



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |                    |                          |          |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|----------|
|                       |  |                    | 2024/25                  |          |
| Asignatura (*)        | Estratexias de aprendizaxe e estudo  | Código             | 652511204                |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía   |                    |                          |          |
| Descritores           |  |                    |                          |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                     | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria              | 4.5      |
| Idioma                | Castelán   |                    |                          |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                          |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                          |          |
| Departamento          | Psicología   |                    |                          |          |
| Coordinación          | Rodriguez Martinez, Susana   | Correo electrónico | susana.rodriguez1@udc.es |          |
| Profesorado           | Rodriguez Martinez, Susana   | Correo electrónico | susana.rodriguez1@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                          |          |
| Descrición xeral      | Partindo do constructo de aprendizaxe autorregulado, se abordan as estratexias de selección, organización, elaboración y memorización de la información de estudio. El establecimiento de metas, el análisis de tareas y el plan de trabajo se presentan en el contexto del aprendizaje escolar. Se define el episodio de estudio y se trabajan la distribución del tiempo y la búsqueda de ayuda. Desde una perspectiva eminentemente aplicada se analiza el factor motivacional y volitivo en el proceso de aprendizaje y estudio. |                    |                          |          |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título  |
|--------|--|
| A3     | Capacidade para considerar as múltiples variables intrapersoais, interpersoais e contextuais que inciden no proceso de ensino-aprendizaxe e para avaliar e intervir na mellora dos recursos motivacionais.                                       |
| A4     | Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade   |
| A9     | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa  |
| A15    | Coñecer e valorar as competencias que buscan o desenvolvemento do potencial individual, os procedementos que se utilizan para a súa concreción práctica, o contido e nivel de cualificación, así como a necesidade da educación ao longo da vida |
| B4     | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica   |
| B10    | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.     |
| B13    | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.   |
| C1     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma  |
| C2     | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro   |
| C6     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse   |
| C7     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida  |
| C8     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade   |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |      |            |
|---------------------------|-------------------------------------|------|------------|
|                           | AP3<br>AP15                         | BM4  | CM8        |
|                           | AP4<br>AP9                          | BM10 | CM1<br>CM2 |
|                           |                                     | BM13 | CM6<br>CM7 |



| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| 1.- Aprendizaxe Autorregulado.                                       | 1.1- Áreas e fases da autorregulación. 1.2.- Modelos de autorregulación  |
| 2.- A construción de coñecementos na aula: As estratexias cognitivas | 2.1.- Modelo de Procesamento da Información. 2.2. Selección, organización, elaboración e memorización do material de estudo  |
| 3.- Autorregulación do proceso da aprendizaxe.                       | 3.1- Establecemento de metas e plan de traballo. 3.2.- Implementación de intencións<br>3.3.-Supervisión e revisión do proceso de aprendizaxe. 3.4. Valoración do estudo. |
| 4.-Xestión de recursos no episodio de estudo.                        | 4.1.- O tempo de estudo. 4.2.- A búsqueda de axuda   |
| 5.-Estratexias Motivacionais e control da vontade.                   | 5.1.- Constructo motivacional. 5.2.-Xestión da vontade. 5.3.- Autoprotección da valía  |

| Planificación                 |                            |   |                         |              |
|-------------------------------|----------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida            | A3 A9 A15 B4 B10<br>B13 C6 | 20                                      | 0                       | 20           |
| Análise de fontes documentais | A3 A9 A15 B4 C2 C8         | 0                                       | 15                      | 15           |
| Estudo de casos               | A4 A9 A15 B4 C1 C6         | 0                                       | 22                      | 22           |
| Proba de resposta múltiple    | A3 A15 B4 B10              | 4                                       | 20                      | 24           |
| Sesión maxistral              | A3 A9 A15 C6 C7 C8         | 20                                      | 10                      | 30           |
| Atención personalizada        |                            | 1.5                                     | 0                       | 1.5          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Discusión dirixida            | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.  |
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Estudo de casos               | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.  |
| Proba de resposta múltiple    | Proba obxectiva onde se plantea unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.  |
| Sesión maxistral              | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.   |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |



|  |   |
|--|---|
| Análise de fontes documentais<br>Estudo de casos | Supervisión na resolución de casos. Apoio na análise de documentos. |
|--|---|

| Avaliación                 |                           |   |               |
|----------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías               | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
| Estudo de casos            | A4 A9 A15 B4 C1 C6        | Descríbense situacións a modo de casos a analizar en pequeno grupo                                | 55            |
| Proba de resposta múltiple | A3 A15 B4 B10             | Plantéanse cuestións e o alumnado ten que recoñecer a opción ou alternativa de resposta correcta. | 45            |

| Observacións avaliación  |
|--|
| A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico.<br>O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia seguirá o mesmo sistema de avaliación que o alumnado asistente. |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



**Bibliografía básica**

- Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid: Pearson
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. y Soler, E. (2002). Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención.. Madrid: Ediciones Pirámide
- Boekaerts, M., Pintrich, P.R., y Zeidner, M. (2000). Handbook of self-regulation. San Diego, CA: Academic Press
- Pintrich, P.R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning i. Educational Psychology Review, 16(4), 285-407
- Schunk, D.H. y Zimmerman, B.J. (1998). Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice. New York: Guilford
- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2007). El estudiante eficaz. Aprendizaje y enseñanza de habilidades de estudio. Madrid: Editorial CCS
- Zimmerman, B.J. y Schunk, D.H. (1989). Self-regulated learning and academic achievement: Theory, Research and Practice. New York: Springer-Verlag
- Zimmerman, B.J. y Schunk, D.H. (2001). Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical Perspectives. Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Fiorella, L., & Mayer, R. E. (2016). Eight ways to promote generative learning. Educational Psychology Review, 28(4), 717-741.
- Kistner, S., Rakoczy, K., Otto, B., Dignath-van Ewijk, C., Büttner, G., & Klieme, E. (2010). Promotion of self-regulated learning in classrooms: Investigating frequency, quality, and consequences for student performance. Metacognition and learning, 5(2), 157-171.
- Leopold, C., Sumfleth, E., & Leutner, D. (2013). Learning with summaries: Effects of representation mode and type of learning activity on comprehension and transfer. Learning and Instruction, 27, 40-49.
- Lyn, J., O'Grady, G. y Rotgans, J.I. (2012). Is the Study Process Questionnaire (SPQ) a good predictor of academic achievement? Examining the mediating role of achievement-related classroom behaviors. Instructional Science 40, 159-172
- Mayer, R.E. (2004). Enseñar guiando los procesos cognitivos durante el aprendizaje. En R.E. Mayer, Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo (volumen II), (pp. 113-147). Madrid: Pearson Educación.
- Metcalfe, J., & Kornell, N. (2005). A region of proximal learning model of study time allocation. Journal of memory and language, 52(4), 463-477.
- Núñez, J.C. (2008). ¿Qué entendemos por estudiar?. Aportaciones de la psicología educativa al proceso de enseñanza-aprendizaje. FOCAD (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos) Núñez, J.C. et al.(2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. Papeles del Psicólogo, 27(3), 139-146
- Panadero, E. Y Alonso-Tapia, J. (2014). ¿ Como autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. Anales de Psicología, 30(2), 450.
- Roediger III, H. L., & Karpicke, J. D. (2006). Test-enhanced learning: Taking memory tests improves long-term retention. Psychological science, 17(3), 249-255.
- Valle, A., Rodríguez, S., Núñez, J. C., González, R., González-Pienda, J. A., & Rosario, P. (2010). Motivación y aprendizaje autorregulado. Revista Interamericana de Psicología, 44(1), 86-97
- White, M. C., & Bembenuity, H. (2013). Not all avoidance help seekers are created equal: Individual differences in adaptive and executive help seeking. Sage Open, 3(2), 2158244013484916.
- Wolters, C. A., & Berson, M. B. (2013). Assessing and predicting college students' use of strategies for the self-regulation of motivation. The Journal of Experimental Education, 81(2), 199-221.



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers, and students. <i>Learning and Instruction</i>, 7(2), 11- 186.</p> <p>Boekaerts, M. (1999a). Motivated learning: The study of student situational transactional units. <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 14 (4), 41- 55.</p> <p>Boekaerts, M. (1999b). Self-regulated learning: where we are today. <i>International Journal of Educational Research</i>, 31, 445-457.</p> <p>Boekaerts, M., Pintrich, P. R. y Zeidner, M. (Eds.) (2000). <i>Handbook of self-regulation</i>. San Diego, CA: Academic Press.</p> <p>Boekaerts, M., y Corno, L. (2005). Self-regulation in the classroom: A perspectiva on Assessment and Intervention. <i>Applied Psychology: An International Review</i>, 54(2), 199- 231</p> <p>Carver, C. S., y Scheier, M. F. (1998). <i>On the self-regulation of behavior</i>. New York: Cambridge University Press.</p> <p>Clearly, T. J., y Zimmerman, B. J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. <i>Psychology in the Schools</i>, 41(5), 537- 550.</p> <p>Gollwitzer, P. M. (1996). The volitional benefits of planning. En P. M. Gollwitzer y J. A. Bargh (Eds.), <i>The psychology of action. Linking cognition and motivation to behavior</i> (pp. 287- 312). New York: Guilford.</p> <p>Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers, and students. <i>Learning and Instruction</i>, 7(2), 11- 186.</p> <p>Boekaerts, M. (1999a). Motivated learning: The study of student situational transactional units. <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 14 (4), 41- 55.</p> <p>Boekaerts, M. (1999b). Self-regulated learning: where we are today. <i>International Journal of Educational Research</i>, 31, 445-457.</p> <p>Boekaerts, M., Pintrich, P. R. y Zeidner, M. (Eds.) (2000). <i>Handbook of self-regulation</i>. San Diego, CA: Academic Press.</p> <p>Boekaerts, M., y Corno, L. (2005). Self-regulation in the classroom: A perspectiva on Assessment and Intervention. <i>Applied Psychology: An International Review</i>, 54(2), 199- 231</p> <p>Carver, C. S., y Scheier, M. F. (1998). <i>On the self-regulation of behavior</i>. New York: Cambridge University Press.</p> <p>Clearly, T. J., y Zimmerman, B. J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. <i>Psychology in the Schools</i>, 41(5), 537- 550.</p> <p>Gollwitzer, P. M. (1996). The volitional benefits of planning. En P. M. Gollwitzer y J. A. Bargh (Eds.), <i>The psychology of action. Linking cognition and motivation to behavior</i> (pp. 287- 312). New York: Guilford.</p> |
|------------------------------------|---|

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías