



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |          |          | 2024/25   |
|-----------------------|---|--------------------|----------|----------|-----------|
| Asignatura (*)        | Estratexias de Intervención Temperá nos Trastornos do Desenvolvemento   |                    |          | Código   | 652425106 |
| Titulación            |   |                    |          |          |           |
| Descritores           |   |                    |          |          |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo     | Créditos |           |
| Mestrado Oficial      | Anual   | Primeiro           | Optativa | 6        |           |
| Idioma                | Castelán  |                    |          |          |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |          |          |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |          |          |           |
| Departamento          | Psicoloxía  |                    |          |          |           |
| Coordinación          |   | Correo electrónico |          |          |           |
| Profesorado           |   | Correo electrónico |          |          |           |
| Web                   |   |                    |          |          |           |
| Descrición xeral      | O desenvolvemento das persoas depende da estimulación temperá que se proporciona ao longo dos primeiros anos de vida. No ámbito da discapacidade estes apoios en medidas de atención temperá son fundamentais para a adquisición e desenvolvemento dos procesos e funcións psicolóxicas do ser humano. O desenvolvemento humano que se dá ao longo do ciclo vital necesita de estimulacións adecuadas en momentos puntuais e nos seus primeiros momentos son esenciais para evitar alteracións posteriores. |                    |          |          |           |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|        |                                     |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |  |  |
|---|-------------------------------------|--|--|
| Tomar conciencia de las oportunidades que la intervención temprana puede suponer en la actividad profesional de la logopedia.   | AP6                                 |  |  |
| Concienciar al alumnado sobre las problemáticas asociadas a los trastornos del desarrollo, haciendo especial hincapié en los trastornos del espectro autista y el síndrome de Down. | AP2<br>AP3                          |  |  |
|   |                                     |  |  |

## Contidos

| Temas   | Subtemas |
|---|----------|
| 1. A Atención Temperá: conceptualización, niveis e marco legal.                               |          |
| 2. Factores de risco biolóxico e socio-ambiental: Influencia sobre o desenvolvemento infantil |          |
| 3. Procesos e instrumentos de avaliación en Atención Temperá                                  |          |
| 4. Ámbitos e programas de intervención en Atención Temperá: TEA e Síndrome de Down            |          |

## Planificación

| Metodoloxías / probas   | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Proba de discriminación |                           | 2                                       | 25                      | 27           |
| Discusión dirixida      |                           | 18                                      | 36                      | 54           |



|                            |  |    |    |    |
|----------------------------|--|----|----|----|
| Recensión bilbiográfica    |  | 0  | 15 | 15 |
| Actividades iniciais       |  | 2  | 0  | 2  |
| Xogo de rol (role playing) |  | 6  | 0  | 6  |
| Seminario                  |  | 6  | 12 | 18 |
| Resumo                     |  | 0  | 15 | 15 |
| Atención personalizada     |  | 13 | 0  | 13 |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías            |   |
|-------------------------|---|
| Metodoloxías            | Descrición  |
| Proba de discriminación | Realización dun test con dúas alternativas de resposta (V/F)  |
| Discusión dirixida      | Traballo en grupos pequenos sobre o material bibliográfico. Discusión no grupo-aula sobre os interrogantes plantexados e formulación de conclusións |
| Recensión bilbiográfica | Lectura dun libro sobre TEA, análise do seu contido e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema.                          |
| Actividades iniciais    | Presentación xeral da materia e dos obxectivos  |
| Seminario               | Seminario sobre Habilidades Terapéuticas: Participación, Discusión e elaboración de conclusións sobre as sesións de Role Playing                    |
| Resumo                  | Síntese dos principais contidos reflexados no libro sobre TEA. Non debe superar a extensión de 5 folios.  |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Discusión dirixida     | Poderase recibir titorización personalizada fora das horas de aula sobre calquer elemento teórico e/ou práctico da materia, ben de forma presencial ou ben a través do correo electrónico. |

| Avaliación                 |                           |   |               |
|----------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías               | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
| Xogo de rol (role playing) |                           | Habilidades terapéuticas amosadas nas sesións                                 | 15            |
| Proba de discriminación    |                           | Superación dun exame tipo test con alternativas V/F                           | 50            |
| Discusión dirixida         |                           | lectura e participación activa. Calidade das reflexións                       | 10            |
| Recensión bilbiográfica    |                           | lectura individual e debate no grupo-clase das ideas e controvertias da mesma | 25            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información      |  |
|----------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- García-Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. Revista de Atención Temprana 1 (2), 57-62..</li> <li>- Alcantud Marín, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide</li> <li>- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide</li> <li>- Mendieta, P. Y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios?. Siglo Cero 29 (4), 11-22.</li> </ul> |



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | - Kenneth T.S., Cornwell J., Ridener Gottwald (1997). Contexts of Early Intervention.. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co |
|------------------------------------|---|

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías