (consultado: 10/07/2018)López, Irene (2007). El enfoque de género en la intervención social. Madrid: Cruz Roja. Recuperado de http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/2006_3_IS/BIBLIOTECA/MANUAL%20DE%20G%C9NERO.PDF (consultado: 10/07/2018)Salas, Begoña (coord) (1997). Guía para la elaboración del modelo coeducativo de centro. Vitoria: Instituto Vasco de la Mujer Recuperado de http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_guias2/es_emakunde/adjuntos/guia.04.01.elaboracion.modelo.coeducativo.centro.cas.pdf (consultado: 10/07/2018)Xunta de Galicia (2016). I Plan de actuaciones para la igualdad en los centros educativos de Galicia: 2016-2020. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Recuperado de: http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/AreaEducacion/Programas/Programas.htm (consultado: 10/07/2018)Enlaces web: Instituto la mujer (Educación): http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/AreaEducacion/Programas/Programas.htm Educando en Igualdad: http://www.educandoenigualdad.com/materiales-fete-ugt/Intercambia- Educar en femenino y en masculino: http://intercambia.educalab.es/Plurales.Educando en Igualdad http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/programas/ProyPlurales.htm Grup de Dones CREA-Safo: http://crea.ub.edu/index/human-excellence/antisexism/safo/?lang=es Cinco Apps para luchar contra la violencia de género: http://intercambia.educalab.es/?p=6075Barabal . Gender mainstreaming in Roma Education: http://barabal.eu/Convivencia escolar: https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/convivencia-escolar/recursos/enlaces-interes/igualdad-genero.html
-----------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Historia das teorías feministas/615525017d

Deseño de proxectos e traballos de investigación/615525029d

Fontes de información e técnicas estatísticas para a análise das políticas sociais/615525007d

Dimensión ética e procesos educativos na acción social/615525004d

Identidade, alteridade e interseccionalidade/615525006d

Deseño, xestión e avaliación de políticas sociais/615525009d

Investigación-acción participativa, acción comunitaria e xestión das organizacións sociais/615525010d

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

 Recomendase para cumplir coa perspectiva de xénero utilizar

el lenguaxe inclusivo Comité Ambiental da Facultade (GREEN CMPUS) recoméndase: -Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de

non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a doble cara,

emregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. -Débese fazer un uso sostible dos recursos e a prevención de

impactos negativos sobre o medio natural. -Débese ter en conta a importancia dos principios éticos

relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e

profesionais.NOTA MOI IMPORTANTE Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías