



## Guía Docente

Datos Identificativos				
Asignatura (*)	Avaliación do Desenvolvemento da Linguaxe e a Comunicación	Código	2024/25 652498047	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
<p>Pueden explicar por escrito cuáles son los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. Son capaces de aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación.</p> <p>Pueden realizar una evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención; los trastornos del espectro autista, los trastornos específicos del lenguaje escrito; las dificultades de lectura; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del lenguaje. Son capaces de redactar un informe de evaluación. Han sido capaces de realizar una evaluación tras la intervención. Pueden reflexionar por escrito acerca de los problemas y avances en el ámbito de la evaluación del lenguaje y la comunicación. Adquirir un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones. Realizar la selección, evaluación y aplicación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la prevención e intervención sobre las dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la comunicación.</p>	AP1 AP2 AP3 AP4 AP5 AP6	BP1 BP2	CP1 CP2

## Contidos

Temas	Subtemas



<b>BLOQUE I: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE COMO OBJETO DE EVALUACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los objetivos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje</li> <li>2. Los contenidos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje</li> <li>3. Procedimientos de evaluación de la comunicación y del lenguaje:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación mediante tests estandarizados</li> <li>2. La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados o Formas de observación de la conducta comunicativo?lingüística o Análisis del lenguaje mediante el discurso espontáneo</li> <li>o La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados</li> </ol> </li> <li>3. La elaboración del informe</li> </ol>
<b>BLOQUE II: EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS Y COMPONENTES DEL LENGUAJE DIMENSIÓN DEL USO</b>	<p><b>DIMENSIÓN DEL USO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Componente pragmático             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo pragmático</li> <li>1.2. Objetivos y contenidos de la evaluación pragmático</li> <li>1.3. Procedimiento de evaluación pragmático</li> </ol> </li> </ol> <p><b>DIMENSIÓN DE LA FORMA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Componente fonético-fonológico             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo fonológico</li> <li>2.2. Objetivos y contenidos de la evaluación fonológica</li> <li>2.3. Procedimiento de evaluación fonológica</li> </ol> </li> <li>4. Componente morfosintáctico             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo morfosintáctico</li> <li>4.2. Objetivos y contenidos de la evaluación morfosintáctica</li> <li>4.3. Procedimiento de evaluación morfosintáctico</li> </ol> </li> </ol> <p><b>DIMENSIÓN DEL CONTENIDO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Componente semántico             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo semántico</li> <li>3.2. Objetivos y contenidos de la evaluación semántica</li> <li>3.3. Procedimiento de evaluación semántica</li> </ol> </li> </ol>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A6 B2 C2	25	0	25
Sesión maxistral	A1 A2 A3 A4	75	0	75
Solución de problemas	A5 A6 B1 B2 C1 C2	50	0	50
Atención personalizada		0	0	0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Avaliación e diagnóstico
Sesión maxistral	Lección/explicación
Solución de problemas	Traballos tutelados

Atención personalizada
------------------------



Metodoloxías	Descrición
Solución de problemas	Ayudencia a dúbidas surgidas no proceso de aprendizaxe e implementación de coñecementos

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Solución de problemas	A5 A6 B1 B2 C1 C2	Administración e corrección de instrumentos	50
Estudo de casos	A6 B2 C2	Evaluación e diagnóstico	25
Sesión maxistral	A1 A2 A3 A4	Explicación de contidos e simulación de procedementos de avaliación	25

Observacións avaliación
Los alumnos deberán realizar trabajos prácticos (aplicación de probas, realización de una transcripción y análisis de ella, análisis de conversaciones) y la evaluación estará basada en la calidad de los informes presentados de dichos trabajos

Fontes de información	
<b>Bibliografía básica</b>	<p>Arce Zubizarreta, K. L., Chiong Lizano, A. V., &amp; Venero Gonzales, L. (2017). Evaluación de las propiedades métricas del protocolo de observación del desarrollo de lenguaje para maestras de educación inicial. Gallardo Ruiz, José Ramón. Manual de logopedia escolar : enfoque práctico / J. R. Gallardo Ruiz, J. L. Gallego Ortega Archidona, Málaga : Aljibe, D.L. 1993 Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje : aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto / Miguel Puyuelo Arce Zubizarreta, K. L., Chiong Lizano, A. V., &amp; Venero Gonzales, L. (2017). Evaluación de las propiedades métricas del protocolo de observación del desarrollo de lenguaje para maestras de educación inicial. Gallardo Ruiz, José Ramón. Manual de logopedia escolar : enfoque práctico / J. R. Gallardo Ruiz, J. L. Gallego Ortega Archidona, Málaga : Aljibe, D.L. 1993 Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje : aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto / Miguel Puyuelo Marchesi, Álvaro. Psicología de la comunidad sorda / Marchesi [Madrid] : CNSE , 1999 Peña Casanova, Jordi. Manual de logopedia / JordimPeña-Casanova . - 4ª ed. Barcelona [etc.] : Elsevier Masson, 2013 Aguado, Gerardo. Trastorno específico del lenguaje: retraso lenguaje y disfasia / Gerardo Aguado Archidona : Aljibe, D.1999 Gallego Ortega, José Luis. Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral / José Luis Gallego Ortega, Sanclemente, M. P., &amp; Bordas, C. S. (2011). Patología del lenguaje. Evaluación e intervención. Boletín de AELFA, 11(1), 33-37. Puyuelo, M., Rondal, J., &amp; Wiig, E. (2000). Evaluación del lenguaje. vol, 1, 9-17. Mayor, M. A. (1994). Evaluación del lenguaje oral. Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica, 327-422. Juárez Sánchez, Adoración. Estimulación del lenguaje oral modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales / Adoración Juárez Sánchez, Marc Monfort . - Nueva ed. rev. y amp. Madrid : Entha, D.L. 2001 Madueño, I. L., &amp; De Sebastián, J. V. (2018). Manual práctico de patología del lenguaje: evaluación e intervención en adultos y niños. Editorial UOC.</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

Recomendacións
<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>
<b>Materias que continúan o temario</b>
<b>Observacións</b>



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías