



## Teaching Guide

| Identifying Data         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |            | 2024/25 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|---------|
| Subject (*)              | Research-Action and Educational Innovation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Code   | 652439006  |         |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |            |         |
| Descriptors              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |            |         |
| Cycle                    | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Year   | Type       | Credits |
| Official Master's Degree | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | First  | Obligatory | 3       |
| Language                 | SpanishGalician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |            |         |
| Teaching method          | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |            |         |
| Prerequisites            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |            |         |
| Department               | Pedagogía e Didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |            |         |
| Coordinador              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | E-mail |            |         |
| Lecturers                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | E-mail |            |         |
| Web                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |            |         |
| General description      | <p>Con esta materia pretendemos que los alumnos y alumnas diseñen y se involucren en un proceso de investigación-acción que les permita conocer, comprender y discutir críticamente los fundamentos, dilemas y desafíos que representa este tipo de investigación para la innovación educativa en la dirección del cambio social. Para ello será necesario abordar críticamente el análisis y discusión de documentos de diversa índole, así como de prácticas de los diferentes participantes en los escenarios que se investigan, incluidas las de propio investigador o investigadora.</p> |        |            |         |

## Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2   | Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.                                                                                                                                                                                                                                      |
| A3   | Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación. |
| A4   | Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudante continuar estudando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan.                                                                                                                                                                                                                                 |
| A5   | Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A8   | Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A11  | Ser capaz de planificar e desenvolver unha investigación seguindo os pasos do método científico, utilizando os diferentes métodos de acordo co problema a resolver e aplicando as técnicas de recollida e análise de datos mediante a utilización dos recursos informáticos como ferramentas para a análise de datos.                                                                                                                                                                                        |
| A12  | Deseñar e realizar investigacións educativas tanto con metodoloxías cuantitativas como cualitativas para identificar problemas e necesidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A17  | Xerar coñecementos e capacidades científicas para elaborar proxectos de innovación educativa que incrementen a xustiza social nos ámbitos do xénero, a multiculturalidade, a discapacidade, a clase social e a identidade asociada a calquera característica humana.                                                                                                                                                                                                                                         |
| A22  | Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ó ensino das ciencias, tanto na investigación como na innovación e avaliación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A29  | Elaborar e desenvolver modelos teóricos e estratexias pedagóxicas que sustenten procesos innovadores de dinamización educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| A30  | Adquirir e saber aplicar os coñecementos teóricos e metodolóxicos que capaciten ó alumnado para promover procesos de acción socioeducativa no contexto institucional e xeográfico da Administración Local.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B1   | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B3   | Traballar de forma autónoma e con iniciativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B4   | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B6 | Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos formais e non formais.                                                                                                                                                             |
| B7 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.                                                                                                                                                                      |
| B8 | Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.                                                                                                              |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.                                                                                                                       |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Study programme competences / results |     |     |
| Conocer, comprender y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva los fundamentos científicos de la investigación-acción para la innovación educativa, siendo capaz de construir diseños de investigación de este tipo, a partir de la búsqueda, discusión y selección de materiales y recursos al respecto, favorecedores de la construcción de comunidades críticas de aprendizaje en las instituciones y/ o colectivos donde se desarrollan, de manera que permitan a sus participantes ser reflexivos con sus prácticas e impulsar transformaciones en tales entornos en la dirección del cambio social. | AR2                                   | BR1 | CC4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR3                                   | BR3 | CC6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR4                                   | BR4 | CC8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR5                                   | BR6 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR7                                   | BR7 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR10                                  | BR8 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR11                                  |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR16                                  |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR21                                  |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR28                                  |     |     |
| AR29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |     |     |
| Desarrollar prácticamente presupuestos básicos del proyecto de investigación-acción diseñado y discutirlo públicamente para su revisión y mejora, siendo capaz de reflexionar críticamente sobre el rol de investigador o investigadora participante y crítico que se va construyendo a lo largo de este trabajo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AR2                                   | BR1 | CC4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR3                                   | BR3 | CC6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR4                                   | BR4 | CC8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR5                                   | BR6 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR7                                   | BR7 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR10                                  | BR8 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR11                                  |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR16                                  |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR21                                  |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR28                                  |     |     |
| AR29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |     |     |
| Conocer, analizar y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva innovaciones e investigaciónes cualitativas específicas en ámbitos como la Educación Infantil, sustentadas en presupuestos básicos de la investigación-acción, apoyándose tanto en la lectura y discusión crítica de materiales y escritos diversos, como en la observación y la reflexión sobre prácticas de diferente índole.                                                                                                                                                                                                              | AR2                                   | BR1 | CC4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR3                                   | BR3 | CC6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR4                                   | BR4 | CC8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR5                                   | BR6 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR7                                   | BR7 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR10                                  | BR8 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR16                                  |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR21                                  |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR28                                  |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AR29                                  |     |     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|
| <p>Conocer, analizar y discutir fuentes de información básicas para el contenido de esta materia, siendo capaz de abordar de forma autónoma la responsabilidad de sus aprendizajes y trabajar en equipo con compañeros y compañeras, de manera que se esté contribuyendo a construirse como una comunidad crítica de aprendizaje que investiga y discute sobre sus propias prácticas, y donde todos sus miembros asumen el compromiso de educarse entre sí, generando además procesos de búsqueda, selección y discusión de fuentes de información adecuados, tanto individuales, como colectivos.</p> | AR2  | BR1 | CC4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AR3  | BR3 | CC6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AR4  | BR4 | CC8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AR5  | BR6 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AR7  | BR7 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AR10 | BR8 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AR11 |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AR16 |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AR21 |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AR28 |     |     |
| AR29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |     |

| Contents                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                                        | Sub-topic                                                                                                                                                                              |
| Bloque 1. Conocimiento, investigación-acción, racionalidades y paradigmas.                   | Conocimiento científico en educación, tipos de racionalidades, teoría crítica, investigación educativa e investigación sobre educación.                                                |
| Bloque 2. La Investigación-acción: dilemas y controversias.                                  | Investigación-acción, desarrollo profesional, innovación y cambio social.                                                                                                              |
| Bloque 3. Desafíos del diseño y desarrollo de la investigación-acción para el cambio social. | Principios de procedimiento de la investigación-acción. Negociación, triangulación, deliberación, espirales de reflexión/acción. Interpretación, categorías y elaboración de informes. |
| Bloque 4. La participación y el cambio en la investigación-acción.                           | Construcción de comunidades críticas. Poder, ética, emancipación y educación en la investigación-acción participativa. investigación-acción, equidad, democracia y justicia social.    |
| Bloque 5. Investigación-acción e innovación educativa: el caso de la Educación Infantil.     | Investigación-acción e innovación educativa: el caso de la Educación Infantil.                                                                                                         |

| Planning                    |                                                                            |                                      |                               |             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests       | Competencies / Results                                                     | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Document analysis           | A2 A3 A4 A5 A8 A30<br>B1 B3 C4 C6 C8                                       | 5                                    | 0                             | 5           |
| Workbook                    | A2 A3 A4 A5 A8 B1<br>C6 C8                                                 | 0                                    | 15                            | 15          |
| Research (Research project) | A2 A3 A4 A11 A12<br>A17 A22 A29 A30 B1<br>B3 B4 B6 B7 B8                   | 0                                    | 10                            | 10          |
| Supervised projects         | A2 A3 A4 A5 A8 A11<br>A12 A17 A22 A29<br>A30 B1 B3 B4 B6 B7<br>B8 C4 C6 C8 | 0                                    | 27                            | 27          |
| Collaborative learning      | A4 A5 A8 A22 A29 B4<br>B6 B7 B8 C4 C6 C8                                   | 3                                    | 0                             | 3           |
| Case study                  | A2 A3 A4 A5 A8 A11<br>A12 A17 A22 A29<br>A30 B1 B3 B4 B6 B7<br>B8 C4 C6 C8 | 10                                   | 0                             | 10          |
| Personalized attention      |                                                                            | 5                                    | 0                             | 5           |

(\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.



## Methodologies

| Methodologies               | Description                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Document analysis           | Se trata de promover la discusión y reflexión crítica individual y colectiva sobre el proceso de investigación-acción utilizando materiales de diferente tipo.                                    |
| Workbook                    | Consiste en la lectura y análisis crítico de documentación propuesta para la materia.                                                                                                             |
| Research (Research project) | Se trata de realizar un trabajo colaborativo de observación de una situación educativa para después analizarla y discutirla, elaborando una propuesta de mejora y utilizando las lecturas hechas. |
| Supervised projects         | Consiste en supervisar el trabajo colaborativo realizado                                                                                                                                          |
| Collaborative learning      | Se trata de discutir en el grupo las lecturas realizadas y los interrogantes que vayan surgiendo en la realización del trabajo colaborativo.                                                      |
| Case study                  | Se trata de reflexionar y discutir acerca de situaciones específicas que surgen en un proceso de investigación-acción.                                                                            |

## Personalized attention

| Methodologies                                      | Description                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Research (Research project)<br>Supervised projects | El alumnado tendrá a su disposición unos horarios en los cuales podrá supervisar individualmente sus trabajos |

## Assessment

| Methodologies               | Competencies / Results                                                     | Description                                                                                                                                                         | Qualification |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Research (Research project) | A2 A3 A4 A11 A12<br>A17 A22 A29 A30 B1<br>B3 B4 B6 B7 B8                   | Se evaluará el trabajo colaborativo realizado a partir de una situación educativa observada, su análisis y discusión, propuesta de mejora y bibliografía utilizada. | 95            |
| Supervised projects         | A2 A3 A4 A5 A8 A11<br>A12 A17 A22 A29<br>A30 B1 B3 B4 B6 B7<br>B8 C4 C6 C8 | El trabajo colaborativo de investigación será supervisado y tutelado                                                                                                | 5             |

## Assessment comments

|  |
|--|
|  |
|--|

## Sources of information

|  |
|--|
|  |
|--|



## Basic

ALANA, E.J., MILENKIEWICZ, A.J. y BUCKNAM, A. (2008): Participatory action research for educational leadership: using data-driven decision making to improve schools. Los Angeles: Sage Publications. ALTRICHER, H. y ELLIOT, J. (Eds.) (2000): Images of educational change. Buckingham: Open University Press. ANDER-EGG E. (2001): Acerca del conocimiento y del pensar científico. Buenos Aires: Lumen, 2002. ANDER-EGG, E. (1990): Repensando la investigación-acción participativa. Barcelona: Grupo Editorial Lumen Humanitas, 2003. Véase: <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10ANDER-EGG-Ezequiel-La-investigacion-propiamente-dicha.pdf> ; (Consulta mayo/09). ARMSTRONG, F. y MOORE, M. (2004): Action research for inclusive education changing places, changing practice, changing minds. Londres: Routledge/Falmer. BAUMAN, Z. (2007): Vida de consumo. Madrid. Fondo de Cultura Económica. Beverly, J. (1993). Teacher-As-Researcher. ERIC Digest. <http://www.ericdigests.org/1993/researcher.htm>; (Consulta mayo/2009). BRADBURY, H. (Comp.) (2008): The Sage handbook of action research: participative inquiry and practice. Londres: Sage 2008. BRITT-MARIE y HILDUR VE BERGE (2000): Action research for gender. Philadelphia: Open University Press. BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica. Contexto Educativo, III (18). Véase: <http://contexto-educativo.com.ar/2001/4/nota-04.htm>; (Consulta mayo, 2009). BROWN, T. y JONES, L.: Action research and postmodernism congruence and critique. Buckingham: Open University Press, 2001. CEBALLOS, P.: Un método para la investigación-acción participativa. Madrid: Editorial Popular, 1998. CARR, W. (1993): Calidad de la enseñanza e investigación-acción. Sevilla: Díada, 1997. CARR, W.: Teoría crítica de la enseñanza la investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca, 1988. CARR, W.: Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata, 2002. DEMO, P. (1985): Investigación Participante: mito y realidad. Buenos Aires: Kapelusz. DEMO, P. Metodologia científica em ciências sociais. São Paulo: Atlas, 1995. DEMO, P: Fundamento sem fundo. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2008. DEZIL, N.K. y LINCOLN, Y.S. (1994). Handbook of Qualitative Research. New York: Sage Publications. ELBOJ, C. y OTROS (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó. ELLIOT, J.: Investigación/acción en el aula. Valencia: Generalitat valenciana, 1986. ELLIOTT, J.: El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata, 1993. ELLIOTT, J.: La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, 1990. ELLIOTT, J.: Reflecting where the action is: the selected works. Londres: Routledge, 2007. ENCINA, J. DOMÍNGUEZ, M., ÁVILA, M.A. y ALCÓN, R.: Investigación-acción participativa e ilusionismo social. Ente la seguridad de lo posible y la esperanza de lo imposible (documento colgado en internet en <http://es.scribd.com/doc/13301287/PropuestaInvestigacion> [http://ilusionismosocial.org/pluginfile.php/227/mod\\_resource/content/9/PRINCIPIOS%20DE%20ILUSIONISMO.pdf](http://ilusionismosocial.org/pluginfile.php/227/mod_resource/content/9/PRINCIPIOS%20DE%20ILUSIONISMO.pdf) FLECHA, R. (2002): ¿Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa?. En: Revista de estudios y experiencias en educación. Vol. 1, núm. 1, pp. 11-20. FREIRE, P. (1993): Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: siglo XXI. FREIRE, P. (2006): Pedagogía de la Tolerancia. Organización y notas de Ana María Araújo Freire. México: CREFAL/Fondo de Cultura Económica, 2007. FREIRE, P. (2006): Pedagogía de la Tolerancia. Organización y notas de Ana María Araujo Freire. México: CREFAL/Fondo de Cultura Económica, 2007. FULLAN, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro. GADOTTI, M. y TORRES, C.A. (Comps.): Paulo Freire, una bibliografía. Madrid: Siglo XXI, 2003. GENOVESE, M. Y VIGLIETTA, M.D.: Investigación Participante. Véase: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/participante.htm>; GIROUX, H. (1988): Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós/MEC, 1990. GOODSON, I.F.: ¿Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes. Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 8, núm. 19, 2003, pp. 733-758. Véase: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00393&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v08/n019/pdf/rmiev08n19scB04n01es.pdf>; GOYETTE, M.: La investigación-acción sus funciones, sus fundamentos y su instrumentación. Barcelona: Laertes, 1988. GREENWOOD, D.J. y MORTEN, L (2007): Introduction to action research: social research for social change. 2ª ed. Londres: Sage Publications. HUI, M.F. y GROSSMAN, D.L. (Eds.) (2008): Improving teacher education through action research. Nueva York/ Londres: Routledge. KALMBACH, Phillips, Donna y CARR, K. (2006): Becoming a teacher through action research: process, context, and self-study. Nueva York: Routledge. KEMMIS, SH. y McTAGGART: Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes, 1988. LATORRE, A. (2003): La investigación-acción conocer y cambiar la



práctica educativa. Barcelona: Graó. LEWIN, K.: La Investigación-acción participativa inicios y desarrollos. Madrid: Popular, 1992. MAC NAUGHTON, G. Y HUGHES, P. (2008): Doing action research in early childhood, Open University Press: London. MAC NAUGHTON G. (2005): Doing Foucault in early childhood studies. Applying poststructural ideas. London: Routledge. McDONALD, B.: Evaluación democrática e innovación educativa, en Rev. Kikiriki. Cooperación educativa, núm. 62-63, 2001?2002, pp. 4-7 McKERNAN, J.: Investigación-acción y currículum métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid: Morata, 1999. McLAREN, P. (1995): Critical Pedagogy and Predatory Culture. Oppositional Politics in a Postmodern Era. Londres: Routledge. McLAREN, P. y FARAHMANDPUR, R. (2006): La enseñanza contra el capitalismo global y el nuevo imperialismo. Una Pedagogía Crítica. Madrid: Popular. MAC NAUGHTON, G., & HUGHES, P. (2008). Doing action research in early childhood, Open University Press: London. MAC NAUGHTON, G. (2005). Doing Foucault in early childhood studies. Applying poststructural ideas. (pp.146-187). London: Routledge. McNILL, J. y WHITEHEAD, J.: Action research: principles and practice. Londres/Nueva York: Routledge/Falmer, 2002. McNIFF, J., WHITEHEAD, J. Y LAIDLAW, M. (1992): ?How do I learn how to do Action Research?? En J. McNiff, J. Withehead y M. Laidlaw, Creating a Good Social Order Through Action Research (pp. 27-38). Bath: Hyde Publications. Véase: &lt;<http://www.ncsu.edu/meridian/2000wint/action/ARresearch.PDF>&gt; McTAGGART, R. (Ed.): Participatory action research international contexts and consequences. Albany: State University of New York Press, 1997. MACIEL DE OLIVEIRA, Cristina (2003): «Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente», en Revista Iberoamericana de Educación, versión digital, julio, Madrid, OEI, &lt;[http://www.campus-oei.org/revista/inv\\_edu2.htm](http://www.campus-oei.org/revista/inv_edu2.htm)&gt;. OLSON, M.W. (Comp.): La investigación-acción entra al aula. Buenos Aires: Aique, 1996. PÉREZ GÓMEZ, A.I. y OTROS (Eds.)(1999): Desarrollo Profesional Del Docente. Política, Investigación Y Práctica. Madrid: Akal. POPKEWITZ, TH (1984): Paradigmas e ideologías en investigación educativa. Madrid: Mondadori, 1988. REASON, P. y BRADB, H.: Handbook of action research partcipe inquiry and practice. Londres: Sage, 2001. RODRÍGUEZ ROMERO, MM.: Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal, 2003. Innovación y cambio: el desarrollo de la participación y la comprensión RUDDUCK, J. (1999): Innovación y cambio. Morón (Sevilla) : M.C.E.P. SÁNCHEZ BLANCO, C.: Dilemas éticos de la investigación educativa, en: Revista de educación, núm. 312, 1997, pp. 271-280 SÁNCHEZ BLANCO, C. (1997): La cooperación en educación infantil: dilemas de una investigación-acción. 2ª ed. Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións, 2005. SÁNCHEZ BLANCO, C. (2000): Dilemas de la educación infantil. Vol. I. Publicaciones M.C.E.P.: Sevilla. SÁNCHEZ BLANCO, C. (2001): De la educación infantil y su crítica, Vol. II. Publicaciones M.C.E.P.: Sevilla. SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006): Violencia física y construcción de identidades. Barcelona: Graó. SCHOSTAK, J. (2005): Interviewing and Representation in Qualitative Research. Londres: Open University Press. SCHOSTAK, J. (2002): Understanding, Designing and Conducting Qualitative Research in Education. Londres: Open University Press. SCHOSTAK, J.F. and SCHOSTAK, J. (2008): Radical research: designing, developing and writing research to make a difference. Londres/Nueva York: Routledge. SCHOSTAK, John y SCHOSTAK, Jill (Eds.): Researching Violence, Democracy and Rights of People. Londres: Routledge SOMEKH, B. (2006): Action research: a methodology for change and development. Londres: Open University Press. STENHOUSE: L. El profesor como tema de investigación y desarrollo, en: Revista de Educación, núm. 277, 1985, pags. 43-53. STENHOUSE, L.: Cultura y educación. Morón (Sevilla): M.C.E.P., 1997. STENHOUSE, L. Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata, 1984. STENHOUSE, L.: La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata 1987. SCHEMELKES, S.: Fundamentos teóricos de la investigación participativa. En Picón, C. (coord.). Investigación Participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos. Patzcuaro: Crefal-OEA/PREDE. Stake, R.E. (1999). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata. Strauss, A. Y J. Corbin (1998). Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing Grounded Theory. London: SAGE Publications. Taylor, S. Y R Bodgan (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós. TORRES, C.A. (2003): Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. Grupo de Trabajo. Educación y sociedad, en: VVAA: ?Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI?. Buenos Aires: CLACSO, setiembre de 2001. Véase &lt;<http://168.96.200.17/ar/libros/torres/puiggros.pdf>&gt; (Consulta mayo/09). VVAA (2001). Actas del Congreso Internacional sobre Investigación-Acción. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 10 VILA MERINO, E.: Teoría crítica, investigación-acción y educación democrática. Tesis doctorales 2003 Universidad de Málaga. WITTROCK, M.C. (1989): La investigación de la enseñanza. Vol. I, II y III. Barcelona : Paidós. WOOD, P. (1987): La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Ediciones



Paidós. Barcelona- España 1987. ALANA, E.J., MILENKIEWICZ, A.J. Y BUCKNAM, A. (2008): Participatory action research for educational leadership: using data-driven decision making to improve schools. Los Angeles: Sage Publications. ALTRICHER, H. y ELLIOT, J. (Eds.) (2000): Images of educational change. Buckingham: Open University Press. ANDER-EGG, E. (1990): Repensando la investigación-acción participativa. Barcelona: Grupo Editorial Lumen Humanias, 2003.

Véase: <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10ANDER-EGG-Ezequiel-La-investigacion-propiamente-dicha.pdf> (Consulta mayo/09). ARMSTRONG, F. y MOORE, M. (2004): Action research for inclusive education changing places, changing practice, changing minds. Londres: RoutledgeFalmer. Beverly, J. (1993). Teacher-As-Researcher. ERIC Digest. <http://www.ericdigests.org/1993/researcher.htm> (Consulta mayo/2009). BRADBURY, H. (Comp.) (2008): The Sage handbook of action research: participative inquiry and practice. Londres: Sage 2008. BRITT-MARIE y HILDUR VE BERGE (2000): Action research for gender. Philadelphia: Open University Press. BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica. Contexto Educativo, III (18). Véase: <http://contexto-educativo.com.ar/2001/4/nota-04.htm> (Consulta mayo, 2009). BROWN, T. y JONES, L.: Action research and postmodernism congruence and critique. Buckingham: Open University Press, 2001. CEBALLOS, P.: Un método para la investigación-acción participativa. Madrid: Editorial Popular, 1998. CARR, W. y KEMMIS S. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca. CARR, W. (1993): Calidad de la enseñanza e investigación-acción. Sevilla: Díada, 1997. CARR, W.: Teoría crítica de la enseñanza la investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca, 1988. DEMO, P. (1985): Investigación Participante: mito y realidad. Buenos Aires: Kapelusz. DEMO, P. Metodologia científica em ciências sociais. São Paulo: Atlas, 1995. DEMO, P: Fundamento sem fundo. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2008. DEZIL, N.K. y LINCOLN, Y.S. (1994). Handbook of Qualitative Research. New York: Sage Publications. ELBOJ, C. y OTROS (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó. ELLIOT, J.: Investigación/acción en el aula. Valencia: Generalitat valenciana, 1986. ELLIOTT, J.: El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata, 1993. ELLIOTT, J.: La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, 1990. ELLIOTT, J.: Reflecting where the action is: the selected works. Londres: Routledge, 2007. ENCINA, J. DOMÍNGUEZ, M., ÁVILA, M.A. y ALCÓN, R.: Investigación-acción participativa e ilusionismo social. Ente la seguridad de lo posible y la esperanza de lo imposible (documento colgado en internet en pdf). FLECHA, R. (2002): ¿Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa?. En: Revista de estudios y experiencias en educación. Vol. 1, núm. 1, pp. 11-20. FREIRE, P. (1993): Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: siglo XXI. FREIRE, P. (2006): Pedagogía de la Tolerancia. Organización y notas de Ana María Araujo Freire. México: CREFAL/Fondo de Cultura Económica, 2007. FREIRE, P. (2006): Pedagogía de la Tolerancia. Organización y notas de Ana María Araujo Freire. México: CREFAL/Fondo de Cultura Económica, 2007. FULLAN, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro. GADOTTI, M. y TORRES, C.A. (Comps.): Paulo Freire, una bibliografía. Madrid: Siglo XXI, 2003. GENOVESE, M. Y VIGLIETTA, M.D.: Investigación Participante. Véase: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/participante.htm> (Consulta mayo/09). GIROUX, H. (1988): Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós: MEC, 1990. GOODSON, I.F.: ¿Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes. Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 8, núm. 19, 2003, pp. 733-758. Véase: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00393& criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v08/n019/pdf/rmie/v08n19scB04n01es.pdf> (Consulta mayo/09) GOYETTE, M.: La investigación-acción sus funciones, sus fundamentos y su instrumentación. Barcelona: Laertes, 1988. GREENWOOD, D.J. y MORTEN, L (2007): Introduction to action research: social research for social change. 2ª ed. Londres: Sage Publications. HUI, M.F. y GROSSMAN, D.L. (Eds.) (2008): Improving teacher education through action research. Nueva York/ Londres: Routledge. KALMBACH, Phillips, Donna y CARR, K. (2006): Becoming a teacher through action research: process, context, and self-study. Nueva York: Routledge. KEMMIS, SH. y McTAGGART: Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes, 1988. LATORRE, A. (2003): La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó. LEWIN, K.: La Investigación-acción participativa inicios y desarrollos. Madrid: Popular, 1992. MAC NAUGHTON, G. Y HUGHES, P. (2008): Doing action research in early childhood, Open University Press: London. MAC NAUGHTON G. (2005): Doing Foucault in early childhood studies. Applying poststructural ideas. London: Routledge. McDONALD, B.: Evaluación democrática e innovación educativa, en Rev. Kikiriki. Cooperación



educativa, núm. 62-63, 2001-2002, pp. 4-7

McKERNAN, J.: Investigación-acción y curriculum métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid: Morata, 1999.

McLAREN, P. (1995): *Critical Pedagogy and Predatory Culture. Oppositional Politics in a Postmodern Era*. Londres: Routledge.

McLAREN, P. y FARAHMANDPUR, R. (2006): *La enseñanza contra el capitalismo global y el nuevo imperialismo. Una Pedagogía Crítica*. Madrid: Popular.MAC

NAUGHTON, G., & HUGHES, P. (2008). *Doing action research in early childhood*. Open University Press: London.

MAC NAUGHTON, G. (2005). *Doing Foucault in early childhood studies. Applying poststructural ideas*. (pp.146-187). London: Routledge.

McNILL, J. y WHITEHEAD, J.: *Action research: principles and practice*. Londres/Nueva York: Routledge/Falmer, 2002.

McNIFF, J., WHITEHEAD, J. Y LAIDLAW, M. (1992): *How do I learn how to do Action Research??* En J. McNiff, J. Withehead y M. Laidlaw, *Creating a Good Social Order Through Action Research* (pp. 27-38). Bath: Hyde Publications. Véase:

<http://www.ncsu.edu/meridian/2000wint/action/ARresearch.PDF>; (Consulta mayo/09)

McTAGGART, R. (Ed.): *Participatory action research international contexts and consequences*. Albany: State University of New York Press, 1997.

MACIEL DE OLIVEIRA, Cristina (2003): «Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente», en *Revista Iberoamericana de Educación*, versión digital, julio, Madrid, OEI,

[http://www.campus-oei.org/revista/inv\\_edu2.htm](http://www.campus-oei.org/revista/inv_edu2.htm); MCKERNAN, J.: *investigación-acción y curriculum*. 3ª ed. Madrid: Morata, 2008.

OLSON, M.W. (Comp.): *La investigación-acción entra al aula*. Buenos Aires: Aique, 1996.

PÉREZ GÓMEZ, A.I. y OTROS (Eds.)(1999): *Desarrollo Profesional Del Docente*. Política, Investigación Y Práctica. Madrid: Akal.

POPKEWITZ, TH (1984): *Paradigmas e ideologías en investigación educativa*. Madrid: Mondadori, 1988.

REASON, P. y BRADB, H.: *Handbook of action research participe inquiry and practice*. Londres: Sage, 2001.

RODRÍGUEZ ROMERO, MM.: *Las metamorfosis del cambio educativo*. Madrid: Akal, 2003.

Innovación y cambio: el desarrollo de la participación y la comprensión

RUDDUCK, J. (1999): *Innovación y cambio*. Morón (Sevilla) : M.C.E.P.

SÁNCHEZ BLANCO, C.: *Dilemas éticos de la investigación educativa*, en: *Revista de educación*, núm. 312, 1997, pp. 271-280

SÁNCHEZ BLANCO, C. (1997): *La cooperación en educación infantil: dilemas de una investigación-acción*. 2ª ed. Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións, 2005.

SÁNCHEZ BLANCO, C. (2000): *Dilemas de la educación infantil*. Vol. I. Publicaciones M.C.E.P.: Sevilla.

SÁNCHEZ BLANCO, C. (2001): *De la educación infantil y su crítica*, Vol. II. Publicaciones M.C.E.P.: Sevilla.

SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006): *Violencia física y construcción de identidades*. Barcelona: Graó.

SCHOSTAK, J. (2005): *Interviewing and Representation in Qualitative Research*. Londres: Open University Press.

SCHOSTAK, J. (2002): *Understanding, Designing and Conducting Qualitative Research in Education*. Londres: Open University Press.

SCHOSTAK, J.F. and SCHOSTAK, J. (2008): *Radical research: designing, developing and writing research to make a difference*. Londres/Nueva York: Routledge.

SOMEKH, B. (2006): *Action research: a methodology for change and development*. Londres: Open University Press.

STENHOUSE: L. *El profesor como tema de investigación y desarrollo*, en: *Revista de Educación*, núm. 277, 1985, pags. 43-53.

STENHOUSE, L.: *Cultura y educación*. Morón (Sevilla): M.C.E.P., 1997.

STENHOUSE, L. *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata, 1984.

STENHOUSE, L.: *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata 1987.

SCHEMELKES, S.: *Fundamentos teóricos de la investigación participativa*. En Picón, C. (coord.). *Investigación Participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos*. Patzcuaro:Crefal-OEA/PREDE.

Stake, R.E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Strauss, A. Y J. Corbin (1998). *Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing Grounded Theory*. London: SAGE Publications.

Taylor, S. Y R Bodgan (1990). *Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

TORRES, C.A. (2003): *Colección Grupos de Trabajo de CLACSO*. Grupo de Trabajo. *Educación y sociedad*, en: *VVAA: Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI?*. Buenos Aires: CLACSO, setiembre de 2001. Véase <http://168.96.200.17/ar/libros/torres/puiggros.pdf>; (Consulta mayo/09).

VILA MERINO, E.: *Teoría crítica, investigación-acción y educación democrática*. Tesis doctorales 2003 Universidad de Málaga.

WITTROCK, M.C. (1989): *La investigación de la enseñanza*. Vol. I, II y III. Barcelona : Paidós.

WOOD, P. (1987): *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Ediciones Paidós. Barcelona-España 1987.

WEBS: <http://www.research-edu.net/>; (Web de John Elliott)<http://www.enquirylearning.net/ELU/schostak.html>; (Web de Jonh Schostak)[http://www.uea.ac.uk/care/Recent\\_Writing.html](http://www.uea.ac.uk/care/Recent_Writing.html); (Centro de Investigación Aplicada a la Educación en la Universidad de East Anglia, Norwich, Inglaterra)<http://www.did.stu.mmu.ac.uk/carnnew/index.php>; (Collaborative Action Research network (CARN). Universidad de Manchester.<http://www.jeanmcniff.com/>; (Web





de Jean McNiff)&lt;<http://www.jackwhitehead.com/>&gt;o &lt;<http://www.actionresearch.net/>&gt; (Web de Jack Whitehead.&lt;<http://www.ericdigests.org/1997-2/action.htm>&gt; (Investigación-Acción en Educación Infantil).&lt;<http://www.edfac.unimelb.edu.au/ceiec/>&gt; Centre for Equity e Innovation in Early Childhood (Centro para la igualdad y la innovación en Educación Infantil). Universidad de Melbourne.&lt;<http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arr/links.html>&gt; Plataforma internacional de recursos sobre investigación-acción.Conferencia de Clausura de Paulo Freire. Congreso Nuevas Perspectivas críticas en Educación: Barcelona, 1994. Véase: &lt;<http://video.google.com/videoplay?docid=6974619480911733583>&gt; (Consulta: marzo, 2009).Información sobre Comunidades de Aprendizaje: &lt;[www.comunidadesdeaprendizaje.net](http://www.comunidadesdeaprendizaje.net), y [www.pcb.ub.es/crea](http://www.pcb.ub.es/crea)&gt; (Consulta: mayo, 2009).McLAREN Peter (2005): Educación Bolivariana y Pedagogía crítica. Entrevista realizada a Peter McLaren. Véase: &lt;<http://www.youtube.com/watch?v=7wm1IRLRQAK&hl=es>&gt; (Consulta: marzo, 2009).Red de Comunidades de Aprendizaje en Brasil: &lt;<http://www.comunidadesdeaprendizagem.ufscar.br/>&gt; (Consulta: mayo, 09).Red de Educación para el cambio: &lt;<http://reded.wordpress.com/>&gt; (Consulta: marzo, 2009). Instituto Paulo Freire: &lt;<http://www.institutpaulofreire.org/>&gt; (Consulta: marzo, 2009).&lt;<http://www.gseis.ucla.edu/faculty/pages/mclaren/>&gt; Universidad UCLA&lt;<http://fundacionmclaren.com/>&gt; Fundación Peter McLaren.&lt;<http://www.princeton.edu/~children/>&gt; Investigación y estudios sobre la infancia (Universidad de Princeton).



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Complementary</b> | <p>WEBS: &lt;a href="http://www.research-edu.net"&gt;(Web de John Elliott)&lt;/a&gt;</p> <p>&lt;a href="http://www.enquirylearning.net/ELU/schostak.html"&gt;(Web de Jonh Schostak)&lt;/a&gt;</p> <p>&lt;a href="http://www.uea.ac.uk/care/Recent_Writing.html"&gt;(Centro de Investigación Aplicada a la Educación en la Universidad de East Anglia, Norwich, Inglaterra)&lt;/a&gt; &lt;a href="http://www.did.stu.mmu.ac.uk/carnnew/index.php"&gt;(Collaborative Action Research network (CARN). Universidad de Manchester.&lt;/a&gt; &lt;a href="http://www.jeanmcniff.com"&gt;(Web de Jean McNiff)&lt;/a&gt; &lt;a href="http://www.jackwhitehead.com"&gt;o &lt;a href="http://www.actionresearch.net"&gt;(Web de Jack Whitehead.&lt;/a&gt; &lt;a href="http://www.ericdigests.org/1997-2/action.htm"&gt;(Investigación-Acción en Educación Infantil).&lt;/a&gt;</p> <p>&lt;a href="http://www.edfac.unimelb.edu.au/ceiec"&gt;Centre for Equity e Innovation in Early Childhood (Centro para la igualdad y la innovación en Educación Infantil). Universidad de Melbourne.</p> <p>&lt;a href="http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arr/links.html"&gt;Plataforma internacional de recursos sobre investigación-acción. Conferencia de Clausura de Paulo Freire. Congreso Nuevas Perspectivas críticas en Educación: Barcelona, 1994. Véase: &lt;a href="http://video.google.com/videoplay?docid=6974619480911733583"&gt;(Consulta: marzo, 2009). Información sobre Comunidades de Aprendizaje: &lt;a href="http://www.comunidadesdeaprendizaje.net"&gt;y &lt;a href="http://www.pcb.ub.es/crea"&gt;(Consulta: mayo, 2009). McLAREN Peter (2005): Educación Bolivariana y Pedagogía crítica. Entrevista realizada a Peter McLaren. Véase: &lt;a href="http://www.youtube.com/watch?v=7wm1IRLRQAK&amp;hl=es"&gt;(Consulta: marzo, 2009). Red de Comunidades de Aprendizaje en Brasil: &lt;a href="http://www.comunidadesdeaprendizagem.ufscar.br"&gt;(Consulta: mayo, 09). Red de Educación para el cambio: &lt;a href="http://reded.wordpress.com"&gt;(Consulta: marzo, 2009). Instituto Paulo Freire: &lt;a href="http://www.institutpaulofreire.org"&gt;(Consulta: marzo, 2009).</p> <p>&lt;a href="http://www.gseis.ucla.edu/faculty/pages/mclaren"&gt;Universidad UCLA &lt;a href="http://fundacionmclaren.com"&gt;Fundación Peter McLaren. &lt;a href="http://www.princeton.edu/~children"&gt;Investigación y estudios sobre la infancia (Universidad de Princeton). VÍDEOS: Michiu Kaku: La escuela obligatoria destruye la ciencia &lt;a href="http://www.youtube.com/watch?v=IGeCK21d-fM&amp;feature=related"&gt; Humberto Maturana: tesis &lt;a href="http://www.youtube.com/watch?v=ZouGezTDYHs"&gt;Entrevista a Eduardo Punset sobre la Ciencia. Programa ¿Pienso luego existo? &lt;a href="http://www.rtve.es/television/20111006/eduard-punset-gran-interrogador/466599.shtml"&gt;El virus de la Fe: Richard Dawkins &lt;a href="http://www.youtube.com/watch?v=Ho2NdnYW1Ps&amp;feature=related"&gt;Escépticos (programa de la Tv. Vasca) &lt;a href="http://www.eitb.tv/es/#/video/1194661693001"&gt;Manuel Toharia: Divulgación científica y escepticismo. &lt;a href="http://www.youtube.com/watch?v=Uz18KSC6CnE&amp;feature=related"&gt;</p> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.