		Guía Docente			
	Datos Ident	ificativos		2024/25	
Asignatura (*)	Educación matemática e compoñ	ientes sociais e culturais do	Código	652439022	
	currículo.				
Titulación					
	<u>'</u>	Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial	Presencial			
Prerrequisitos	Prerrequisitos				
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinación		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web		,			
Descrición xeral					

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias /		ias /
	Resultados do título		o título
	Al1	BI1	CM1
	Al2	BI2	СМЗ
	AI3	BI3	CM4
	Al4	BI4	CM6
	AI5	BI5	CM7
	AI7	BI6	CM8
	AI9	BI7	
	Al10	BI8	
	Al16		
	Al18		

Contidos		
Temas	Subtemas	
La filosofía de la educación matemática	a) Metas e ideologías de educación matemática.	
	b) Jerarquías en matemáticas, aprendizaje, habilidad y sociedad.	
	c) Matemáticas, valores e igualdad de oportunidades.	
Matemáticas y poder tecnológico	a) Matemáticas como un poder formativo	
	b) Tecnología y educación matemática	
	c) Matemáticas y competencia democrática.	
Educación matemática y prácticas sociales y culturales	a) Las componentes de un curriculum de enculturación.	
	b) Etnomatemáticas y educación matemática.	
	c) Equidad en la enseñanza y aprendizaje de matemáticas.	
Aproximaciones a la enseñanza de las matemáticas desde	a) Aproximación temática.	
perspectivas socio-culturales	b) Aproximación basada en proyectos.	
	c) Resolución de problemas y planteamiento de problemas.	

Planificación	
---------------	--

Metodoloxías / probas	Competencias /	Horas lectivas	Horas traballo	Horas totais
	Resultados	(presenciais e	autónomo	
		virtuais)		
Análise de fontes documentais		0	10	10
Discusión dirixida		11	22	33
Estudo de casos		7	15	22
Lecturas		0	5	5
Seminario		3	0	3
Atención personalizada		2	0	2
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías		
Metodoloxías	Metodoloxías Descrición	
Análise de fontes	e fontes Se propoñen textos para discutir en gran grupo	
documentais		
Discusión dirixida	Comentario e discusión das fontes propostas	
Estudo de casos	Análise de casos propostos	
Lecturas	Outros artigos e lecturas propostos	
Seminario	Discusión e elaboración de documentos	

Atención personalizada		
Metodoloxías	Descrición	
Discusión dirixida	Durante o curso se plantexarán casos e traballos, que serán discutidos co profesor, o cal orientará ao estudante para a	
Estudo de casos	elaboración de traballos tutelados.	
Seminario		

Avaliación			
Metodoloxías Competencias / Descrición		Descrición	Cualificación
	Resultados		
Análise de fontes		Recensión e comentario sobre as fontes propostas	15
documentais			
Discusión dirixida		Participación no debate sobre temas propostos	25
Estudo de casos		Reflexión argumentada sobre os casos en discusión	25
Seminario		Elaboración de traballos tutelados	35

Observacións avaliación

Fontes de información		
Bibliografía básica	- BISHOP, A.J. (1999). Enculturación matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural.	
	Barcelona. Paidós	
	- SECADA, W.G FENNEMA, E ADAJIAN, L.B. (eds.) (1997). Equidad y enseñanza de las matemáticas: nuevas	
	tendencias. Madrid. Morata	
	- SKOVSMOSE, O. (1999). Hacia una filosofía de la Educación Matemática Crítica. Bogotá. Ed. una empresa	
	docente	
	- ERNEST, P. (1994). Mathematics, Education and Philosophy: An International Perspective. London. Falmer Press	
	- ERNEST, P. (1991). MatThe Philosophy of Mathematics Education. London. Falmer Press	



Bik	oliografía complementaria	- SHAN, S-J BAILEY, P. (1991). Multiple factors: Classroom Mathematics for equality and justice. London. Trentham
		Books
		- FREIRE, P. ( (1988). Pedagogía del Oprimido. Madrid. Siglo XXI

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías