



Guía docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Investigación evaluativa en programas y servicios educativos	Código	652439016		
Titulación	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3	
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinador/a		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descripción general	Se presentarán y discutirán los elementos definitorios y de identificación más importantes de la investigación evaluativa en las ciencias sociales y en educación en particular, ubicándola en un contexto de cambio y mejora sociales. Desde esta posición y con esta orientación estratégica, se definirá el alcance y el ámbito de trabajo de la investigación evaluativa, y se presentarán y describirán las principales visiones y modelos desde los que actúan los/las investigadores/as, señalando sus características distintivas y elementos de diferenciación.				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Innovación, orientación y evaluación educativa.
A5	Ser capaz de demostrar una comprensión sistemática de los procesos de innovación, orientación y evaluación educativa y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con la misma.
A14	Utilizar de manera creativa las nuevas tecnologías para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y orientación profesional, y diseñar sistemas para educación con base en Internet.
A20	Proporcionar una preparación científica de vanguardia en innovación, orientación y evaluación que permita avanzar en la convergencia integrada entre políticas de innovación, estrategias de evaluación y planes de orientación.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
B4	Trabajar de forma colaborativa.
B5	Capacidad de organización y planificación.
B7	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como investigador.
B8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título
---------------------------	--------------------------------------



<p>A1. Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa Innovación, orientación e avaliación educativa.</p> <p>A5. Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma.</p> <p>A14. Utilizar de maneira creativa as novas tecnoloxías para optimizar os procesos de ensino-aprendizaxe e orientación profesional, e deseñar sistemas para educación con base en Internet.</p> <p>A20. Proporcionar unha preparación científica de vangarda en innovación, orientación e avaliación que permita avanzar na converxencia integrada entre políticas de innovación, estratexias de avaliación e planes de orientación.</p>	<p>AI1 AI5 AI13 AI19</p>		
<p>B1. Capacidade de análise e síntese.</p> <p>B3. Traballar de forma autónoma e con iniciativa.</p> <p>B4. Traballar de forma colaborativa.</p> <p>B5. Capacidade de organización e planificación.</p> <p>B7. Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.</p> <p>B8. Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.</p>		<p>BI1 BI3 BI4 BI5 BI7 BI8</p>	
<p>C3. Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.</p> <p>C4. Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.</p> <p>C7. Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.</p>			<p>CM3 CM4 CM7</p>

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Investigación avaliativa	Conceptualización e modelos para a investigación avaliativa
2. A avaliación de programas como investigación avaliativa	Compoñentes básicos dunha proposta para a avaliación de programas educativos
3. Consideracións metodolóxicas na avaliación de programas educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Os deseños de investigación avaliativa para a súa aplicación en avaliación de programas. - Fontes de datos. - Técnicas e instrumentos de recollida de información. - Análise e interpretación de datos.
4. Investigación sobre a avaliación de programas	Avances e novas perspectivas

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Actividades iniciais		1	0	1



Sesión magistral		10	15	25
Análisis de fontes documentales		0	20	20
Trabajos tutelados		2	5	7
Prueba de ensayo/desarrollo		2	0	2
Discusión dirigida		6	12	18
Atención personalizada		2	0	2

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Exposición xeral da materia e o seu desenvolvemento
Sesión magistral	Exposicións da temática
Análisis de fontes documentales	Lectura e revisión das fontes bibliográficas
Trabajos tutelados	Desenvolvemento dun traballo avaliativo en grupo ou individual
Prueba de ensayo/desarrollo	Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico.
Discusión dirigida	Debate dos temas

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral Análisis de fontes documentales Trabajos tutelados	Resolución de dúbidas en titoría

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Sesión magistral		Asistencia e participación	10
Trabajos tutelados		Estrutura, adecuación, argumentación e fontes bibliográficas utilizadas	50
Discusión dirigida		Participación e argumentación	15
Prueba de ensayo/desarrollo		Resultados da proba	25

Observacións avaliación

Fontes de información	
Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Comité Conxunto de Estándares para a avaliación educativa (1998). Estándares para a avaliación de programas. Bilbao: Edic. Mensajero - REBOLLOSO, E.; FERNÁNDEZ-RAMÍREZ, B. y CANTÓN, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social. Madrid: Edit. Síntesis - STUFFLEBEAM, D.L. y SHINKFIELD, A.J. (2007). Evaluation Theory, Models & applications. San Francisco, CA: Jossey-Bass - AEC (2000). Guía para la Gestión de la Calidad de los Servicios Públicos (Adaptación de la Norma UNE-EN-ISO 9004-2). Madrid: MAP - ALVIRA MARTÍN, F. (1991). Metodología de la avaliación de programas. (Cuadernos Metodolóxicos, 2). Madrid: CIS
Complementaria	



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías