



## Guía docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Problemas sociales, justicia juvenil y educación		Código	652439027	
Titulación	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3	
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador/a		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descripción general	<p>Propoñémonos afondar sobre dous grandes mitos que persisten historicamente en relación ao binomio escolarización obrigatoria e delincuencia xuvenil. Por unha banda someteremos a análise á pretendida neutralidade e obxectividade da escolarización, e por outra, e intimamente ligada a esta, afondaremos en torno á relación de oposición entre a xurisdición de menores e a escolaridade obrigatoria, ao destacar o fracaso escolar como un dos factores máis característicos do perfil da delincuencia xuvenil.</p> <p>Lonxe de naturalizarmos a bondade social da escolaridade queremos averiguar en que medida ten parte de responsabilidade na construción da carreira delincuente, en tanto o sistema educativo non consegue conciliar a gran diversidade de intereses, de actitudes e de expectativas que entran na escola coa homoxeneidade que implica a selección do currículo común, pero tamén obrigatorio, para toda a infancia.</p> <p>Convertemos en problema a categoría ?fracaso escolar?, e lonxe de identificalo coa non consecución dos obxectivos de etapa, ou o abandono antes de rematar o período de escolaridade obrigatoria, pretendemos ampliar o enfoque para captar outros significados referidos ao que aprenden estes menores en torno á súa valía, ás súas capacidades, aos seus esforzos, ás súas motivacións, para valorarmos así en que medida senten o éxito ou o fracaso escolar e os efectos que esta aprendizaxe ten sobre das súas identidades.</p> <p>Para finalizarmos esta chispa que se produce ao entrar en contacto o sistema educativo co xudicial e, tendo en conta que a media de idade dos rapaces se sitúa no límite da escolaridade obrigatoria, poñeremos en relación o aprendido na experiencia escolar coas expectativas laborais, pois as especiais dificultades na procura de emprego na actualidade fan que a educación, se ben non garante un traballo, si se converte no principal requisito na súa procura.</p>				

## Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Innovación, orientación y evaluación educativa.
A2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A4	Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo autónomo y que facilite el autoaprendizaje continuo, de modo que pueda desarrollar un proyecto de investigación en el campo de la educación de acuerdo a los principios éticos que lo sustentan.
A5	Ser capaz de demostrar una comprensión sistemática de los procesos de innovación, orientación y evaluación educativa y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con la misma.
A7	Ser capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
A13	Diseñar sistemas de calidad educativa y elaborar planes estratégicos a nivel directivo, táctico y operativo que conlleven a asegurar el incremento de la calidad en las organizaciones o instituciones educativas.
A27	Profundizar en los modelos pedagógicos y las políticas de bienestar que regulan contextos educativos emergentes.

## Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados del título		
Coñecer proxectos de innovación socioeducativa destinados a disminuir o fracaso escolar.	AI4		
	AI5		
	AI12		
Profundar no papel da escolarización obrigatoria na definición da adolescencia delincuente	AI2		
	AI6		
	AI12		
Coñecer a historia do presente do campo da xustiza xuvenil	AI2		
	AI4		
	AI26		
Afondar e someter a crítica algunhas das evidencias, das teorías tácitas que habitan o campo da xustiza de menores	AI1		
	AI2		
	AI4		
	AI6		
	AI26		
Analizar os efectos do fracaso escolar nas identidades das infancias socialmente vulnerables	AI1		
	AI2		
	AI4		
	AI6		
	AI26		

Contenidos	
Tema	Subtema
Escolarización obrigatoria e xustiza xuvenil: apuntamentos históricos.	Escolarización obrigatoria e xustiza xuvenil: apuntamentos históricos.
A xustiza de menores: entre a educación e o castigo	A xustiza de menores: entre a educación e o castigo
Xénero e desviación social	Xénero e desviación social
Desigualdades sociais en educación	Desigualdades sociais en educación
O fracaso escolar como experiencia educativa	O fracaso escolar como experiencia educativa

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Seminario		11	14	25
Actividades iniciais		2	0	2
Eventos científicos y/o divulgativos		0	3	3
Investigación (Proyecto de investigación)		0	20	20
Análisis de fontes documentales		7	15	22
Atención personalizada		3	0	3

(\* ) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Seminario	Estudo intensivo dos contidos presentados no temario, favorecendo a participación e discusión argumentada de todo o grupo, así como a elaboración de documentos e conclusións individuais.
Actividades iniciais	Actividade que ten unha dobre finalidade. Por unha banda coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o estudantado para asegurar o logro dos obxectivos que se queren alcanzar e, por outra, explicar o programa previsto axustándoo, na medida do posible, ás necesidades do grupo.



Eventos científicos y/o divulgativos	Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento no ámbito de menores en desprotección e conflito social.
Investigación (Proyecto de investigación)	Aprendizaxe a través da indagación na que o estudiantado, individualmente, elaborará un traballo arredor das cuestións clave abordadas na materia, empregando as fontes de información básicas e complementarias.
Análisis de fontes documentales	Utilización de documentos audiovisuais e bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) que son relevantes para afondar sobre da relación entre a política educativa e a da xustiza de menores

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminario Investigación (Proyecto de investigación)	Implica a asistencia e participación do alumnado, así como ter en conta as orientacións dadas pola profesora na a elaboración dos diferentes traballos solicitados.

### Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Seminario		Estudo intensivo dos contidos presentados no temario, favorecendo a participación e discusión argumentada de todo o grupo, así como a elaboración de documentos e conclusións individuais. Esixe un traballo previo individual e autónomo sobre os documentos, así como a asistencia e participación na aula, formulando preguntas, explorando contradicións, achegando argumentos... co obxectivo de favorecer a reflexión crítica e a comprensión.	50
Investigación (Proyecto de investigación)		Aprendizaxe a través da indagación na que o estudiantado, individualmente, elaborará un traballo arredor das cuestións clave abordadas na materia, empregando as fontes de información básicas e complementarias. Valorarase especialmente: a coherencia interna; a profundidade do contido; a capacidade para establecer sinerxías; o tratamento dunha linguaxe propia do contexto disciplinar; a utilización de fontes documentais complementarias e actuais.	50

### Observacións avaliación

### Fuentes de información



Básica

- () . .
- () . .

Textos de referencia BERGALLI, Roberto e RIVERA, Iñaki (Coords) (2007): Jóvenes y adultos. El difícil vínculo social. Barcelona: Anthropos. BODELÓN, Encarna (2003): ¿Género y sistema penal: los derechos de las mujeres en el sistema penal? En En BERGALLI, Roberto (Coord. e col.) Sistema penal y problemas sociales, Valencia: Tirant lo blanch alternativa, páxs. 451-486. CASTEL, Robert (1997): La metamorfosis de la cuestión social. Barcelona: Paidós CUESTA, Raimundo (2005): ¿La forja del Estado social y la constitución de la infancia feliz y obligatoria? En Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo. Barcelona: Octaedro. DONALD, James (1995): ¿Faros del futuro: enseñanza, sujeción y subjetivación? En LARROSA, Jorge (ed.): Escuela, poder y subjetivación. Madrid: La Piqueta. DONZELOT, Jacques (1998): ¿El complejo tutelar? En La policía de las familias. Valencia: Pre-textos, 2º ed. GIMENO, José (2003): ¿La educación a ¿la medida del alumno? en las instituciones escolares hoy, o cómo hacer compatibles el agrado, los afectos, el placer de aprender, la formación y el progreso? En El alumno como invención. Madrid: Morata HUERTAS, Rafael (2004): El niño golfo: infancia y delincuencia en el pensamiento médico-social del cambio de siglo? En PERDIGUERO, Enrique (comp.) Salvad al niño. Estudios sobre la protección a la infancia en la Europa Mediterránea a comienzos del siglo XX. Valencia: Seminari d'estudis sobre la ciencia IGLESIAS GALDO, Ana (2008): Educar e castigar. Unha historia do presente da xustiza de menores en Galicia. Servizo de Publicacións Universidade da Coruña JULIANO, Dolores (2006): Excluidas y marginales. Feminismos Cátedra. LARRAURI, Elena (Comp.) (1994): Mujeres, Derecho penal y criminología. Madrid: Siglo XXI MIGUEL, Ana De (1996): ¿Género y conducta desviada: estado de la cuestión? En Sociología de las relaciones de género, Instituto de la Mujer. RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007): ¿Introducción: Las razones para modificar nuestras percepciones de los jóvenes? En Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid: Morata. SMALE, Gerald; TUSON, Graham e STATHAM, Daphne (2003): Problemas sociales y trabajo social. Madrid: Morata VARELA, Julia e ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1991): ¿Los niños ¿anormales?. Constitución del campo de la infancia deficiente y delincuente? En Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta. VARELA, Julia e ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1991): ¿Escuela de delincuentes? En Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta. VIÑAO, Antonio (2004): Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons Bibliografía complementaria ÁLVAREZ-URÍA, Fernando e VARELA, Julia (2004): Sociología, capitalismo y democracia. Madrid: Morata ARIES, Philippe (1987): El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid: Taurus. BAUMAN, Zygmunt (2005): Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias. Barcelona: Paidós. BECKER, Howard S. (1971): Los extraños. Sociología de la desviación. Buenos Aires: Tiempo contemporáneo. BERGALLI, Roberto e RIVERA, Iñaki (Coords) (2007): Jóvenes y adultos. El difícil vínculo social. Barcelona: Anthropos. CEA D'ANCONA, Mª Ángeles (1991): La justicia de menores en España. Madrid: MEC. CUESTA, Raimundo (2005): Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo. Barcelona: Octaedro. FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (2001) Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata. FOUCAULT, Michel (1989): ¿¿A qué llamamos castigar???. Archipiélago, nº2, pp. 55-63 FOUCAULT, Michel (1990): La vida de los hombres infames. Ensayos sobre desviación y dominación. Madrid: La Piqueta. FOUCAULT, Michel (1991): Las palabras y las cosas. Madrid: Siglo XXI FOUCAULT, Michel (1991): Saber y verdad. Madrid: La Piqueta. FOUCAULT, Michel (1996): Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Madrid: Siglo XXI. FOUCAULT, Michel (1998): La verdad y las formas jurídicas. Barcelona: Gedisa. FOUCAULT, Michel (2001): Los anormales. Curso del Collège de France (1974-1975). Madrid: Akal. GARTNER, Alan; CREER, Colin e RIESSMAN, Frank (Comps) (1999): Nuevo ataque contra la igualdad de oportunidades. Cociente intelectual y estratificación social. Madrid: Morata GIMENO, José (2003): El alumno como invención. Madrid: Morata. GONZÁLEZ ZORRILLA, ¿La justicia de menores en España? (epílogo), en GAETANO De LEO, La justicia de menores, la delincuencia juvenil y sus instituciones, Editorial Teide, Barcelona, 1985. LARROSA, Jorge (ed.) (1995): Escuela, poder y subjetivación. Madrid: La Piqueta. LERENA, Carlos (1980): Escuela, ideología y clases sociales en España. Barcelona: Ariel PERDIGUERO, Enrique (comp.) (2004): Salvad al niño. Estudios sobre la protección a la infancia en la Europa Mediterránea a comienzos del siglo XX. Valencia: Seminari d'estudis sobre la ciencia. PLATT, Anthony (1982): Los salvadores del niño o la invención de la delincuencia. Madrid: Siglo XXI. RANGUGNI, Victoria (1997): ¿Algunos aspectos de la 'nueva' justicia de menores? En Panóptico. Revista Monográfica Semestral de Crítica a la Política Criminal, nº 4, pp. 5-11. RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007): Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid: Morata. TORRES, Jurjo (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Morata.

TORRES, Jurjo (2011): La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata

VARELA, Julia e ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1989): Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. Fondo de cultura económica: Paideia.

VARELA, Julia e ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1991): Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta.

WACQUANT, Loïc (2000): Las cárceles de la miseria. Madrid: Alianza.

WILLIS, Paul (1988): Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid: Akal.

Lexislación. Decreto 42/2000, do 7 de xaneiro, polo que se refunde a normativa reguladora vixente en materia de familia, infancia e adolescencia (DOG nº 45, do 6 de marzo de 2000). Modificado polo Decreto 406/2003, do 29 de outubro Decreto 329/2005, do 28 de xullo, polo que se regulan os centros de menores e os centros de atención á infancia (DOG 156) Plan estratéxico Galego da Infancia e da Adolescencia 2007-2010 (PEGIA). Vicepresidencia da Igualdade e do Beneestar. Xunta de Galicia. Lei Orgánica 8/2006, de 4 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 5/2000, de 12 de xaneiro, reguladora da responsabilidade penal de menores. Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación.



Complementaría	
----------------	--

Recomendaciones
-----------------

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
---

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

Asignaturas que continúan el temario
--------------------------------------

Otros comentarios
-------------------

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías