



## Teaching Guide

Identifying Data				
			2024/25	
Subject (*)	Research Methodology in Education: Case Study Research	Code	652439001	
Study programme	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	3
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador		E-mail		
Lecturers		E-mail		
Web				
General description	En este módulo analizaremos las características de la metodología cualitativa y, en particular, de las investigaciones realizadas a través de los "estudios de caso".			

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A2	Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
A3	Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolvidos acordes a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación.
A4	Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudante continuar estudando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan.
A7	Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas.
A12	Deseñar e realizar investigacións educativas tanto con metodoloxías cuantitativas como cualitativas para identificar problemas e necesidades.
A16	Elaborar documentos científicos a partir dos resultados da avaliación e investigación educativa.
B3	Traballar de forma autónoma e con iniciativa.
B5	Capacidade de organización e planificación.
B8	Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Diseñar un proceso de investigación a través de "estudio de casos";	AR3 AR11	BR5	
Describir, explicar y comprender un problema o fenómeno educativo y los elementos o variables que lo determinan	AR2	BR3 BR8	CC1 CC6
Aprender a diseñar y aplicar entrevistas, diarios y observaciones para recoger datos en investigaciones con "estudios de caso";	AR3	BR5	CC6



Analizar e interpretar los datos recogidos sobre un determinado fenómeno o proceso educativo de manera que se pueda profundizar en su conocimiento y fundamentar propuestas de actuación	AR4	BR5	CC1 CC6
Elaborar conclusiones y redactar informes a través de los que se difundan los resultados alcanzados y se promueva una mejora de los procesos educativos	AR6 AR15	BR5	CC1

Contents	
Topic	Sub-topic
A natureza da investigación e as funcións do investigador nos estudos de caso.	Clarificación conceptual e metodolóxica da investigación educativa.  Funcións do investigador en educación.
Características e tipoloxías dos estudos de caso	Tipoloxías dos estudos de caso según o contido.  Tipoloxías dos estudos de caso según o propósito  Tipoloxías dos estudos de caso según o deseño de investigación.  Tipoloxías dos estudos de caso según os criterios de muestreo.  Tipoloxías dos estudos de caso según a unidade de análise.
Proceso e fases nos deseños de investigación cualitativa nos estudos de caso.	1. Fase preparatoria. 1.1. Etapa reflexiva 1.2. Etapa de deseño 2. Traballo de campo 2.1. Acceso ao campo. 2.2 Recollida de datos 3. Fase analítica 4. Fase informativa
Técnicas de recollida de datos no estudo de caso: entrevista, observación e diario.	Os diarios, posibilidades e limitacións.  Entrevista: características, tipoloxías, deseño, realización e codificación.  Observación: definición, tipoloxías, deseño e codificación.
Análise e interpretación de datos.	Xeneralización Validez Fiabilidade Confirmabilidade
Redacción e difusión do informe de investigación.	Tipoloxía dos informes de investigación.  Devolución da investigación aos participantes.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Student portfolio		1	4	5
Workbook		3	9	12
Seminar		11	22	33
Guest lecture / keynote speech		7	14	21
Supervised projects		1	3	4
Personalized attention		0	0	0



(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Student portfolio	El alumno presentará en una carpeta la relación de las actividades que hemos realizado en el módulo y sus reflexiones y comentarios al respecto.
Workbook	Los estudiantes tendrán que realizar dos lecturas obligatorias diferentes que se presentarán y comentarán al resto del grupo para socializar los significados y compartir las aportaciones
Seminar	Se comentarán las tres técnicas de recogida de datos que se trabajan en el módulo y se presentarán ejemplos de investigaciones realizadas bajo esta metodología
Guest lecture / keynote speech	Se presentarán los aspectos teóricos que fundamentan el desarrollo de la metodología de investigación con &quot;estudios de caso&quot;.
Supervised projects	Diseñarán una investigación a través de la metodología de &quot;estudio de caso&quot; y propondrán el desarrollo de cada una de las técnicas de investigación que se han trabajado en el módulo

Personalized attention	
Methodologies	Description
Student portfolio	-Se orientará a cada estudiante en la realización del portafolio.
Supervised projects	-Cada estudiante presentará una propuesta de trabajo tutelado y recibirá asesoramiento específico tanto para el diseño como el desarrollo del estudio a través de tutorías presenciales y/o mediante el correo electrónico.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Workbook		Cada estudiante presentará al resto de sus compañeros las ideas clave de la lectura realizada y sus relaciones con los temas del módulo. Se valorará la capacidad de síntesis y el rigor y la pertinencia de las ideas seleccionadas y sus vinculaciones con el diseño y desarrollo de la investigación cualitativa	20
Student portfolio		Se tendrá en cuenta la realización de las actividades propuestas y las valoraciones realizadas por cada estudiante	20
Supervised projects		Se valorará la coherencia y viabilidad del diseño de investigación cualitativo propuesto, así como la adecuación de las técnicas de recogida de datos que se han seleccionado.	60

Assessment comments

Sources of information	
Basic	FLICK, U. (2004): Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Morata. GONZALEZ SANMAMED, M. (1995): Aprender a enseñar: mitos y realidades. A Coruña. Publicaciones de la Universidad de A Coruña. SIMONS, H. (2009). Case Study Research in Practice. London. Sage. STAKE, R. (1998): Investigación con estudio de casos. Madrid. Morata. RODRIGUEZ GOMEZ, G. et al. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Malaga. Aljibe.



<b>Complementary</b>	<p>-BRYMAN, A. (2008): Qualitative research. Los Angeles. Sage. -BASSEY, M. (1999): Case study research in educational settings. Buckingham: Open University Press -COLLER, X. (2005): Estudio de casos. Madrid, Centro de Investigaciones sociológicas. -DAVID, M. (2006): Case study research. London. Sage. -DENZIN, N.K. y LINCOLN, Y.S. (Eds.) : Handbook of qualitative research. Thousand Oaks. Sage. -FREEBODY, P. (2003): Qualitative research in education interaction and practice. London. Sage. - GEORGE, A. y BENNETT, A. (2005): Case Studies and Theory Development in the Social Sciences. Cambridge. MIT Press. GERRING, J. 2007: Case Study Research. Principles and Practices. Nueva York, Cambridge University Press: -HAMEL, J. et el. (1993): Case study methods. Newbury Park. Sage. -MERRIAN, S.B. (2002): Qualitative research in practice examples for discussion and analysis. San Francisco. Jossey-Bass. -MERRIAM, S. B. (1998). Qualitative research and case study applications in education. San Francisco. Jossey-Bass. -MERRIAM, S. B. (1988). Case Study research in education. A Qualitative Approach. San Francisco: Jossey ? Bass. -MORSE, J.M. (Ed.): (2005): Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Alicante. Publicaciones de la Universidad de Alicante. -SCHOSTAK, J. (2006): Interviewing and representation in qualitative research. Maidenhead. Open University Press. -WALKER, R (1983). "La realización de estudios de casos en educación. Ética, teoría y procedimientos". A: W. Dockrell y D. Hamilton (Eds.) Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea. -YIN, R. K. (1994). Case Study Research. Design and Methods. London: Sage. -YIN, R.K. (1993). Applications of Case Study Research. London: Sage.</p>
----------------------	---

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.