



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Baloncesto e a súa didáctica	Código	620G01018	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinación	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Profesorado	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Nesta materia, preeténdese que o alumnado adquira un coñecemento crítico e práctico sobre os obxectivos, metodoloxías e avaliación das habilidades específicas propias para un proceso de iniciación deportiva en baloncesto en diferentes ámbitos: federativo, social e escolas deportivas.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título	
Preparación profesional avanzada, dirigida a la especialización académica y profesional del alumnado; y por eso que el TFM deberá estar orientado a la evaluación de las competencias profesionales, generales y específicas asociadas a la titulación.		
A8.1. Diseñar e aplicar os procesos apropiados para a optimización do ensino-aprendizaxe do baloncesto		
A8.1. Diseñar e aplicar os procesos apropiados para a optimización do ensino-aprendizaxe do baloncesto		
A8.1. Diseñar e aplicar os procesos apropiados para a optimización do ensino-aprendizaxe do baloncesto		
A8.1. Diseñar e aplicar os procesos apropiados para a optimización do ensino-aprendizaxe do baloncesto		
Capacidade para indagar e producir coñecemento nun determinado campo.		
A8. 2. Avaliar os procesos de ensino-aprendizaxe do baloncesto, adaptando os procedimentos ás posibilidades e capacidades do alumnado.		
A8. 2. Avaliar os procesos de ensino-aprendizaxe do baloncesto, adaptando os procedimentos ás posibilidades e capacidades do alumnado.		
A8. 2. Avaliar os procesos de ensino-aprendizaxe do baloncesto, adaptando os procedimentos ás posibilidades e capacidades do alumnado.		
A8. 2. Avaliar os procesos de ensino-aprendizaxe do baloncesto, adaptando os procedimentos ás posibilidades e capacidades do alumnado.		
Capacidade para comunicar o coñecemento adquirido a unha audiencia.		
A9.1.Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en educación primaria.		
A9.1.Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en educación primaria.		
A9.1.Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en educación primaria.		
A9.1.Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en educación primaria.		
A9.2. Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en educación secundaria		
A9.2. Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en educación secundaria		
A9.2. Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en educación secundaria		
A9.2. Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en educación secundaria		
A9.3. Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en un clube deportivo.		



A9.3. Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en un clube deportivo.			
A9.3. Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en un clube deportivo.			
A9.3. Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en un clube deportivo.			
A12.1 Confeccionar fichas de rexistro das conductas motrices do alumnado en situacións específicas de baloncesto.			
A12.1 Confeccionar fichas de rexistro das conductas motrices do alumnado en situacións específicas de baloncesto.			
A12.1 Confeccionar fichas de rexistro das conductas motrices do alumnado en situacións específicas de baloncesto.			
A12.1 Confeccionar fichas de rexistro das conductas motrices do alumnado en situacións específicas de baloncesto.			
A25.1. Execución das habilidades deportivas específicas del baloncesto, con e sen oposición.			
A25.1. Execución das habilidades deportivas específicas del baloncesto, con e sen oposición.			
A25.1. Execución das habilidades deportivas específicas del baloncesto, con e sen oposición.			
A25.1. Execución das habilidades deportivas específicas del baloncesto, con e sen oposición.			
B1.1. Planificación dos diferentes aprendizaxes propios do baloncesto: habilidades específicas, tácticos e estratéxicos.			
B1.1. Planificación dos diferentes aprendizaxes propios do baloncesto: habilidades específicas, tácticos e estratéxicos.			
B1.1. Planificación dos diferentes aprendizaxes propios do baloncesto: habilidades específicas, tácticos e estratéxicos.			
B1.1. Planificación dos diferentes aprendizaxes propios do baloncesto: habilidades específicas, tácticos e estratéxicos.			
B4.1. Construción de planes de ensino-aprendizaxe para optimizar a colaboración con outras persoas implicadas.			
B4.1. Construción de planes de ensino-aprendizaxe para optimizar a colaboración con outras persoas implicadas.			
B4.1. Construción de planes de ensino-aprendizaxe para optimizar a colaboración con outras persoas implicadas.			
B4.1. Construción de planes de ensino-aprendizaxe para optimizar a colaboración con outras persoas implicadas.			
B11.1. Plantexamento e adaptación de estratexias de resolución de problemas para facilitar os procesos de ensino-aprendizaxe en baloncesto.			
B11.1. Plantexamento e adaptación de estratexias de resolución de problemas para facilitar os procesos de ensino-aprendizaxe en baloncesto.			
B11.1. Plantexamento e adaptación de estratexias de resolución de problemas para facilitar os procesos de ensino-aprendizaxe en baloncesto.			
B11.1. Plantexamento e adaptación de estratexias de resolución de problemas para facilitar os procesos de ensino-aprendizaxe en baloncesto.			
B16.1. Execución dos aspectos esenciais das habilidades específicas, táctica e estratexia do baloncesto.			
B16.1. Execución dos aspectos esenciais das habilidades específicas, táctica e estratexia do baloncesto.			
B16.1. Execución dos aspectos esenciais das habilidades específicas, táctica e estratexia do baloncesto.			
B16.1. Execución dos aspectos esenciais das habilidades específicas, táctica e estratexia do baloncesto.			
C1.1. Expresarse correctamente empregando os termos xerais e específicos do baloncesto.			
C1.1. Expresarse correctamente empregando os termos xerais e específicos do baloncesto.			
C1.1. Expresarse correctamente empregando os termos xerais e específicos do baloncesto.			
C1.1. Expresarse correctamente empregando os termos xerais e específicos do baloncesto.			
A26 Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.			
A26 Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.			
A26 Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.			
A26 Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.			
A5 Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.			
A5 Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.			
A5 Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.			



A5 Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.			
---	--	--	--

Contidos	
Temas	Subtemas



Contidos

1. Programas de iniciación deportiva en baloncesto
2. Lanzamento
3. Pase
4. Desmarque
5. Defensa
6. Bloqueos
7. Defensa dos bloqueos
8. Tipos de defensa
9. Xogo libre
10. Defensa en zona
11. Ataque ás defensas en zona
12. Observación e análise en baloncesto
13. Aplicación do baloncesto nos diferentes ámbitos deportivos

- 1.1. Os programas de iniciación deportiva
- 1.2. Modelo constructivista para a iniciación deportiva en baloncesto
2. Lanzamento
 - 2.1. Obxectivos do lanzamento
 - 2.2. Requisitos
 - 2.3. Características
 - 2.4. Tarefas
 - 2.5. Actividades complementarias
3. Pase
 - 3.1. Objetivos do pase
 - 3.2. Requisitos
 - 3.3. Características
 - 3.4. Tarefas
 - 3.5. Actividades complementarias
4. Desmarque
 - 4.1. Obxectivos do desmarque
 - 4.2. Requisitos
 - 4.3. Características
 - 4.4. Tarefas
 - 4.5. Actividades complementarias
5. Defensa
 - 5.1. Obxectivos da defensa
 - 5.2. Requisitos
 - 5.3. Características
 - 5.4. Tarefas
 - 5.5. Actividades complementarias
6. Bloqueos
 - 6.1. Obxectivos dos bloqueos
 - 6.2. Requisitos
 - 6.3. Características
 - 6.4. Tarefas
 - 6.5. Actividades complementarias
7. Defensa dos bloqueos
 - 7.1. Obxectivos da defensa dos bloqueos
 - 7.2. Requisitos
 - 7.3. Características
 - 7.4. Tarefas
 - 7.5. Actividades complementarias
8. Tipos de defensa
 - 8.1. Objetivos dos tipos de defensa
 - 8.2. Requisitos
 - 8.3. Características
 - 8.4. Tarefas
 - 8.5. Actividades complementarias
9. Xogo libre
 - 9.1. Objetivos do xogo libre
 - 9.2. Requisitos
 - 9.3. Características
 - 9.4. Tareas
 - 9.5. Actividades complementarias



- 10. Defensa en zona
 - 10.1. Obxectivos da defensa en zona
 - 10.2. Requisitos
 - 10.3. Características
 - 10.4. Tarefas
 - 10.5. Actividades complementarias
- 11. Ataque ás defensas en zona
 - 11.1. Obxectivos do ataque ás defensas en zona
 - 11.2. Requisitos
 - 11.3. Características
 - 11.4. Tarefas
 - 11.5. Actividades complementarias
- 12. Observación e análise en baloncesto
 - 12.1. Análise das tarefas motrices aplicada ao baloncesto
 - 12.2. Análise individual
 - 12.3. Análise colectivo
 - 12.4. Aplicación do análise ao aprendizaje
 - 12.5. Aplicación do análise á competición
- 13. Aplicación do baloncesto nos diferentes ámbitos deportivos
 - 13.1. Aplicación do baloncesto na iniciación no ámbito escolar
 - 13.2. Aplicación do baloncesto na iniciación no ámbito federativo
- 14.1. Regulamento del 3x3



Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba mixta		2	2	4
Práctica de actividade física		52	92	144
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	Consistirá na realización dunha proba escrita, onde se poderán incluír preguntas de diverso tipo (test, ensaio, etc.)
Práctica de actividade física	Execución das habilidades específicas do baloncesto. O exame práctico consistirá en diversas probas: 1. Tiro libre. 2. Partindo da liña de fondo, autopase e recepción executando o paso 0, avance botando o balón e control do balón (novamente executando o paso 0) e lanzamento coa man do lado correspondente. 3. Execución de 3x0 en medio campo das accións de pasar e cortar. Posteriormente, terán que desenvolver unha situación de "xogo libre" nunha situación de 3x3 en medio campo. En caso de ser necesaria a adaptación da proba por non acadar o número necesario para a súa realización, o profesor propondrá as seguintes alternativas: Dribbling e cambios de dirección con balón; Movements de desmarque e lanzamento; xogo 1x1, e xogo 2x2.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	Atenderanse as consultas do alumnado no horario de titorías establecido.
Práctica de actividade física	En caso de ser necesarias adaptacións específicas faráanse a proposta do alumnado e do profesor da asignatura.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba mixta		Consistirá na realización dunha proba escrita, onde se poderán incluír preguntas de diverso tipo (test, ensaio, etc.)	60
Práctica de actividade física		Realización das prácticas das habilidades específicas do baloncesto e das notas que tomará o alumnado en cada unha das sesións. A cualificación contemplará o nivel de execución, a realización da totalidade das prácticas e a calidade das notas tomadas, en especial, as aportacións realizadas polo alumnado.	40

Observacións avaliación



A asistencia ás clases e a participación activa é obrigatoria para superar a materia (70%), calquera que sexa a condición do alumno e a convocatoria (oportunidade).

A asistencia non se pondera na avaliación.

O alumnado que non reúna os criterios de asistencia e participación nas prácticas non poderá en ningún caso obter a cualificación de aprobado e, ao non gardar as cualificacións para cursos posteriores, deberá iniciar todo o proceso en cursos posteriores.

Para superar a materia, o alumnado, tanto en primeira como en segunda convocatoria, terá que obter polo menos o 50% da proba mixta e práctica de actividade física.

O alumnado con matrícula parcial, tanto en primeira como en segunda convocatoria, terá a mesma consideración que o resto do alumnado.

A ?práctica da actividade física?, tanto na primeira como na segunda oportunidade, poderá ser adaptada polo profesor ás circunstancias (posibles lesións, número de participantes, etc.) que permitan determinar se se acadaron os obxectivos previstos. nesta materia.

Os estudantes que plaxien ou fagan trampas nun exame ou noutra actividade de aprendizaxe e/ou avaliación durante este curso serán considerados segundo o que determine a UDC.

O exame será en castelán, se se desexa na outra lingua oficial da UDC, solicitarase por escrito, unha semana antes da data de realización.

As notas dun curso non se gardarán para os seguintes.

As posibles adaptacións dadas as condicións físicas, psíquicas ou sociais do alumnado, realizaranse tendo en conta as súas necesidades e sempre co obxectivo de acadar os resultados de aprendizaxe esperados na materia.

As probas en liña, se é necesario, realizaranse a través de Moodle, Teams ou outra ferramenta gratuíta. Esta proba en liña pódese facer de forma remota ou persoalmente.

A proba mixta pode incluír preguntas de tipo múltiple e/ou curtas e/ou temáticas.

Fontes de información



<p>Bibliografía básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Montero, Antonio (2010). Didáctica del baloncesto. Badalona: Paidotribo - Sánchez Bañuelos, Fernando (1986). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos - Coakley, Jay (1997). Sport in society. Utah: Mosby - Montero, Antonio (2009). Conexiones epistemológicas, metodológicas y tecnológicas en la iniciación deportiva: Investigación y práctica. https://www.researchgate.net/publication/304348798_Conexiones_epistemologicas_metodologicas_y_tecnol - Smoll, Frank (2009). Cómo ser un entrenador excelente. Barcelona: Inde - Gilbert, Wade (2017). Coaching better every season. Londres: Human Kinetics <p>Bibliografía complementaria. Lóxicamente, outros materiais de recente aparición, poderán ser engadidos e formarán parte dos contidos que deberán coñecer os alumnos. Buscas en internet (canle Youtube) de videos relativos ao ensino, adestramento e competición en baloncesto 5x5 e 3x3. Buscas nas bases de datos Scopus e Wek of Science empregando os termos asociados ao baloncesto e á seu ensino-aprendizaxe. Os sites indicados de seguido poderán ampliarse ao longo do curso: https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOIHg (Cambio de man). https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc (Tiro: Klay Thompson, con ollos abertos e pechados). https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCggw (Stephen Curry, ángulos e datos do seu lanzamento). https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40 (Klay Thompson, en situacións de xogo). https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk (Kyle Korver, tiro). https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4 (Wall, ángulo de visión no bote). https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4 (Ricky Rubio, pases). https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXtRk (Scottie Pippen, defensa). https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA (Bloqueo directo, NBA). https://www.youtube.com/watch?v=FNY3DEFSp90 (Bloqueo directo, Larry Bird y Celtics, básico). https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfFE0 (Defensa en zona, aspectos básicos). https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik (Stockton y Malone, 2x2, bloqueo directo e continuación). https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44 (Ataque defensa en zona, NCAA). http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&form=QBVR&sc=0-7&sp=-1&sk=#view=detail&mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2 (entrenamiento complejo, bote, pase y tiro) Kyle Fuller https://www.youtube.com/watch?v=NLDMXXeEXo0 (Bote e disociación en nenos/as) https://www.youtube.com/watch?v=84UFOUooOGE (Disociación bote e pes. Sito Alonso) https://www.youtube.com/watch?v=ZM_VOgC-H40 (Coordinación, disociación, ? alto nivel? NBA) https://www.youtube.com/watch?v=cQkYcgO7pXw (Manejo balón por mozos, alto nivel) https://www.youtube.com/watch?v=kZa6QvEku2Y (Bote, nivel medio de dificultade con toma de decisión) https://www.youtube.com/watch?v=p4E5roHfz_k (Antonio Pérez Caínzos, o bote) https://www.youtube.com/watch?v=Vin9q2u1dws (nenos chineses botando?) Jota Cuspinera. Bloqueo directo (1 hora 30 min.) https://www.youtube.com/watch?v=CQZznN478tkKirby Schepp. Enseñando el bloqueo directo (58 min.) https://www.youtube.com/watch?v=KEa9Wj_2WoFEB Bloqueo directo- Ataque (7 min. https://www.youtube.com/watch?v=Gblf1n-xFOU) Zona 2-3 (3 min. 16?) https://www.youtube.com/watch?v=FhKL2z14jM0 Zona 1-3-1 Florida (3 min. 30?) https://www.youtube.com/watch?v=DAPoP4NEtp4Sergio Scariolo. Ataque contra zona. (1 hora 10 min.) https://www.youtube.com/watch?v=kqhmW1Yw6eYEI milagro deportivo de Noruega, al éxito se llega disfrutando, no compitiendo https://www.marca.com/primera-plana/2021/04/03/605ce26f22601dc6328b45c4.html</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Baloncesto e a súa didáctica/620G01018

Materias que se recomenda cursar simultaneamente



Materias que continúan o temario
Observacións
<p>&lt;p class=&quot;MsoNormal&quot;&gt;?Coa finalidade de mellorar o sistema de garantía interna de calidade do noso centro, sería convinte que o alumnado atendesese á solicitude realizada pola UDC, con periodicidade cuadrimestral, respecto a participar no proceso de avaliación das materias cursadas e cuxa chamada realiza baixo o nome de ?AVALÍA? consistindo en responder as enquisas que avalían a docencia do profesorado en cada materia?.&lt;/p&gt;</p>

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías