



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2024/25 |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Políticas de igualdade | Código | 615525022 | | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria | | | | |
| Descriptorios | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Segundo | Optativa | 6 | |
| Idioma | CastelánGalego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | | |
| Coordinación | Rojas Andrés, José Raúl | Correo electrónico | raul.rojas@udc.es | | |
| Profesorado | Rojas Andrés, José Raúl | Correo electrónico | raul.rojas@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | A materia de políticas de igualdade ten como principal meta dotar de coñecementos ao alumnado sobre as principais políticas de igualdade de xénero, e coñecer as principais filosofías destas políticas e os instrumentos para desenvolver estas medidas de igualdade de xénero. Farase especial fincapé no desenrolo profesional das/os especialistas en igualdade de xénero. | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|--|
| A17 | CEG3 - Aplicar a perspectiva de xénero como enfoque epistemolóxico e metodoloxía de investigación e de intervención sobre a realidade social. |
| A19 | CEG5 - Explicar os principios básicos que orientan os distintos tipos de políticas de igualdade desenvolvidos e as claves para avaliar a súa eficacia. |
| A20 | CEG6 - Actuar como profesional competente e cualificado/a no ámbito do diagnóstico, o desenvolvemento e a xestión de políticas de igualdade de xénero. |
| B1 | CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social. |
| B2 | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional. |
| B4 | CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora. |
| B13 | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos. |
| B14 | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa. |
| B18 | CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais. |
| B20 | CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas. |
| C5 | CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|------|-----|
| Entender e analizar a evolución das políticas de igualdade | AM17 | BM1 | CM5 |
| | AM19 | BM4 | CM6 |
| | AM20 | BM13 | |
| | | BM18 | |



| | | | |
|--|------|------|-----|
| Propoñer políticas de igualdade baseadas nunha análise das desigualdades de xénero (políticas específicas) e enfocar as políticas sociais de maneira transversal (mainstreaming) | AM17 | BM1 | CM5 |
| | AM19 | BM2 | CM6 |
| | AM20 | BM14 | |
| | | BM20 | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| TEMA 1. A Igualdade e o seu desenvolvemento normativo | 1.1. Marco legislativo e desenvolvemento normativo 1.2. O principio de Igualdade nos Estados de Benestar 1.3. A paridade política 1.4. Políticas de "benestar", familias e identidades de xénero |
| TEMA 2. Feminismos e movementos sociais | 2.1. Vindicación de igualdade desde os movementos sociais e de mulleres: prioridades e incidencia social 2.2. Debates feministas en torno á igualdade 2.3. Igualdade de xénero e interseccionalidade. |
| TEMA 3. As políticas públicas para a Igualdade de xénero | 3.1. Marco legislativo das Políticas de Igualdade; ámbito internacional, europeo, estatal e galego 3.2. Principais enfoques e estratexias das políticas de igualdade 3.3. Ámbitos temáticos das políticas de igualdade de xénero <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1. Resposta institucional e intervención ante a violencia de xénero 3.3.2. Educación para a igualdade e coeducación 3.3.3. Saúde e xénero 3.3.4. Participación e xénero 3.3.5. Participación, TIC, linguaxe e publicidade non discriminatoria 3.3.6. Inmigración e xestión da diversidade 3.3.7. Diversidade sexual e de identidade de xénero 3.3.8. Traballo, cuidados e usos do tempo 3.4. Políticas de Igualdade e adaptación a marcos territoriais: Europa, España e Galicia 3.5. A igualdade de xénero no contexto da Gran Crise e Recesión actual 3.6. Políticas contra as violencias machistas. |
| TEMA 4. O Mainstreaming de xénero das políticas públicas | 4.1. Marco conceptual e normativo 4.2. Elementos significativos para mainstreaming ou enfoque integrado de xénero 4.3. Institucionalización do xénero nas políticas europeas: mecanismos e evolución 4.4. Políticas de ingresos e de gastos públicos desde a perspectiva de xénero 4.5. Indicadores e impacto de xénero das políticas públicas 4.6. Boas prácticas de mainstreaming de xénero |
| TEMA 5. Os Plans de Igualdade na acción institucional a nivel municipal | 5.1. Deseño dun plan de igualdade desde o enfoque integrado de xénero: elementos, fases e ferramentas aplicables 5.2. Metodoloxías aplicables no proceso de elaboración e desenvolvemento 5.3. Diagnóstico da desigualdade de xénero 5.4. Eixos e prioridades de actuación desde a acción municipal 5.5. Estratexias de avaliación dos Plans de Igualdade |
| TEMA 6. Políticas de xénero e profesionais para a igualdade | 6.1. Axentes de Igualdade: perfil profesional, ámbitos de traballo e metodoloxías 6.2. Outros perfís profesionais especializados en igualdade de xénero |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| | | | | |



| | | | | |
|------------------------|---------------------------------|-----|-----|------|
| Traballos tutelados | A20 B2 B14 C6 | 0 | 50 | 50 |
| Lecturas | A17 A19 B1 B4 B13 B20 C5 | 0 | 40 | 40 |
| Sesión maxistral | A17 A19 B1 B4 B13 B18 B20 C5 | 48 | 9.6 | 57.6 |
| Atención personalizada | | 2.4 | 0 | 2.4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | Conxunto de diversos traballos (ensaio argumentativo -individual e en grupo-, comentario, póster) para a avaliación da materia. |
| Lecturas | Lectura dos textos para cada tema da materia. |
| Sesión maxistral | Exposición en clase dos principais temas da materia. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | Atención en titorías para a realización dos traballos da materia. |

| Avaliación | | | |
|---------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | A20 B2 B14 C6 | Conxunto de diversos traballos (ensaio argumentativo -individual e en grupo-, comentario, póster) para a avaliación da materia. | 100 |

| Observacións avaliación |
|--|
| Todos os aspectos relacionados coa ?dispensa académica?, ?dedicación al estudio, ?permanencia? e ?fraude académico? rexiranse dacordo coa normativa académica vigente de la UDC. |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



Bibliografía básica

TEMA 1. A IGUALDADE E O SEU DESENVOLVEMENTO NORMATIVO Lecturas básicas: Bodelón-González, Encarna (2009): Las leyes de igualdad de género en España y Europa: ¿Hacia una nueva ciudadanía? Esping-Andersen, Gosta (2007): ¿Modelos de sociedad, economía y políticas públicas: un nuevo contrato de Género?. En PAZOS MORÁN (ed): Economía e Igualdad de Género: retos para la Hacienda Pública del siglo XXI. Instituto de Estudios Fiscales. Peterson, Elin (2009): ¿Género y Estado de Bienestar en las políticas españolas?. Revista de investigación feminista Asparkía n.º 20, pp.35-57. Universitat Jaume I de Castelló. Lecturas complementarias: Añón Roig, María José (2013): «Principio antidiscriminatorio y determinación de la desventaja.» Isonomía 39; pp.127-157. Balaguer, María Luisa (2005): Mujer y constitución. La construcción jurídica del género. Cátedra. Fraser, Nancy (2008): Escalas de justicia. Herder. Martínez-Franzoni, Juliana (2007): Regímenes de Bienestar en América Latina. Fundación Carolina-CEALCI. Documento de trabajo n.º 11. Mouffe, Chantal (1999): El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical. Marco Aurelio Galmarini, tr. Paidós. Ruiz Garijo, Mercedes (2013): ¿Mujeres y Estado de Bienestar?. Comunicación presentada al IV Congreso de Economía Feminista.

TEMA 2. FEMINISMOS E MOVEMENTOS SOCIAIS Lecturas básicas: Castro-García, Carmen (2015) ¿Las mujeres en el origen de los Estados de Bienestar?. En Castro-García, Carmen: Modelos de Bienestar, Igualdad de Género y Permisos por Nacimiento en un contexto de crisis del Modelo Social Europeo. TESEO. Universidad Pablo de Olavide. Sánchez, Cristina. 2005 [2001] ¿Genealogía de la vindicación?. En Beltrán, Elena; Maquieira, Virginia (eds.) Feminismos. Debates teóricos contemporáneos. Alianza. Madrid. (págs.17-73). LaBarbera, MariaCaterina (2016): ¿Interseccionalidad, un concepto viajero?: orígenes, desarrollo e implementación en la Unión Europea?. Interdisciplina 4, n.º 8; pp. 105-122. Lecturas complementarias: Bock y Thane (1996): Maternidad y políticas de género. La mujer en los Estados de Bienestar europeos, 1880-1950. Colección Feminismos. Ediciones Cátedra. Bustelo, María (2009): «Spain: Intersectionality faces the strong gender norm.» International Feminist Journal of Politics 11; pp. 530-546. Nash, Mary (2004): Mujeres en el mundo. Historia, retos y movimientos. Alianza Editorial. Phillips, Anne (2004): ¿Feminismo y republicanism: ¿es ésta una alianza plausible??. en Ovejero, F; Martí, J. L. y Gargarella, R. Nuevas ideas republicanas. Paidós.

TEMA 3. AS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A IGUALDADE DE XÉNERO Lecturas básicas: Ajenjo Cosp, García Román (2013): ¿Cambios en el uso del tiempo de las parejas ¿Estamos en el camino hacia una mayor igualdad??. Revista Internacional de Sociología. Castro-García, Carmen (2017): Políticas de Igualdad. Permisos por nacimiento y transformación de roles de género. Libros La Catarata. Lombardo, Enmanuella y Margarita León (2015): ¿Políticas de igualdad de género y sociales en España: origen, desarrollo y desmantelamiento en un contexto de crisis económica?. Revista de Investigaciones Feministas, vol 5, pp. 13-35. Universidad Complutense de Madrid. Pazos-Morán, María (2013): Desiguales por Ley. Las políticas públicas contra la desigualdad de género. Libros La Catarata. Lecturas complementarias: Nuño, Laura. 2010. El Mito del Varón Sustentador. Orígenes y Consecuencias de la División Sexual del Trabajo. Icaria. Castro-García, Carmen y Medialdea-García, Bibiana (2010): ¿La (des)igualdad de género en el sistema de impuestos y prestaciones de España?. En Pazos-Morán (dir) Fiscalidad y equidad de Género. Documento de trabajo n.º 43. Fundación Carolina ? CEALCI- Instituto de Estudios Fiscales. TEMA 4. O MAINSTREAMING DE XÉNERO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS Lecturas: Barrère-Unzueta, Mª Ángeles (Maggy) (2010): ¿La interseccionalidad como desafío al mainstreaming de género en las políticas públicas?. R.V.A.P. núm. 87-88/2010. Págs. 225-252 Castro-García, Carmen (2003): Introducción al Enfoque Integrado o Mainstreaming de Género, Guía Básica. Colección Unidad de Género n.º 0. Instituto Andaluz de la Mujer. Comisión Europea (2003): Mainstreaming de género. Marco conceptual, metodología y presentación de buenas prácticas Lombardo, Enmanuella (2003): ¿El Mainstreaming de Género en la Unión Europea?. Aequalitas. Revista Jurídica de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres, vol. 10-15, pp. 6-11. Walby, Sylvia (2005): Gender Mainstreaming: Productive Tensions in Theory and Practice. Social Policy Vol.12 (3) pp.321-343. Lecturas complementarias: Castro-García, Carmen y Chillida-Aparicio, Ana (2007): Inventario de experiencias y buenas prácticas en mainstreaming de Género. Colección Unidad de Género n.º 10. Instituto Andaluz de la Mujer. Comisión Europea (2008): Manual para la perspectiva de género en las políticas de empleo, de inclusión y de protección social. Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Igualdad de Oportunidades. Unidad G1.

TEMA 5. OS PLANS DE IGUALDADE NA ACCIÓN INSTITUCIONAL A NIVEL MUNICIPAL Lecturas: Emakunde (2008). Guía para el diseño, gestión y evaluación de planes locales para la igualdad. EUDEL. FEMP (2005) Guía para elaborar planes locales de igualdad. Instituto de la Mujer.

TEMA 6. POLÍTICAS DE XÉNERO E PROFESIONAIS PARA A IGUALDADE Lecturas: Berganza-Conde, Rosa y Carmen Rodríguez-Alfageme (2008): ¿las figuras de Agente

y de Promotor/a de Igualdad y sus funciones?. En Formación en igualdad de oportunidades II. Editorial FOREM (pp. 43-84) Jato Seijas, Elisa y Valcarce Fernández, Margarita (2007): Las profesiones de género, perfiles y competencias. Jato Seijas, Elisa y Valcarce Fernández, Margarita (2003): ?A/O Axente de Igualdade de Oportunidades: ámbitos de actuación e competencias profesionais?. En JATO SEIJAS, Elisa y IGLESIAS DA CUNHA, Lucía (2003): Xénero e Educación Social. Ed. Laiovento, Santiago de Compostela.



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías