



Guía Docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Psicología da memoria	Código	652438004		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinación	Gonzalez Fernandez, Maria angeles	Correo electrónico	maria.angeles.gonzalez@udc.es		
Profesorado	Gonzalez Fernandez, Maria angeles	Correo electrónico	maria.angeles.gonzalez@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Con esta materia se pretende que el alumnado conozca los conceptos y las perspectivas básicas de la psicología de la memoria, estrategias de investigación y ámbitos de aplicación, y diversos programas y técnicas para incrementar la memoria.				

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer os conceptos e perspectivas básicas da psicología da memoria e as súas estratexias de investigación (Identificar as diferentes estruturas e procesos, diferenciar as limitacións normais e os trastornos da memoria, e coñecer as estratexias e programas de axuda á memoria).	A1	B1	C1
	A1	B1	C1
	A1	B1	
	A1	B1	
Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.	A1	B1	C1
	A1	B1	C1
	A1	B1	
	A1	B1	
Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse	A1	B1	C1
	A1	B1	C1
	A1	B1	
	A1	B1	

Contidos

Temas	Subtemas
1. Estructuras e procesos de memoria.	
2. Problemas de memoria.	
3. Estratexias de memoria.	
4. Programas para incrementar a memoria.	
5. Investigación en psicología da memoria.	

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	B1	3	3	6



Obradoiro	A4 B3 C6	4	4	8
Presentación oral	A2 C6	10	23	33
Proba de resposta múltiple	A13 B1 B8 B18	1	10	11
Traballos tutelados	C4	1	12	13
Actividades iniciais	A3	2	0	2
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Proxección de vídeos e análise de investigacións sobre contidos específicos da asignatura.
Obradoiro	Manexo de programas e outros materiais de estimulación da memoria.
Presentación oral	Exposición de diversos apartados do programa, tanto por parte da profesora, a modo de clase maxistral, coma por aquel alumnado que seleccione esta opción como traballo complementario.
Proba de resposta múltiple	Realización dunha proba obxectiva tipo test, con catro alternativas de resposta por pregunta, sobre os contidos traballados na aula ao longo do curso.
Traballos tutelados	Realización dun traballo que pode consistir na dirección dun seminario, a preparación dunha exposición teórica, revisións da literatura, resúmenes de lecturas complementarias... Valorarase ademáis noutro apartado se o traballo implica o seu desenvolvemento na aula (como seminario ou presentación oral).
Actividades iniciais	Aproximación aos coñecementos previos e intereses do alumnado neste ámbito e introdución á asignatura.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	Atención en grupo para aclarar dúbidas nas clases presenciais, e individual para quen expoña contidos ou desexen máis información nas titorías.
Proba de resposta múltiple	A orientación ao alumnado para a proba obxectiva será individualizada, e se levará a cabo a través das titorías.
Traballos tutelados	Será atención personalizada dende o primeiro momento, orientando e supervisando o traballo de cada estudante, tanto para o alumnado que asista normalmente, como para o alumnado con "recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia".

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Obradoiro	A4 B3 C6	Rexístrase e valorarase a asistencia aos talleres sobre manexo de programas de estimulación da memoria.	5
Presentación oral	A2 C6	Rexístrase e valorarase con outro 5% a asistencia ás clases de presentación de contidos, e con ata un 10% da puntuación total, a exposición oral do traballo tutelado. Na exposición se valorarán os seguintes aspectos: orden, claridad na exposición, selección dos contidos fundamentais, e precisión nas respostas ás cuestións que se formulen na mesma.	15
Proba de resposta múltiple	A13 B1 B8 B18	A puntuación obtida na proba obxectiva constituirá o 60% da calificación na asignatura.	60
Traballos tutelados	C4	Elaboración dun traballo que se propondrá nas primeiras sesións e será supervisado ao longo do curso. A súa exposición oral valorarase en outro apartado.	20

Observacións avaliación



?Alumnado con recoñecemento de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia?.: quen se atope nesta situación poderá:a) optar igualmente pola realización do traballo (que se valora con ata 2 puntos) e incorporar a parte da avaliación que se otorga por asistencia e exposición do traballo á puntuación do examen (é dicir, a proba obxectiva constituiría entón o 80%, 8 puntos), ou, b) derivar o 100% da calificación da puntuación obtida no examen (proba obxectiva: 10 puntos).Implicacións da fraude académica na realización das probas ou actividades de avaliación: A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

Fontes de información

Bibliografía básica

- (). .
- Acuña, M. M. y Risiga, M. (2001). Talleres de activación cerebral y entrenamiento. Barcelona: Paidós
- Baddeley, A., Eysenck, M. W., y Anderson, M. C. (2010). Memoria. Madrid: Alianza
- Ballesteros, S. (2010). Psicología de la memoria. Madrid: Editorial Universitat
- González, M. A., Amor, A. y Campos, A. (2003). La mnemotecnia de la palabra clave. A Coruña: Universidad de A Coruña
- Maroto, M. A. (2000). Taller de memoria. Madrid: TEA
- Morgado, I. (2014). Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales de la memoria y la educación. Barcelona: Ariel
- Puig, A. (2003). Programa de entrenamiento de la memoria. Madrid: Editorial CCS
- Ruiz, M. (2004). Las caras de la memoria. Madrid: Pearson-Prentice-Hall
- Ruiz-Vargas, J.M. (1991). Memoria humana. Función y estructura. Madrid: Alianza
- Ruiz-Vargas, J.M. (1991). Psicología de la memoria. Madrid: Alianza
- Ruiz-Vargas, J.M. (1997). Claves de la memoria. Madrid: Editorial Trotta
- Ruiz-Vargas, J. M. (2010). Manual de psicología de la memoria. Madrid: Síntesis
- Sanchez, A., Arana, J. M., y Crespo, A. (1999). Prácticas de Psicología de la memoria. Madrid: Alianza
- Sánchez, A. y Beato, M. S. (2001). Psicología de la memoria. Ámbitos aplicados. Madrid: Alianza

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías