



Guía Docente

Guía Docente				
Datos Identificativos			2024/25	
Asignatura (*)	Metodoloxías de investigación orientadas á innovación		Código	652511205
Titulación				
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Losada Puente, Luisa	Correo electrónico	luisa.losada@udc.es	
Profesorado	Losada Puente, Luisa	Correo electrónico	luisa.losada@udc.es	
Web				
Descrición xeral	A necesidade de investigar en Educación e nos centros e institucións educativas xorde da curiosidade, dende o momento en que nos facemos preguntas sobre como funcionan as cousas, sobre os comportamentos das persoas e institucións educativas, sobre os efectos que produce a nosa práctica. educativas ou sobre como podemos innovar e mellorar os resultados das nosas accións (Martínez González, 2007, p. 11). Preténdese que o alumnado do máster se familiarice coa investigación no ámbito educativo; que coñeza, comprenda e valore as características da metodoloxía científica e, ademais, comprenda os procedementos para a realización de investigacións en educación. Neste asunto, as fases que supón toda a investigación científica estarán expostas a partir da identificación do tema ou problema a investigar, continuando coa planificación e deseño da investigación, coa execución da mesma e concluíndo coa interpretación e reflexión dos resultados obtidos. Destacarase a importancia da análise das potencialidades e limitacións da situación educativa investigada e das posibles accións de mellora que se consideren oportunas. Por último, traballarase na redacción dun informe de investigación.			

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Dominio das ferramentas básicas da investigación científica.	AP6 AP11 AP13	BM1 BM3 BM5 BM8 BM9 BM10 BM12	
Capacidade para xestionar as bases de documentación técnico-científica para seleccionar documentos de interese, revisalos e sintetizar os traballos doutros autores.	AP6 AP11	BM5 BM9	
Capacidade de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reales y para proponer objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación.	AP6 AP11 AP13	BM1 BM3 BM5 BM8 BM9 BM10	
Capacidade para sintetizar e expoñer correctamente en forma escrita e oral os resultados da propia investigación.	AP11	BM5 BM12	



Contidos	
Temas	Subtemas
Fundamentos epistemolóxicos e metodolóxicos do saber e as prácticas educativas.	- Paradigmas en educación: cuantitativo e cualitativo.
Deseños metodolóxicos da investigación	- En función da finalidade: básica e aplicada. - En función do paradigma: cuantitativa e cualitativa. - En función do nivel de investigación: exploratorio, descritivo, experimental. - En función da dimensión espacial e temporal: históricos, comparativos, lonxitudinais e transversais. - Metodoloxías cualitativas e mixtas.
Procedementos e estratexias de recollida de información.	- Enquisa, entrevista, escalas, observación.
Análise e interpretación dos datos e da información.	- Estatística descritiva. - Codificación e categorización da información

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	B5	1.5	0	1.5
Análise de fontes documentais	A6	1	9	10
Sesión maxistral	A6 A11 B8 B9	7	7	14
Solución de problemas	A11 A13 B1 B3 B5 B9 B10 B12	6.5	24.5	31
Obradoiro	B3	5	9.5	14.5
Atención personalizada		4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Realizarase unha avaliación inicial sobre os coñecementos que ten o alumnado acerca dos contidos relacionados coa materia para introducir o que se vai a impartir e facer na mesma.
Análise de fontes documentais	Metodoloxía que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (artigos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos. Seleccionaranse diferentes artigos para coñecer a súa estrutura e analizar cada unha das súas seccións en función da metodoloxía utilizada. Ademais, servirá para completar a parte correspondente da metodoloxía de solución de problemas.
Sesión maxistral	Expoñeranse os diferentes temas da materia explicando os contidos incluídos nos mesmos de modo que permita interactuar co estudantado e aclarar as dúbidas que teñan. Presentarase a bibliografía que permitirá profundar nos temas expostos.
Solución de problemas	Para promover a participación activa do estudantado, plantexarase a elaboración dun dossier que partirá da definición dun problema, completando as distintas fases do proceso de investigación científica, considerando os contidos traballados na materia.
Obradoiro	Para facer o proceso de ensino-aprendizaxe máis práctico en termos de análise cuantitativa de datos e información cualitativa, realizaranse obradoiros cos recursos informáticos necesarios.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Sesión maxistral Análise de fontes documentais Solución de problemas Obradoiro	Todas as dúbidas que se xeren durante e despois do desenvolvemento das metodoloxías propostas resolveranse mediante a atención personalizada do alumnado, ben de xeito persoal, por correo electrónico ou Teams.
---	--

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Solución de problemas	A11 A13 B1 B3 B5 B9 B10 B12	A partir da formulación dun problema de investigación, terase que continuar con todas as fases do proceso de investigación científica tendo en conta o explicado ao longo do cuadrimestre. Isto entregárase en forma de dossier.	100

Observacións avaliación
O alumnado que non asiste ao 80% das clases terá que facer o mesmo que o alumnado presencial. En canto á realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, o/a estudante será cualificado/a con ?suspense? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario. A avaliación adiantada rexeráse polo mesmo procedemento de avaliación que o especificado na 1ª e 2ª oportunidade aplicable ao alumnado "non asistente".

Fontes de información	
Bibliografía básica	- Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. La Muralla. - Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. McGraw-Hill - Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Morata - Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los Centros. Ministerio de educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa - Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. CCS - Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe - Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Morata
Bibliografía complementaria	- Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Gedisa

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións



A entrega de traballos da materia

realizarase de forma telemática. Débese facer un uso sostible dos recursos

e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos

principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos

comportamentos persoais e profesionais. Enténdese que o alumnado universitario ten

asumidas as capacidades lingüísticas en relación á expresión oral e escrita.

Por tanto, é primordial e obrigatorio a corrección ortográfica (ortografía,

acentuación e puntuación), gramatical e léxica nos traballos e exames

realizados como condición imprescindible para superar a materia. Se seguirán as recomendacións da Oficina

de Igualdade de Xénero" Segundo se recolle nas distintas

normativas de aplicación para a docencia universitaria incorporárase a

perspectiva de xénero (linguaxe non sexista, bibliografía de autores/as,

propiciárase a intervención en clase do alumnado...). Traballarase para

identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna

para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías