



Guía Docente						
Datos Identificativos				2024/25		
Asignatura (*)	Metodoloxías de investigación orientadas á innovación		Código	652511205		
Titulación						
Descriptores						
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos		
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3		
Idioma	Castelán					
Modalidade docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación					
Coordinación	Losada Puente, Luisa	Correo electrónico	luisa.losada@udc.es			
Profesorado	Losada Puente, Luisa	Correo electrónico	luisa.losada@udc.es			
Web						
Descripción xeral	<p>A necesidade de investigar en Educación e nos centros e institucións educativas xorde da curiosidade, dende o momento en que nos facemos preguntas sobre como funcionan as cousas, sobre os comportamentos das persoas e institucións educativas, sobre os efectos que produce a nosa práctica. educativas ou sobre como podemos innovar e mellorar os resultados das nosas accións (Martínez González, 2007, p. 11). Preténdese que o alumnado do máster se familiarice coa investigación no ámbito educativo; que coñeza, comprenda e valore as características da metodoloxía científica e, ademais, comprenda os procedementos para a realización de investigacións en educación.</p> <p>Neste asunto, as fases que supón toda a investigación científica estarán expostas a partir da identificación do tema ou problema a investigar, continuando coa planificación e deseño da investigación, coa execución da mesma e concluíndo coa interpretación e reflexión dos resultados obtidos. Destacarase a importancia da análise das potencialidades e limitacións da situación educativa investigada e das posibles accións de mellora que se consideren oportunas. Por último, traballarase na redacción dun informe de investigación.</p>					

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título
Dominio das ferramentas básicas da investigación científica.		AP6 BM1 AP11 BM3 AP13 BM5 BM8 BM9 BM10 BM12
Capacidade para xestionar as bases de documentación técnico-científica para seleccionar documentos de interese, revisalos e sintetizar os traballos doutros autores.		AP6 BM5 AP11 BM9
Capacidad de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reales y para proponer objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación.		AP6 BM1 AP11 BM3 AP13 BM5 BM8 BM9 BM10
Capacidade para sintetizar e expoñer correctamente en forma escrita e oral os resultados da propia investigación.		AP11 BM5 BM12



Contidos	
Temas	Subtemas
Fundamentos epistemológicos e metodológicos do saber e as prácticas educativas.	- Paradigmas en educación: cuantitativo e cualitativo.
Deseños metodológicos da investigación	<ul style="list-style-type: none"> - En función da finalidade: básica e aplicada. - En función do paradigma: cuantitativa e cualitativa. - En función do nivel de investigación: exploratorio, descriptivo, experimental. - En función da dimensión espacial e temporal: históricos, comparativos, lonxitudinais e transversais. - Metodoloxías cualitativas e mixtas.
Procedementos e estratexias de recollida de información.	- Enquisa, entrevista, escalas, observación.
Análise e interpretación dos datos e da información.	<ul style="list-style-type: none"> -Estatística descriptiva. - Codificación e categorización da información

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	B5	1.5	0	1.5
Análise de fontes documentais	A6	1	9	10
Sesión maxistral	A6 A11 B8 B9	7	7	14
Solución de problemas	A11 A13 B1 B3 B5 B9 B10 B12	6.5	24.5	31
Obradoiro	B3	5	9.5	14.5
Atención personalizada		4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías		Descripción
Actividades iniciais		Realizarase unha avaliación inicial sobre os coñecementos que ten o alumnado acerca dos contidos relacionados coa materia para introducir o que se vai a impartir e facer na mesma.
Análise de fontes documentais		Metodoloxía que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (artigos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades específicamente deseñadas para o análisis dos mesmos. Seleccionaranse diferentes artigos para coñecer a súa estutura e analizar cada unha das súas seccións en función da metodoloxía utilizada. Ademáis, servirá para completar a parte correspondente da metodoloxía de solución de problemas.
Sesión maxistral		Expoñeranse os diferentes temas da materia explicando os contidos incluídos nos mesmos de modo que permita interactuar co estudiantado e aclarar as dúbihdas que teñan. Presentarase a bibliografía que permitirá profundar nos temas expostos.
Solución de problemas		Para promover a participación activa do estudiantado, plantearase a elaboración dun dossier que partirá da definición dun problema, completando as distintas fases do proceso de investigación científica, considerando os contidos traballados na materia.
Obradoiro		Para facer o proceso de ensino-aprendizaxe máis práctico en termos de análise cuantitativa de datos e información cualitativa, realizaranse obradoiros cos recursos informáticos necesarios.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción



Sesión maxistral	Todas as dúbihdas que se xeren durante e despois do desenvolvemento das metodoloxías propostas resloveranse mediante a atención personalizada do alumnado, ben de xeito persoal, por correo electrónico ou Teams.
Análise de fontes documentais	
Solución de problemas	
Obradoiro	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Solución de problemas	A11 A13 B1 B3 B5 B9 B10 B12	A partir da formulación dun problema de investigación, terase que continuar con todas as fases do proceso de investigación científica tendo en conta o explicado ao longo do cuatrimestre. Isto entregarase en forma de dossier.	100

Observacións avaliación

O alumnado que non asiste ao 80% das clases terá que facer o mesmo que o alumnado presencial. En canto á realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, o/a estudente será cualificado/a con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súacualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario. A avaliación adiantada rexerase polo mesmo procedemento de avaliación que o especificado na 1ª e 2ª oportunidade aplicable ao alumnado "non asistente".

Fontes de información

Bibliografía básica	- Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. La Muralla. - Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. McGraw-Hill - Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Morata - Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los Centros. Ministerio de educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa - Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. CCS - Rodriguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe - Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Morata
Bibliografía complementaria	- Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Gedisa

Recomendacións
Materias que se recomienda ter cursado previamente
Materias que se recomienda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións



A entrega de traballos da materia

realizarase de forma telemática.Débese facer un uso sostible dos recursos
e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos
principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos
comportamentos persoais e profesionais.Enténdese que o alumnado universitario ten
asumidas as capacidades lingüísticas en relación á expresión oral e escrita.
Por tanto, é primordial e obrigatorio a corrección ortográfica (ortografía,
acentuación e puntuación), gramatical e léxica nos traballos e exames
realizados como condición imprescindible para superar a materia.Se seguirán as recomendacións da Oficina
de Igualdade de Xénero"Segundo se recolle nas distintas
normativas de aplicación para a docencia universitaria incorporarase a
perspectiva de xénero (linguaxe non sexista, bibliografía de autores/as,
propiciarase a intervención en clase do alumnado...). Traballarase para
identificar e modificar preuixos e actitudes sexistas e influirase na contorna
para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar,
salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración
de guías