



Guía Docente			
Datos Identificativos			2024/25
Asignatura (*)	Autorregulación cognitivo-comportamental	Código	652438022
Titulación			
Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria
Idioma	Castelán		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Psicoloxía		
Coordinación	Rodriguez Martinez, Susana	Correo electrónico	susana.rodriguez1@udc.es
Profesorado	Rodriguez Martinez, Susana	Correo electrónico	susana.rodriguez1@udc.es
Web			
Descripción xeral			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título
		AI5 BI1 CM6
		AI12 BI6 CM7
		AI13 BI12 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Concepto e Modelos de Autorregulación.	Fases e áreas da autorregulación. Estratexias de autorregulación.
2. Planificación cognitiva e contextual	Metas persoais. Crenzas autorreferidas. Establecemento de propósitos e planificación do tempo.
3. Supervisión e revisión cognitivo-comportamental.	Autoavalación e retroalimentación da actuación. Toma de decisións e resolución de problemas. Xestión da motivación e a vontade. Autoprotección da valía
4. Intervención en autorregulación. Tipos de intervención cognitivo-comportamental	Competencia social e adestramento assertivo. Habilidades relacionais e Counselling. Adestramento atribucional. Locus de control e autorregulación condutual. Autorregulación no proceso de ensino-aprendizaxe.
5. Estrategias e recursos para a intervención en autorregulación	Promoción da metacognición. Implicación nos procesos de auto-supervisión. Formación en estratexias cognitivas. Entrevista, autoinforme e autorrexistro. PVA e verbalización. Guías de pensamento e Modelado. Análise de pegadas e estadas.
6. Análisis de programas de intervención en autorregulación	Pro&regula (De la Fuente y Martínez, 2000); Progresint (Yuste y Ayala, 2000); Notice (Hernández y García, 1997) PLEJE (Rosario et al., 2007); Self-Regulation Empowerment Program (SREP) (Cleary y Zimmerman, 2004); Cartas de Gervasio a su ombligo (Rosário, Núñez y González-Pienda, 2005); Motivation & engagement wheel (Martin, 2008)

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A12 A13 B1	0	16	16
Discusión dirixida	B6 C6 C7 C8	7	0	7
Análise de fontes documentais	A12 A13 B1 B6 C6 C8	0	14	14
Sesión maxistral	A12 A13	7	0	7
Traballos tutelados	A5 A13 B1 B12 C7	7	16	23
Atención personalizada		8	0	8

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Lecturas	Profúndase nos contidos do temario a partir de textos e documentación escrita
Discusión dirixida	Coordinado polo profesorado, o alumnado discute en grupos a partir dos contidos da materia
Análise de fontes documentais	Plantéxanse actividades deseñadas para a análise de documentos relevantes para a comprensión da materia
Sesión maxistral	Exposición oral complementada por medios audiovisuais para a presentación dos marcos teóricos de referencia coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe
Traballos tutelados	Establécense unha serie de temas, conceptos ou tópicos sobre os que o alumnado, supervisado polo profesor, deberá profundar e ampliar

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Lecturas	A atención personalizada concrétese no apoio á análise das fontes documentais e lecturas e na supervisión dos traballos tutelados
Traballos tutelados	
Análise de fontes documentais	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Traballos tutelados	A5 A13 B1 B12 C7	Proxecto de investigación/intervención ou trabalho de análisis/revisión de programas de intervención, elaborado polo alumno coa supervisión do profesor	60
Análise de fontes documentais	A12 A13 B1 B6 C6 C8	Actividades deseñadas para a análise de documentos bibliográficos relevantes para a temática d'a materia.	40

Observacións avaliación	
A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliação, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometía: o/a estudiante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico.	
O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia seguirá o mesmo sistema de avaliação que o alumnado asistente en todas as convocatorias.	

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Rosario, P., Mourao, R., Núñez, J.C.; González-Pienda, J.A., Solano, P. y Valle, A. (2007). Eficacia de un programa instruccional para la mejor de los procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior. Psicothema- Pozo, J.I. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid. Aula XXI/Santillana- Monereo, C. (1990). Enseñar a aprender y a pensar en la escuela. Madrid. Aprendizaje- Hernández, P. y García, L.A. (1997). Enseñar a pensar. Un reto para los profesores. NOTICE. . La Laguna. Tafor- Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid. Pearson- Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A. y Rodríguez, S. (2008). Handbook of instructional resources and their applications in the classroom. New York. Nova Science- Boekaerts, M., Pintrich, P. y Zeidner, M. (2000). Handbook of self-regulation. New York. Academic Press- Jorba, J. y Cassellas, E. (1997). La regulación y la autorregulación de los aprendizaje. Madrid. Síntesis- Puustinen, M. y Pulkkinen, L. (2001). Models of self-regulated learning: A review. . Scandinavian Journal of Educational Research- De la Fuente, J. y Martínez, J.M. (2000). PRO&REGULA: Un programa para aprender a autorregularse durante el aprendizaje. Málaga. Aljibe- Yuste, C. y Ayala, C. (2000). Programas de estimulación de las habilidades básicas de la inteligencia: estrategias de regulación y motivación para aprender (PROGRESINT). . Madrid. CEPE- Zimmerman, B.J. y Schunk, D.H. (1989). Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research and practice.. New York. Springer- Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers and students.. Learning and Instruction- Schunk, D.H. y Zimmerman, B.J. (1998). Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice. New York. Guilford- Cleary, T.J. y Zimmerman, B.J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. Psychology in schools- Zimmerman, B.J. (1995). Self-regulation involves more than metacognition: A social cognitive perspective. Educational Psychologist- Schunk, D.H. y Zimmerman, B. J (1994). Self-regulation of learning and performance: Issues and Educational applications. Hillsdale, NJ. Erlbaum- Corno, L. (1986). The metacognitive control components fo self-regulated leraning. Contemporary Educational Psychology
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías