



## Guía Docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Xogos Motores, Iniciación Deportiva e a súa Didáctica			Código	620G01108
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Educación Física e Deportiva				
Coordinación	Vázquez Lazo, Juan Carlos	Correo electrónico	juan.lazo@udc.es		
Profesorado	Vázquez Lazo, Juan Carlos	Correo electrónico	juan.lazo@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>O deporte e unha manifestación da motricidade humana que ven a ocupar un importante lugar dentro da Educación Física. Para a Pobracion en xeral unha das manifestacions mais fáciles de recoñecer e identificar, e que reflexa un desenrrolo específico da capacidade de movemento do ser human. Pero, para que calquiera especialidade deportiva chegue realmente a uns niveles altos de dominio exige un proceso previo de construción sólidamente asentado sobre as bases da motricidade. A asignatura ?Bases de la Educación Física y Deportiva? introduce a o alumno no coñecimento e análisis dos elementos sobre os que se organiza a motricidade das persoas, tanto o longo de sua etapa da educación obrigatoria a través da Educación Física, como en calquiera proceso de iniciación deportiva feito nalgún momento do seu ciclo vital. Pretende dotar a o alumno da competencia para identificar os elementos fundamentais (capacidades e habilidades) sobre os que se construa motricidade de calquera deporte, caracterizado por unhas estruturas formais e funcionáis particulares. A intención final e que o alumno sepa adaptar as exigencias que plantexa calquera deporte para diseñar un bon proceso de iniciación según sexan as características dos posibles alumnos co os que vaia a traballar no futuro, contribuyendo con elo a facilitar un desenrrolo motor acorde ca etapa evolutiva na que éstos se atopen. Os contidos abordados nesta asignatura van ter continuidade directa en todas as materias de deportes que impartense o longo do grado sendo, po lo tanto, unha materia obrigatoria que terá aplicacions en múltiples agros.</p>				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
1.1. Comprender, elaborar y saber aplicar los juegos motores y la iniciación a los juegos deportivos y su didáctica a los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).	A41		
1.2. Diseñar y aplicar los juegos motores y la iniciación a los juegos deportivos y su didáctica al proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.	A42		
1.3. Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, al utilizar los juegos motores y la iniciación a los juegos deportivos y su didáctica, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.	A43		
1.4. Adaptar la intervención educativa a través de los juegos motores y la iniciación a los juegos deportivos y su didáctica a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad	A44		



4.1. Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen los juegos motores y la iniciación a los juegos deportivos y su didáctica de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).	A48 A57		
4.3. Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas de los juegos motores y la iniciación a los juegos deportivos y su didáctica; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.	A59		
6.1. Recordar y comprender las bases de la metodología del trabajo científico al identificar, analizar y aplicar los juegos motores y la iniciación a los juegos deportivos y su didáctica.	A65		
6.2. Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de los juegos motores y la iniciación a los juegos deportivos y su didáctica de modo creativo e innovador.	A66		
6.3. Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones de la utilización de juegos motores y la iniciación a los juegos deportivos y su didáctica, sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.	A67		
7.1. Recordar, integrar y saber aplicar los derechos humanos, los principios éticos y deontológicos y de justicia social (no discriminación, igualdad de género, inclusión) en el compromiso personal, desempeño implicación profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos, empatía y asertividad en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.	A69		
7.2. Recordar, elaborar, tomar decisiones informadas, y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los/as Graduados/as en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de servicios de actividad física, educación física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo colaborativo multidisciplinar.	A70		
7.3. Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un/a buen/a profesional Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios de actividad física, educación física y deporte ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, considerando su relación con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	A71		
RAC1.1. Aplicar habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.	A72		
RAC1.2. Integrar a su profesión el respeto por la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva con perspectiva de género	A73		
RAC4.1. Gestionar tiempo y recursos en grupos de trabajo (elaboración de planes, priorización de actividades, identificación y gestión de críticas, identificación de roles, gestión de reuniones, cumplimiento de compromisos personales?).	A48		
RAC4.2. Planificar y coordinar tareas en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios ofreciendo propuestas que contribuyan a la eficacia del trabajo colaborativo.	A37		
RAC4.3. Desarrollar la escucha activa en los grupos de trabajo manteniendo una actitud empática y asertiva.	A38		
RAC6.2. Tomar decisiones informadas, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculada	A40		

Contidos	
Temas	Subtemas



1.- Conceptualización	1.1.Observacións sobre deportes e Preguntas proceso de iniciación 1.2.Algunas temas xorden sobre a cuestión 1.3.Etapas Sports 1.4.Madurez Biolóxica e rendemento físico 1.5.El Neno e do Deporte Competición 1.6.Aspectos Unha nota sobre a iniciación deportiva en nenos
2.- Individuo e motricidade	2.1. Esquema corporal 2.2. Evolución motriz
3.- Evolución e desenvolvemento da motricidade por medio do deporte. Tratamento didáctico do deporte no proceso de iniciación.	3.1.Introducción 3.2.Aspectos Cognitivos do Deporte 3.3.Comprensión e Toma De Decisións 3.4.Aprendizaxe Motor Dos xogos Deportivos 3.5.Los xogos Modificados 3.6.Modelos De Enseñanza Dos xogos Deportivos
4.- Proceso da iniciación deportiva	4.1.La Iniciación 4.2.El Desenvolvemento 4.4.Riscos Da Excesiva Práctica Deportiva
5.- Desenvolvemento e posta en práctica do proceso da iniciación: Obxetivos	5.1.- Plantexamentos metodolóxicos 5.2.- Premisas didácticas para o ensino dos deportes 5.3.Criterios Para a Elaboración DUn Programa De Iniciación Deportiva 5.4.Principais Diferencias Entre Enfoques De Iniciación 5.5.Os Modelos Alternativos De ensino na Iniciación Deportiva
6.-Situación da materia no marco global da educación e particularmente da educación física (ámbito básico)	6.1.Introducción 6.2.Os Obxetivos Da Área Da Educación Física 6.3.Los Contidos Da Educación Física
7.- Aspectos a ter en conta no proceso de iniciación deportiva	7.1.Introducción 7.2.Características, Maduración e Desenvolvemento do Individuo Que Aprende. 7.3.Estructura Da Actividade A Ensinar 7.4.Coñecer e Comprender Un Deporte 7.5.Diferentes maneiras De Clasificación Dos Deportes 7.6.Deportes Individuais, De Adversario e Coletivos: Clasificación 7.7.Secuenciación no Aprendizaxe
8.- A contribución educativa ao proceso de iniciación	8.1.Introducción 8.2.Outros Aspectos A desenvolver Ademais Do Perceptivo e Motor 8.3.Orientacións na Práctica 8.4.Deporte e Calidade De Vida 8.5.As Actividades Deportivas Extraescolares 8.6.¿Es o deporte un contido formativo no ámbito escolar?

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A37 A38 A40 A41 A42 A43 A44 A57 A65 A66 A67 A71 A69 A70 A72 A73	31	31	62



Proba mixta	A48 A37 A38 A40 A41 A59	2	4	6
Estudo de casos	A37 A38 A40 A41	14	56	70
Recensión bibliográfica	A37 A38 A40 A41	3	6	9
Atención personalizada		3	0	3

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Impartirase por parte do docente de maneira teórica e con o obxectivo dual de exposición e orientación sobre os contidos da disciplina.
Proba mixta	Realizarase na data determinada polo Departamento e constará de dúas partes diferenciadas: unha de rendimento teórico e a outra de resolución dun caso práctico.
Estudo de casos	Farase ca presentación y realización dos 14 Casos prácticos feitos durante o cuatrimestre. E obligatoria a súa presentación y asistencia a cada un deles respetando as datas sinaladas para tal fin.
Recensión bibliográfica	O alumno deberá de coller de maneira particular un Mapa conceptual o final do cuatrimestre que sintetice a totalidade dos contidos presentados durante curso, ou ben esquematizar un dos temas específicos cos que se traballe durante o mesmo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Recensión bibliográfica	Asimismo os grupos de traballo deberán de pasar periódicamente para revisar a evolución de suas revisións y contidos e obter o visto bo para continuar ca elaboración do mesmo. O alumno deberá de asistir a tutoría para determinar o contido y temática do mapa conceptual, así como as revisións periódicas sinaladas polo docente. Do mesmo xeito o alumno poderá acceder a debatir, suxerir, e intercambiar calquera aportación o dubida que se lle plantexe no transcurso do desenvolvemento do curso, xa sexa previa cita solicitada así como nas tutorías sinaladas para tal finalidade.
Sesión maxistral	
Proba mixta	
Estudo de casos	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Recensión bibliográfica	A37 A38 A40 A41	Presentarase na mesma data da celebración da proba mixta sinalada polo Departamento. Non é obligatoria a súa presentación para poder optar a media do resto das calificacións.  Asignarase un tema dos contidos da materia e o alumno deberá de presentar un resumo bibliográfico de polo menos 10 artigos actualizados , debidamente fundamentados.	10
Proba mixta	A48 A37 A38 A40 A41 A59	Constará de dúas partes: 1º enquisas de carácter teórico - valor 30%, constará de 4 enquisas cortas. 2º resolución dun caso práctico - valor 40%  Haberá de ser superado co o 50% da nota para poder optar a media entre elas y cada unha do resto de las metodoloxías da avaliación.	70
Estudo de casos	A37 A38 A40 A41	Constará ca entrega dos 14 casos prácticos que se desenvolverán durante o cuatrimestre e entregaránse nas datas a determinar . E obligatoria súa presentación para poder optar a media final. Si se dá o caso da súa non presentación, na segunda oportunidade se calificará soamente sobre as notas obtidas na proba mixta.	20

Observacións avaliación
-------------------------



## Fontes de información

### Bibliografía básica

Hernández Moreno (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona. INDE Vázquez Lazo, J.C. (1988). Análisis estructural del hockey. A Coruña. CTP-UDC Moreno, J.A. y Rodríguez, P.L. (1996). Aprendizaje deportivo. Murcia. UDMurcia Vázquez Lazo, J.C. (1898). Evolución y características del análisis funcional sociomotriz en relación al rugby. A Coruña. CTP-UDC Castejón, J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid. Dyckinson Vázquez Lazo, J.C. (2004). Iniciación al rugby. Madrid. Gymnos Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Madrid. Paidotribo Blázquez, D. (1999). La Iniciación Deportiva y el Deporte escolar. Barcelona. INDE DURAN, M. (1988): El niño y el deporte. Barcelona. Paidós. GALLAHUE, D. L. y OZMUN, J. C. (2005): Compreendendo o Desenvolvimento Motor. Bebês, crianças,adolescentes e adultos. Sao Paulo. Phorte. KAIL, R. V. y CAVANAUGH, J. C. (2006): Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital.Madrid. Paraninfo Thomson Learning. MARCHESI, A. y otros (1985): Psicología evolutiva. Madrid. Alianza Editorial. PAPALIA, D. E. y WENDKOS, S. (1992): Desarrollo humano. Colombia. Panamericana. RUÍZ, L. M. (1987): Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid. Gymnos. WICKSTROM, R. (1990): Patrones motores básicos. Madrid. Alianza Editorial. HAYWOOD (1993): Life span motor development. Champaign, Illinois. Human Kinetics.

### Bibliografía complementaria

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

Esta asignatura relacionase de xeito directo con todas aquelas disciplinas vinculadas a o&nbsp;proceso de iniciación deportiva. Da mesma maneira presenta unha base sólida para a progresión y establecemento en relación os diferentes ámbitos de traballo, xa sexa iniciación específica o entreno-competición.

Coa finalidade de mellorar o sistema de garantía interna de calidade do noso centro, sería convinte que o alumnado atendese á solicitude realizada pola UDC, con periodicidade cuadrimestral, respecto a participar no proceso de avaliación das materias cursadas e cuxa chamada realiza baixo o nome de ?AVALÍA? consistindo en responder as enquisas que avalían a docencia do profesorado en cada materia.



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías