



## Guía Docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Promoción do Aprendizaxe da Lectura	Código	652425105		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	1	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinación			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web	www.loleweb.com/				
Descrición xeral	Esta materia pretende desenvolver competencias relacionadas con a identificación de los procesos implicados en la lectura que pueden ser promocionados mediante diferentes métodos de intervención. En concreto, se pretende que el alumno conozca algunos procedimientos de evaluación de la 'conciencia fonológica', que permiten prevenir los retrasos del aprendizaje de la lectura o sus dificultades, y que conozca cómo aplicar programas de instrucción para desenvolver dicha conciencia en Educación Infantil y en primer ciclo de Primaria, con el objetivo de potenciar tempranamente la capacidad lectora.				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Conocer la descripción de los procesos implicados en el aprendizaje inicial de la lectura y escritura	AP4	BP19	CM8
Aplicar correctamente sistemas de evaluación de la conciencia fonológica y la lectura y conocer la utilidad de las TICS en dicha evaluación, sabiendo interpretar los resultados obtenidos	AP5	BP4 BP22	CM3
Identificar, en los escolares de Infantil y Primaria, signos relativos a los procesos lectores retrasados o divergentes	AP12	BP8 BP11 BP19	CM6
Establecer criterios de promoción lectora para el alumno/a y/o el aula, y definir un plan de intervención y seguimiento con objetivos y tareas adaptados a la necesidad ya evaluada	AP12 AP13 AP31 AP32	BP5 BP14 BP16 BP24	CM4
Elaborar informes de exploración, diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación, con respecto al plan de intervención aplicado, a nivel individual o grupal, para comunicarlo a otros profesionales interesados	AP28 AP29 AP35 AP37 AP41 AP43	BP2 BP3 BP7 BP18 BP26 BP27	CM4
Asesorar a las familias y al entorno social de las personas usuarias, favoreciendo la comprensión del tratamiento logopédico y su colaboración en dicho proceso	AP36 AP42	BP6 BP9 BP13 BP20 BP28	CM5



Reflexionar sobre los procedimientos que permiten gestionar mejor el aprendizaje del escolar, para ofrecerle el que posibilite su mayor grado de autonomía	AP15	BP1	CM7
	AP33	BP21	
	AP40	BP25	
	AP43		

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Procesos implicados en el aprendizaje inicial de la lectura	1.1. ¿Qué tiene de específico la lectura? 1.2. Aportaciones del modelo psicolingüístico 1.2. Etapas en el aprendizaje de la lectura
2. Relaciones entre conciencia fonológica y lectura	2.1. Definiendo una relación bidireccional 2.2. Niveles de la conciencia fonológica 2.3. Aprendizaje lector y diferencias individuales
3. La evaluación de la conciencia fonológica en Infantil	3.1. Tareas utilizadas para evaluar la conciencia fonológica 3.2. El uso de las TICS en la evaluación de la conciencia fonológica 3.3. Presentación de la prueba 'LOLEVA': aplicación informática para evaluar la conciencia fonológica y las primeras etapas lectoras
4. Instrucción en conciencia fonológica en Infantil: promoción del aprendizaje de la lectura	4.1. Programas de entrenamiento en conciencia fonológica 4.2. Presentación del Programa 'LOLE': método de instrucción en conciencia fonológica para prelectores o alumnos con dificultades
5. Análisis de casos	5.1. Ejemplos de aplicaciones en el aula 5.2. Ejemplos de alumnos con dificultades iniciales

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas trabajo autónomo	Horas totais
Prácticas a través de TIC		2	2	4
Estudo de casos		2	3	5
Traballos tutelados		0	6	6
Sesión maxistral		4	0	4
Discusión dirixida		1	1.75	2.75
Presentación oral		1	2	3
Atención personalizada		0.25	0	0.25

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC	Los/as alumnos/as asistirán a una práctica en la que deberán aprender a utilizar una aplicación informática dirigida a evaluar la conciencia fonológica y la lectura, simulando perfiles disfuncionales de niños con diferentes edades y dificultades.
Estudo de casos	Se presentarán diferentes casos reales, en soporte audiovisual, en los que los alumnos/as, en grupo, deberán valorar la necesidad de intervenir en la promoción de la conciencia fonológica y/o la lectura, la efectividad del método empleado, así como las razones que explican los efectos conseguidos a partir de la intervención, bien sea a nivel individual o en el grupo-clase.
Traballos tutelados	Los/as alumnos/as, con el asesoramiento de la profesora, desarrollarán un trabajo en grupo, a fin de favorecer su aprendizaje autónomo. Consistirá en una búsqueda en internet de las propuestas que el grupo estime mejor fundamentadas, desde el punto de vista de la promoción de la lectura, estableciendo criterios valorativos propios. Los objetivos específicos serán explicados al comenzar la materia. El trabajo será expuesto en clase (ver presentación oral).



Sesión maxistral	Al iniciar la asignatura, la profesora expondrá el marco teórico general, los objetivos propuestos así como la metodología a utilizar para conseguirlos. En concreto, desarrollará los contenidos básicos y los presupuestos científicos que avalan el sentido y los logros que se alcanzan mediante un tipo de intervención en la promoción de la lectura como el que se propone desde esta materia, apoyándose en el empleo de las TIC's.
Discusión dirixida	Los/las alumnos/as, una vez leída la bibliografía recomendada, deberán discutir en grupo, elaborar y negociar la mejor respuesta posible a las preguntas de un cuestionario abierto que les será entregado, y en el que se recogen aspectos asenciales, que complementan los contenidos de la materia. La profesora responderá a las consultas o dudas que le planteen los grupos, durante el debate.
Presentación oral	Los diferentes grupos expondrán el trabajo realizado (ver trabajo tutelado), presentando individualmente una parte del mismo, y elaborando, para finalizar, una propuesta original de intervención en la lectura.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Los/as alumnos/as deberán informar a la profesora de los avances que vayan haciendo en su trabajo, con el fin de valorar y/o reconducir la búsqueda de propuestas encontradas en internet, según los criterios que se indicarán al comienzo de la materia. El seguimiento se hará de forma individualizada y en pequeño grupo, a través del correo electrónico y en los tiempos de dedicación programados para cada alumno.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Presentación oral		El/la alumno/a defenderá en clase la parte del trabajo que le corresponda, ateniéndose al tiempo y los criterios metodológicos que le serán aportados con anterioridad	20
Estudo de casos		El/la alumno/a analizará y valorará, individualmente, un caso práctico por escrito, respondiendo a una serie de preguntas referidas a la evaluación y posible diagnóstico de una dificultad lectora, así como a un factible plan de intervención.	35
Traballos tutelados		El grupo de alumnos/as entregará un trabajo escrito en el que recogerá las metodologías de intervención encontradas mediante una búsqueda realizada en internet, incluyendo una valoración y propuesta original.	30
Discusión dirixida		El grupo de alumnos/as responderá a un cuestionario abierto, con preguntas referidas a la bibliografía recomendada que previamente habrá leído.	15
Outros			

### Observacións avaliación

--

### Fontes de información

--



<b>Bibliografía básica</b>	<p>Byrne, B., Fielding-Barnsley, R. y Ashley, L.(2000) Effects of Preschool Phoneme Identity Training After Six Years: Outcome Level Distinguished From Rate of Response. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 92(4), 659-667</p> <p>Bryant, P. y Bradley, L. (1998) Problemas infantiles de lectura. Madrid, Alianza</p> <p>Clemente, M.(2004) Lectura y cultura escrita. Madrid, Morata</p> <p>Carrillo, M.S. y Marín, J.(1996) Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un programa de entrenamiento. Madrid, MEC</p> <p>Cruz, A.(2001) El TEL y la dislexia: ¿una relación causa-efecto?. En E. Mendoza (Coord) <i>Trastorno específico del lenguaje (TEL)</i>, Madrid, Pirámide</p> <p>Cuetos, F. (1990) <i>Psicología de la lectura</i>. Madrid, Editorial Escuela Española</p> <p>Cuetos, F. (1991) <i>Psicología de la escritura</i>. Madrid, Editorial Escuela Española</p> <p>Defior, S.(1996) Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Archidona: Aljibe</p> <p>Fernández-Amado, L., Peralbo, M., Mayor, M.A., Zubiauz, B. y Tuñas, A. Efectos del sistema de reconocimiento de voz en los inicios del aprendizaje de la lectura. En <i>Estudios del desarrollo del lenguaje y educación</i> (en prensa) Jiménez González, J.E. y Ortiz, M.R.</p> <p>(2001) <i>Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura</i>. Madrid, Síntesis</p> <p>Mayor, M.A., Zubiauz, B., Viñuela, T., Prieto, T., Rodríguez, O y Santiago, P. (1996) Facilitando el acceso a la lectura mediante la enseñanza explícita del conocimiento fonológico en Educación Infantil. En M.Pereira, <i>Estudios sobre la adquisición del castellano, catalán, euskera y gallego</i>.Universidad de Santiago de Compostela</p> <p>Mayor, M. A., Zubiauz, B. y Díez-Villoria, E. (Eds)(2005) <i>Estudios sobre la adquisición del lenguaje</i>. Ediciones Universidad de Salamanca</p> <p>Mayor, M.A. y Zubiauz, B.LOLE. Del lenguaje oral al lenguaje escrito. Un programa de instrucción en conciencia fonológica y preparación a la lectura para alumnos de Educación Infantil o con dificultades en su aprendizaje (en preparación)</p> <p>Mayor,M.A., Zubiauz, B., Peralbo, M., Fernández Amado, L. y Tuñas, A. LOLEVA. Del lenguaje oral al lenguaje escrito. Evaluación de la conciencia fonológica y de la competencia lectora -aplicación informática-(en preparación)</p> <p>Morais, J.(1998) <i>El arte de leer</i>. Madrid, Aprendizaje</p> <p>Visor Pennac, D. (1993) <i>Como una novela</i>. Barcelona, Anagrama</p> <p>Sodoro, J., Allinder, R.M. y Rankin-Erickson, J.L. (2002) <i>Assessment of Phonological Awareness: Review of Methods and Tools</i>. <i>Educational and Psychological Review</i>, 14 (3)</p> <p>Soriano, M. y Miranda, A. (2000) <i>Dislexia evolutiva. Evaluación e intervención</i>. En A.Miranda, E.Vidal-Abarca y M.Soriano, <i>Evaluación e intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje</i>. Madrid, Pirámide</p> <p>Wolf, M.(Ed.) (2001) <i>Dyslexia, Fluency and the Brain</i>. N.Y., York Press</p> <p>Ziegler, J.C., Perry, C., Ma-Wyatt, A. Ladner, D. y Körne, G.S. (2003) <i>Developmental dyslexia in different languages: language specific or universal?</i> <i>Journal of Experimental Child Psychology</i>, 86, 169-193</p> <p>Zubiauz, B. y Mayor, M.A. Mejorando el aprendizaje lector de los alumnos de Primaria. En <i>Estudios del desarrollo del lenguaje y educación</i> (en prensa)</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Procesos Psicológicos Básicos e Dificultades no Desenvolvemento e Adquisición da Lecto-Escritura/652425110

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

#### Materias que continúan o temario

#### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías