



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2024/25 |
|-----------------------|--|--------------------|----------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Reformas e innovacións educativas: entre a política educativa e a práctica escolar | | Código | 652439029 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 | |
| Idioma | Gallego | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | | | | | |

Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título |
|--------|---|
| A2 | Ser capaz de integrar conocimientos e enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, sendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades e éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos e juicios. |
| A7 | Ser capaz de realizar un análisis crítico, evaluación e síntesis de ideas nuevas e complejas. |
| A8 | Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento, la innovación en los procesos educativos, la evaluación e el cambio. |
| A9 | Ser capaz de aplicar los métodos e técnicas de la evaluación de competencias profesionales como instrumentos de diagnóstico en orientación profesional. |
| B1 | Capacidad de análisis e síntesis. |
| B4 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B7 | Comportarse con ética e responsabilidad social como ciudadano e como investigador. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento e orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología e la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación e el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico e cultural de la sociedad. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
|---|--------------------------------------|-----|--|
| Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en entornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa la Innovación orientación educativa. | AI8 | | |
| Ser capaz de integrar coñecementos e enfrentarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta o limitada, inclua reflexions sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. | AI2 | | |
| Ser capaz de realizar unha análise crítica, evaluación e síntese de ideas novas e complexas. | AI6 | | |
| Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento | AI7 | | |
| Capacidade de análise e síntese | | BI1 | |
| Traballar de forma colaborativa | | BI4 | |
| Comportarse con ética de responsabilidade social como cidadán e como investigador. | | BI7 | |



| | | | |
|--|--|--|-----|
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | CM4 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | | CM6 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | CM8 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| Axentes, factores, postulados e contidos das políticas educativas. | Descentralización, participación e autonomía. |
| A transmisión ideolóxica dos fines da institución escolar | Elementos básicos no proceso de configuración das políticas educativas. |
| Culturas escolares e reformas educativas | Xénese e usos da expresión cultural escolar no ámbito historico-educativo. |
| O éxito ou fracaso das reformas educativas: Condicionantes, limitacións e posibilidades. | Análise histórico-comparativo dos procesos de innovación. |
| A ordenación da lexislación do sistema educativo: perspectiva histórica. | Reformas educativas e etapas políticas. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|---------------|
| Metodoloxías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | | 4 | 0 | 4 |
| Lecturas | | 5 | 0 | 5 |
| Actividades iniciais | | 4 | 0 | 4 |
| Trabajos tutelados | | 0 | 52 | 52 |
| Análisis de fontes documentales | | 4 | 0 | 4 |
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|---------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión magistral | Farase unha exposición oral dos temas da guía coa introducción dalgúns preguntas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe |
| Lecturas | Propoñeranse unha serie de lecturas obrigatorias dun conxunto de textos e documentación de carácter historiográfico que o alumnado terá que ler e recensionar |
| Actividades iniciais | Levarase a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte do profesor nas introducirá o temario da materia. |
| Trabajos tutelados | Está referida a cómo facer un traballo de iniciación á investigación histórica. Os estudantes se responsabilizan do seu propio traballo pero seguindo as pautas que a profesora lles irá marcando a través dun seguimento tutorial individualizado |
| Análisis de fontes documentales | Supón a utilización de distintos documentos e fontes históricas relevantes da materia para a súa análise e posterior utilización na explicación de procesos históricos que non se poden observar directamente. |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Trabajos tutelados Análisis de fontes documentales | Tanto os traballos tutelados como a análise de fontes documentais terán unha atención personalizada ao alumnado coa finalidade de facer un seguimento con cada alumno ou alumna das súas actividades de aprendizaxe. |



Evaluación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
|---------------------------------|---------------------------|---|--------------|
| Sesión magistral | | Faráse unha exposición oral dos temas da guía coa introducción dalgunhas preguntas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe | 5 |
| Lecturas | | Lecturas obrigatorias e optativas. Comentario de textos | 20 |
| Actividades iniciais | | Levaráse a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte do profesor nas introducirá o temario da materia. | 5 |
| Traballo tutelados | | O traballo tutelado consistirá na realización dun informe de investigación sobre un tema do programa | 50 |
| Análisis de fontes documentales | | O traballo coas fontes históricas consistirá o punto de partida nun traballo máis amplo de investigación histórico-comparativo | 20 |

Observacións avaliación

Teráse en conta a asistencia ás clases presenciais.

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- Apple, M. W. (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata- Viñao, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, Morata- Popkewitz, Th.S. (1994). Sociología política de las reformas educativas. Madrid, Morata |
| Complementaria | |

Recomendacións

Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías