		Guía Docente			
Datos Identificativos			2024/25		
Asignatura (*)	A Intervención en Trastornos Específicos e Derivados doutros Código		652498051		
	Procesos e Alteracións				
Titulación			'	'	
	<u>'</u>	Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro	Optativa	8	
Idioma	Castelán	,		'	
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación	Correo electrónico				
Profesorado		Correo electrór	Correo electrónico		
Web					
Descrición xeral					

	Competencias / Resultados do título
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias /	
		Resultados do título	
Identifica los trastornos del habla derivados de daño neurológico, su sintomatología y sus principales modalidades.	AP1	BP1	CP1
Identifica distintos procedimientos, técnicas y recursos para evaluar los trastornos del habla derivados de daño neurológico.	AP2	BP2	CP2
Conoce los aspectos de la comunicación oral afectados y las condiciones de la intervención sobre las cuales es posible hacer	AP3	BP3	CP3
propuestas encaminadas a provocar los cambios necesarios en distintos entornos de actuación.	AP4	BP4	CP4
Es capaz de analizar y valorar la información relevante para la elaboración de propuestas de intervención en el ámbito de los	AP5		CP5
trastornos específicos derivados de daño neurológico.	AP6		
	AP7		
	AP8		
	AP9		
	AP10		

Contidos		
Temas Subtemas		
	? Concepto y sintomatología.	
Las disartrias	? Clasificación y factores etiológicos de las disartrias.	
	? Diagnóstico diferencial.	
	? Evaluación de aspectos específicos.	
	? Rehabilitación y tratamiento de las disartrias.	
	? Pautas de intervención educativa y familiar.	
	Concepto y sintomatología. Clasificación y factores etiológicos de las dislalias.	
Las dislalias	Tratamiento de las dislalias. Pautas para intervenir en la familia y en la escuela	
	Características y tipos de disfemias. Factores etiológicos. Proceso de evaluación,	
Las disfemias.	diagnóstico y tratamiento de las disfemias. La disfemia infantil. Repercusión de los	
	síntomas de la tartamudez infantil en el ámbito escolar y social de los niños. Pautas	
	para intervenir en la escuela y la familia.	

Demencias y Trastornos del lenguaje	Topología
	Sintomatología
	Tratamiento
DISARTRIAS ? Concepto y sintomatología.	
	? Clasificación y factores etiológicos de las disartrias.
	? Diagnóstico diferencial.
	? Evaluación de aspectos específicos.
	? Rehabilitación y tratamiento de las disartrias.
	? Pautas de intervención educativa y familiar.

	Planificacio	ón		
Metodoloxías / probas	Competencias /	Horas lectivas	Horas traballo	Horas totais
	Resultados	(presenciais e	autónomo	
		virtuais)		
Prácticas clínicas	A7 B3	50	0	50
Solución de problemas	A1 A5 B3	50	0	50
Estudo de casos	A6 A7 A8 A9 A10 B1	50	0	50
	B3 B2 B4 C1 C2 C3			
	C4 C5			
Sesión maxistral	A2 A3 A4 B3 C1 C2	50	0	50
Atención personalizada		0	0	0
*Os datos que aparecen na táboa de planific	ación son de carácter orientati	ivo, considerando a h	eteroxeneidade do alur	nnado

Metodoloxías			
Metodoloxías	Metodoloxías Descrición		
Prácticas clínicas	Simulación de procedimientos de intervención		
Solución de	Administración y corrección de instrumentos de evaluación		
problemas			
Estudo de casos	evaluación y diagnóstico		
Sesión maxistral	-Lección explicación		

	Atención personalizada
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	
Prácticas clínicas	
Solución de	
problemas	
Estudo de casos	

		Avaliación	
Metodoloxías	Competencias /	s / Descrición	
	Resultados		
Sesión maxistral	A2 A3 A4 B3 C1 C2	Assitencia y participación	20
Prácticas clínicas	A7 B3	Simulación de procedimientos de intervención	20
Solución de problemas	A1 A5 B3	Reflexión	10
Estudo de casos	A6 A7 A8 A9 A10 B1	asimilación fundamentación teórica	50
	B3 B2 B4 C1 C2 C3		
	C4 C5		

Observacións avaliación

Juan José NAvarro

- a) Evaluación Continua
- Lectura, análisis y contraste de documentos de acuerdo a las orientaciones dadas previamente por el profesor de la asignatura. El informe de dicho trabajo se podrá presentar por escrito o/y oralmente en el tiempo acordado con el profesor. Se valorará la claridad del documento, el nivel de profundización del análisis realizado, y las aportaciones derivadas de la reflexión personal. Esto supondrá el 50% de la evaluación.
- Estudio de casos. El estudiante, individualmente o en equipo, debe aplicar a las situaciones específicas que se presenten, contenidos teóricos trabajados. Esto supondrá el 30% de la evaluación.
- Participación en las actividades de aula y realización de las tareas entre sesiones propuestas por el profesorado. Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales; exposición y discusión sobre proyectos y/o problemas y/o estudios de casos presentados. Supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura.
- b) Prueba Global

En las situaciones en las que no se pueda llevar a cabo la evaluación continua, los estudiantes tendrán la oportunidad de mostrar los conocimientos adquiridos a través de una prueba escrita centrada en los contenidos desarrollados en las diferentes actividades programadas. Supondrá el 100% de la calificación final.

Cecilia y Esther

Fontes de información



Bibliografía básica

Aceituno, C., Aranda, S., Palma, G., Pino, C., Villegas, P., Quezada, C., y Toledo-Rodríguez L. (2019). Calidad de vida en personas con disartria. Rev Logop Fon Audiol 39:27-31. DOI: 10.1016/j.rlfa.2018.07.002Arnedo M, Bembibre J. & Triviño M. (2015). Neuropsicología infantil a través de casos clínicos. Barcelona: Médica Panamericana. Artigas J. & Samp; Narbona J. (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona: Viguera. Coronas, M. & Samp; Basil, C. (2017). Los alumnos con discapacidad motriz. En: A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios, Desarrollo Psicológico y Educación: Respuestas Educativas a las Dificultades de Aprendizaje y del Desarrollo, vol. 3. 387-414. Madrid: Alianza. Cuetos, F. (2012). Neurociencia del Lenguaje. Madrid: Médica Panamericana. Cuetos, F. González, J & Damp; De Vega, M. (2015). Psicología del lenguaje. Madrid: Médica Panamericana. De Noreña, D., Ríos-Lago, M, Bombín-González, I., Sánchez-Cubillo, I., García-Molina, A. & amp; Tirapu-Ustárroz, J. (2010). Efectividad de la rehabilitación neuropsicológica en el daño cerebral adquirido: atención, velocidad de procesamiento, memoria y lenguaje. Revista de Neurologia, 51 (11), 687-698. Dieguez-Vide, F. & Lenguaje. Sintomatología neurolingüística. Madrid. Médica Panamericana. Ellis, D.W. & D.W. & Amp; Young, A.W. (1992). Neuropsicología cognitiva humana. Barcelona: Masson. Juncos-Rabadán, O. (2019). Lenguaje en la Enfermedad de Parkinson. Retos para la Logopedia. Rev Logop Fon Audiol., 39:49-51. DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.04.001Leyva-Cárdenas, M.G., Arch-Tirado, E., Murphy-Ruíz, P.C., Juárez-García, S.G., Muñiz-Ríos, M.P., Lino-González, A.L. (2019). Causas y efectos del daño cerebral adquirido traumático y no traumático en una cohorte de 736 pacientes. Revista de Logopedia, Foniatría y Fonoaudiología, 39(2), 49-100, DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.02.002Marcus, G. & Dept. (2006). What developmental disorders can tell us about the nature and origins of language. Nat Neurosci. 9(10): 1226-1229. Melle, N. (2012). Disartria. Práctica basada en la evidencia y guías de práctica clínica. Rev Logop Fon Audiol 32:120-33. DOI: 10.1016/j.rlfa.2012.05.002Murciego, P. & García, N. (2019). Secuelas del daño cerebral adquirido, estudio sobre las necesidades terapéuticas. Rev Logop Fon Audiol., 39:52-8. DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.02.001Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Madrid: Médica Panamericana. Pérez García, M. (2009). Manual de neuropsicología clínica. Madrid: Pirámide. Portellano, J.A. (2008). Neuropsicología infantil. Madrid: Síntesis. Puyuelo, M., Poo, P., Coronas, M., Latorre, C. & Depris Fuentes, S. (2017). La parálisis cerebral diagnóstico e intervención logopédica. Madrid: EOS.Redolar, D. (2013). Neurociencia cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Thibodeau, M. (2010). Anatomia y fisiología humana. Barcelona: Mosby. Tirapu, J., Rios, M. & Maestú, F. (2011). Manual de Neuropsicología (2ª edició). Barcelona: Viguera. Webb, W. & Derri, Adler, R. (2010). Neurología para el logopeda.

Bibliografía complementaria

Barcelona: Masson.

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías