		Guía D	ocente			
Datos Identificativos					2024/25	
Asignatura (*)	Xogos Motores, Iniciación Deportiva e a súa Didáctica Código			620G01108		
Titulación						
		Descr	iptores			
Ciclo	Período Curso Tipo				Créditos	
Grao	1º cuadrimestre Primeiro Obrigatoria			6		
Idioma	Castelán		-			
Modalidade docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Educación Física e Deportiva					
Coordinación	Vázquez Lazo, Juan Carlos		Correo electróni	co juan.lazo@udc	es	
Profesorado	Vázquez Lazo, Juan Carlos		Correo electróni	co juan.lazo@udc	······································	
Web						
Descrición xeral	O deporte e unha manifestación da motricidade humana que ven a ocupar un importante lugar dentro da Educacion Física.					
	Para a Pobracion en xeral unha das manifestacions mais fáciles de recoñecer e identificar, e que reflexa un desenrrolo					
	especifico da capacidade de movemento do ser human. Pero, para que calquiera especialidade deportiva chegue					
	realmente a uns niveles altos de dominio exige un proceso previo de construcción sólidamente asentado sobre as bases					
	da motricidade. A asignatura ?Bases de la Educación Física y Deportiva? introduce a o alumno no coñecimento e análisis					
	da motricidade. A asignatura ?Ba	ases de la Educ	cación Física y Depo	ortiva? introduce a o	alumno no coñecimento e análisis	
			, ,			
		organiza a motr	icidade das persoas	s, tanto o longo de su	ua etapa da educación obrigatoria a	
	dos elementos sobre os que se o través da Educación Física, com	organiza a motr o en calquiera _l	icidade das persoas proceso de iniciació	s, tanto o longo de su n deportiva feito nalg	ua etapa da educación obrigatoria a	
	dos elementos sobre os que se o través da Educación Física, com	organiza a motr o en calquiera _l ompetencia para	icidade das persoas proceso de iniciació a identificar os elem	s, tanto o longo de su n deportiva feito nalg entos fundamentais	na etapa da educación obrigatoria a yún momento do seu ciclo vital. (capacidades e habilidades) sobre	
	dos elementos sobre os que se o través da Educación Física, com Pretende dotar a o alumno da co os que se construia motricidade	organiza a motr o en calquiera p ompetencia para de calquera dep	icidade das persoas proceso de iniciació a identificar os elem porte, caracterizado	s, tanto o longo de su n deportiva feito nalç entos fundamentais por unhas estructura	na etapa da educación obrigatoria a yún momento do seu ciclo vital. (capacidades e habilidades) sobre	
	dos elementos sobre os que se o través da Educación Física, com Pretende dotar a o alumno da co os que se construia motricidade	organiza a motr o en calquiera ompetencia para de calquera de ue o alumno se	icidade das persoas proceso de iniciació a identificar os elem porte, caracterizado epa adaptar as exige	e, tanto o longo de su n deportiva feito nalg entos fundamentais por unhas estructura encias que plantexa d	na etapa da educación obrigatoria a gún momento do seu ciclo vital. (capacidades e habilidades) sobre as formais e funcionáis calquera deporte para diseñar un	
	dos elementos sobre os que se o través da Educación Física, com Pretende dotar a o alumno da co os que se construia motricidade particulares. A intención final e q	organiza a motro en calquiera pompetencia para de calquera de ue o alumno se sexan as carac	icidade das persoas proceso de iniciació a identificar os elem porte, caracterizado apa adaptar as exige eterísticas dos posib	s, tanto o longo de su n deportiva feito nalg entos fundamentais por unhas estructura encias que plantexa d les alumnos co os qu	ua etapa da educación obrigatoria a gún momento do seu ciclo vital. (capacidades e habilidades) sobre as formais e funcionáis calquera deporte para diseñar un ue vaia a traballar no futuro,	
	dos elementos sobre os que se o través da Educación Física, com Pretende dotar a o alumno da co os que se construia motricidade particulares. A intención final e q bon proceso de iniciación según	organiza a motro en calquiera pompetencia para de calquera de ue o alumno se sexan as caracun desenrrolo n	icidade das persoas proceso de iniciació a identificar os elem porte, caracterizado epa adaptar as exige eterísticas dos posib notor acorde ca etal	e, tanto o longo de su n deportiva feito nalg entos fundamentais por unhas estructura encias que plantexa d les alumnos co os qu pa evolutiva na que é	na etapa da educación obrigatoria a gún momento do seu ciclo vital. (capacidades e habilidades) sobre as formais e funcionáis calquera deporte para diseñar un ue vaia a traballar no futuro, estos se atopen. Os contidos	

	Competencias / Resultados do título
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias /	
	Result	tados do título
1.1. Comprender, elaborar y saber aplicar los juegos motores y la iniciación a los juegos deportivos y su didáctica a los	A41	
procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de		
enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención		
profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo;		
ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).		
1.2. Diseñar y aplicar los juegos motores y la iniciación a los juegos deportivos y su didáctica al proceso metodológico	A42	
integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes		
contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		
1.3. Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, al utilizar los juegos motores y la iniciación a los juegos	A43	
deportivos y su didáctica, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades		
docentes de forma consciente, natural y continuada.		
1.4. Adaptar la intervención educativa a través de los juegos motores y la iniciación a los juegos deportivos y su didáctica a	A44	
las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial		
como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías,		
problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad		



4.1. Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de	A48	
creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y	A57	
técnicas que componen los juegos motores y la iniciación a los juegos deportivos y su didáctica de forma adecuada, eficiente,		
sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter		
especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías,		
problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en		
cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva;		
entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).	450	
4.3. Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades,	A59	
recursos y técnicas de los juegos motores y la iniciación a los juegos deportivos y su didáctica; teniendo en cuenta el		
desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se		
realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de		
carácter especial.		
6.1. Recordar y comprender las bases de la metodología del trabajo científico al identificar, analizar y aplicar los juegos	A65	
motores y la iniciación a los juegos deportivos y su didáctica.		
6.2. Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y	A66	
metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de los juegos motores y la iniciación a		
los juegos deportivos y su didáctica de modo creativo e innovador.		
6.3. Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones de la utilización de juegos motores y la iniciación a los	A67	
juegos deportivos y su didáctica, sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional		
todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño		
profesional.		
7.1. Recordar, integrar y saber aplicar los derechos humanos, los principios éticos y deontológicos y de justicia social (no	A69	
discriminación, igualdad de género, inclusión) en el compromiso personal, desempeño implicación profesional, así como tener	1.00	
hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos, empatía y asertividad en el		
ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.	470	
7.2. Recordar, elaborar, tomar decisiones informadas, y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos,	A70	
estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los/as Graduados/as en		
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de servicios de actividad física, educación física		
y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud;		
dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo colaborativo multidisciplinar.		
7.3. Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un/a buen/a profesional	A71	
Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma		
crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la		
actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios de actividad física,		
educación física y deporte ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, considerando		
su relación con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).		
RAC1.1. Aplicar habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.	A72	
RAC1.2. Integrar a su profesión el respeto por la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada	A73	
inclusiva con perspectiva de género		
RAC4.1. Gestionar tiempo y recursos en grupos de trabajo (elaboración de planes, priorización de actividades, identificación y	A48	
gestión de críticas, identificación de roles, gestión de reuniones, cumplimiento de compromisos personales?).		
RAC4.2. Planificar y coordinar tareas en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios ofreciendo propuestas que	A37	
contribuyan a la eficacia del trabajo colaborativo.	/.0/	
	A38	
RAC4.3. Desarrollar la escucha activa en los grupos de trabajo manteniendo una actitud empática y asertiva.		
RAC6.2. Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la	A40	
responsabilidad profesional vinculada		

	Contidos
Temas	Subtemas

1 Conceptualizacion	1.1.Observacions sobre deportes e Preguntas proceso de iniciación 1.2.Algunas
Concoptiumzacion	temas xorden sobre a cuestión
	1.3.Etapas Sports
	1,4.Madurez Biolóxica e rendemento físico
	1.5.El Neno e do Deporte Competición
	1.6.Aspectos Unha nota sobre a iniciación deportiva en nenos
2 Individuo e motricidade	2.1. Esquema corporal
2 Individuo e motificidade	2.2. Evolución motriz
3 Evolución e desenrrolo da motricidade por medio do	3.1.Introducción
deporte. Tratamento didáctico do deporte no proceso de	3.2.Aspectos Cognitivos do Deporte
iniciación.	
IIICIACIOII.	3.3.Comprensión e Toma De Decisions
	3.4. Aprendizaxe Motor Dos xogos Deportivos
	3.5.Los xogos Modificados
A. Barrara de tatatantés descentos	3.6.Modelos De Enseñanza Dos xogos Deportivos
4 Proceso da iniciación deportiva	4.1.La Iniciación
	4.2.El Desenrolo
	4.4.Riscos Da Excesiva Práctica Deportiva
5 Desenrrolo e posta en practica do proceso da iniciación:	5.1 Plantexamentos metodolóxicos
Obxetivos	5.2 Premisas didácticas pra o ensino dos deportes
	5.3.Criterios Pra a Elaboración DUn Programa
	De Iniciación Deportiva
	5.4.Principais Diferencias Entre Enfoques De Iniciación
	5.5.Os Modelos Alternativos De ensino
	na Iniciación Deportiva
6Situación da materia no marco global da educación e	6.1.Introducción
particularmente da educación física (ámbito básico)	6.2.Os Obxetivos Da Área Da Educación Física
	6.3.Los Contidos Da Educación Física
7 Aspectos a ter en conta no proceso de iniciacion deportiva	7.1.Introducción
	7.2.Características, Maduración eDesarrollo
	do Individuo Que Aprende.
	7.3.Estructura Da Actividade A Ensinar
	7.4.Coñecer e Comprender Un Deporte
	7.5.Diferentes maneiras De Clasificación Dos Deportes
	7.6.Deportes Individuais, De Adversario e Coletivos: Clasificación
	7.7. Secuenciación no Aprendizaxe
8 A contribución educativa ao proceso de iniciacion	8.1.Introducción
	8.2.Outros Aspectos A desenrrolar Ademais Do Perceptivo e Motor
	8.3.Orientacions na Práctica
	8.4.Deporte e Calidade De Vida
	8.5.As Actividades Deportivas Extraescolares
	8.6.¿Es o deporte un contido formativo no ámbito escolar?

	Planificaci	ón		
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A37 A38 A40 A41	31	31	62
	A42 A43 A44 A57			
	A65 A66 A67 A71			
	A69 A70 A72 A73			

Proba mixta	A48 A37 A38 A40	2	4	6	
	A41 A59				
Estudo de casos	A37 A38 A40 A41	14	56	70	
Recensión bilbiográfica	A37 A38 A40 A41	3	6	9	
Atención personalizada		3	0	3	
to determine the de planting in our de confeten quientative considerande e heterographical de clumpede					

Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías				
Metodoloxías	Descrición			
Sesión maxistral	Impartirase por parte do docente de maneira teórica e con o obxectivo dual de exposición e orientación sobre os contidos da			
	disciplina.			
Proba mixta	Realizarase na data determinada polo Departamento e constará de duas partes diferenciadas: unha de rendimento teórico e a			
	outra de sesolución dun caso práctico.			
Estudo de casos	Farase ca presentación y realización dos 14 Casos prácticos feitos durante o cuatrimestre. E obligatoria a asua presentación			
	y asistencia a cada un deles respetando as datas sinaladas para tal fin.			
Recensión	O alumno deberá de coller de maneira particular un Mapa conceptual o final do cuatrimestre que sintetice a totalidade dos			
bilbiográfica	contidos presentados durante curso, ou ben esquematizar un dos temas específicos cos que se traballe durante o mesmo.			

	Atención personalizada		
Metodoloxías	Descrición		
Recensión	Asimismo os grupos de traballo deberán de pasar periódicamente para revisar a evolución de suas revisions y continidos e		
bilbiográfica	obter o visto bo para continuar ca elaboración do mesmo. O alumno deberá de asistir a tutoría para determinar o contido y		
Sesión maxistral	temática do mapa conceptual, así como as revisións periódicas sinaladas polo docente. Do mesmo xeito o alumno poderá		
Proba mixta	acceder a debatir, suxerir, e intercambiar calquera aportación o dubida que se lle plantexe no transcurso do desenrrolo do		
Estudo de casos	curso, xa sexa previa cita solicitada así como nas tutorías sinaladas para tal finalidade.		

		Avaliación	
Metodoloxías	Competencias /	/ Descrición	
	Resultados		
Recensión	A37 A38 A40 A41	Presentarase na mema data da celebración da proba mixta sinalada polo	10
bilbiográfica		Deparatamento. Non e obrigatoria a sua presentación para poder optar a media do	
		resto das calificacións.	
		Asignarase un tema dos contidos da materia e o alumno deberá de presentar un	
		resumo bibliográfico de po lo menos 10 artigos actualizados , debidamente	
		fundamentados.	
Proba mixta	A48 A37 A38 A40	Constará de duas partes:	70
	A41 A59	1º enquisas de carácter teórico - valor 30%, constará de 4 enquisas cortas.	
		2º resolución dun caso práctico - valor 40%	
		Haberá de ser superado co o 50% da nota para poder optar a media entre elas y cada	
		unha do resto de las metodoloxías da avaliación.	
Estudo de casos	A37 A38 A40 A41	Constará ca entrega dos 14 casos prácticos que se desenvolverán durante o	20
		cuatrimestre e entregaránse nas datas a determinar . E obrigatoria sua presentación	
		para poder optar a media final. Si se da o caso da sua no presentacia, na segunda	
		oportunidade se calificará soamente sobre as notas obtidas na proba mixta.	

Observacións avaliación



Fontes de información	
Bibliografía básica	Hernández Moreno (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona. INDE Vázquez Lazo, J.C.
	(1988). Análisis estructural del hockey. A Coruña. CTP-UDC Moreno, J.A. y Rodríguez, P.L. (1996). Aprendizaje
	deportivo. Murcia. UDMurcia Vázquez Lazo, J.C. (1898). Evolución y carácterísticas del análisis funcional sociomotriz
	en relación al rugby. A Coruña. CTP-UDC Castejón, J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades
	físicas organizadas. Madrid. Dyckinson Vázquez Lazo, J.C. (2004). Iniciación al rugby. Madrid. Gymnos Bayer, C.
	(1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Madrid. Paidotribo Blázquez, D. (1999). La Iniciación
	Deportiva y el Deporte escolar. Barcelona. INDE DURAN, M. (1988): El niño y el deporte. Barcelona. Paidós.
	GALLAHUE, D. L. y OZMUN, J. C. (2005): Compreendendo o Desenvolvemento Motor. Bebês, criancas,adolescentes
	e adultos. Sao Paulo. Phorte. KAIL, R. V. y CAVANAUGH, J. C. (2006): Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo
	vital.Madrid. Paraninfo Thomson Learning. MARCHESI, A. y otros (1985): Psicología evolutiva. Madrid. Alianza
	Editorial. PAPALIA, D. E. y WENDKOS, S. (1992): Desarrollo humano. Colombia. Panamericana. RUÍZ, L. M. (1987):
	Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid. Gymnos. WICKSTROM, R. (1990): Patrones motores básicos. Madrid.
	Alianza Editorial. HAYWOOD (1993): Life span motor development. Champaign, Illinois. Human Kinetics.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

Esta asignatura relacionase de xeito directo con todas aquelas disciplinas vinculadas a o proceso de iniciación deportiva. Da mesma maneira presenta unha base sólida para a progresión y establecemento en relación os diferentes ámbitos de traballo, xa sexa iniciación específica o entrenamento-competición.

Coa finalidade de mellorar o sistema de garantía interna de calidade do noso centro, sería convinte que o alumnado atendese á solicitude realizada pola UDC, con periodicidade cuadrimestral, respecto a participar no proceso de avaliación das materias cursadas e cuxa chamada realiza baixo o nome de ?AVALÍA? consistindo en responder as enquisas que avalían a docencia do profesorado en cada materia.



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías