



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |                     |           | 2024/25 |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Metodoloxías de investigación orientadas á innovación   |                    | Código              | 652511205 |         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía  |                    |                     |           |         |
| Descritores           |   |                    |                     |           |         |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                | Créditos  |         |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre   | Primeiro           | Obrigatoria         | 3         |         |
| Idioma                | Castelán  |                    |                     |           |         |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                     |           |         |
| Prerrequisitos        |   |                    |                     |           |         |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación  |                    |                     |           |         |
| Coordinación          | Losada Puente, Luisa  | Correo electrónico | luisa.losada@udc.es |           |         |
| Profesorado           | Losada Puente, Luisa  | Correo electrónico | luisa.losada@udc.es |           |         |
| Web                   |   |                    |                     |           |         |
| Descrición xeral      | <p>A necesidade de investigar en Educación e nos centros e institucións educativas xorde da curiosidade, dende o momento en que nos facemos preguntas sobre como funcionan as cousas, sobre os comportamentos das persoas e institucións educativas, sobre os efectos que produce a nosa práctica. educativas ou sobre como podemos innovar e mellorar os resultados das nosas accións (Martínez González, 2007, p. 11). Preténdese que o alumnado do máster se familiarice coa investigación no ámbito educativo; que coñeza, comprenda e valore as características da metodoloxía científica e, ademais, comprenda os procedementos para a realización de investigacións en educación.</p> <p>Neste asunto, as fases que supón toda a investigación científica estarán expostas a partir da identificación do tema ou problema a investigar, continuando coa planificación e deseño da investigación, coa execución da mesma e concluíndo coa interpretación e reflexión dos resultados obtidos. Destacarase a importancia da análise das potencialidades e limitacións da situación educativa investigada e das posibles accións de mellora que se consideren oportunas. Por último, traballarase na redacción dun informe de investigación.</p> |                    |                     |           |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título   |
|--------|---|
| A6     | Dominar o marco legislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.                               |
| A11    | Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares  |
| A13    | Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula |
| B1     | Capacidade de creatividade e innovación   |
| B3     | Capacidade de resolución de problemas   |
| B5     | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita  |
| B8     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional   |
| B9     | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.  |
| B10    | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.                                      |
| B12    | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades   |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
|                           |                                     |



|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
| Domínio das ferramentas básicas da investigación científica.  | AP6<br>AP11<br>AP13 | BM1<br>BM3<br>BM5<br>BM8<br>BM9<br>BM10<br>BM12 |
| Capacidade para xestionar as bases de documentación técnico-científica para seleccionar documentos de interese, revisalos e sintetizar os traballos doutros autores.                      | AP6<br>AP11         | BM5<br>BM9                                      |
| Capacidade de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reais y para proponer objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación. | AP6<br>AP11<br>AP13 | BM1<br>BM3<br>BM5<br>BM8<br>BM9<br>BM10         |
| Capacidade para sintetizar e expoñer correctamente en forma escrita e oral os resultados da propia investigación.   | AP11                | BM5<br>BM12                                     |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| Fundamentos epistemolóxicos e metodolóxicos do saber e as prácticas educativas. | - Paradigmas en educación: cuantitativo e cualitativo.   |
| Deseños metodolóxicos da investigación  | - En función da finalidade: básica e aplicada.<br>- En función do paradigma: cuantitativa e cualitativa.<br>- En función do nivel de investigación: exploratorio, descritivo, experimental.<br>- En función da dimensión espacial e temporal: históricos. comparativos, lonxitudinais e transversais.<br>- Metodoloxías cualitativas e mixtas. |
| Procedementos e estratexias de recollida de información.                        | - Enquisa, entrevista, escalas, observación.   |
| Análise e interpretación dos datos e da información.                            | -Estatística descritiva.<br>- Codificación e categorización da información   |

| Planificación                 |                                |   |                         |              |
|-------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados      | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais          | B5                             | 1.5                                     | 0                       | 1.5          |
| Análise de fontes documentais | A6                             | 1                                       | 9                       | 10           |
| Sesión maxistral              | A6 A11 B8 B9                   | 7                                       | 7                       | 14           |
| Solución de problemas         | A11 A13 B1 B3 B5 B9<br>B10 B12 | 6.5                                     | 24.5                    | 31           |
| Obradoiro                     | B3                             | 5                                       | 9.5                     | 14.5         |
| Atención personalizada        |                                | 4                                       | 0                       | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías         |   |
|----------------------|---|
| Metodoloxías         | Descrición  |
| Actividades iniciais | Realizárase unha avaliación inicial sobre os coñecementos que ten o alumnado acerca dos contidos relacionados coa materia para introducir o que se vai a impartir e facer na mesma. |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Análise de fontes documentais | Metodoloxía que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (artigos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos. Seleccionaranse diferentes artigos para coñecer a súa estrutura e analizar cada unha das súas seccións en función da metodoloxía utilizada. Ademáis, servirá para completar a parte correspondente da metodoloxía de solución de problemas. |
| Sesión maxistral              | Expoñeranse os diferentes temas da materia explicando os contidos incluídos nos mesmos de modo que permita interactuar co estudantado e aclarar as dúbidas que teñan. Presentarase a bibliografía que permitirá profundar nos temas expostos.  |
| Solución de problemas         | Para promover a participación activa do estudantado, plantexarase a elaboración dun dossier que partirá da definición dun problema, completando as distintas fases do proceso de investigación científica, considerando os contidos traballados na materia.  |
| Obradoiro                     | Para facer o proceso de ensino-aprendizaxe máis práctico en termos de análise cuantitativa de datos e información cualitativa, realizaranse obradoiros cos recursos informáticos necesarios.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías  | Descrición   |
|---|--|
| Sesión maxistral<br>Análise de fontes documentais<br>Solución de problemas<br>Obradoiro | Todas as dúbidas que se xeren durante e despois do desenvolvemento das metodoloxías propostas resolveranse mediante a atención personalizada do alumnado, ben de xeito persoal, por correo electrónico ou Teams. |

### Avaliación

| Metodoloxías          | Competencias / Resultados      | Descrición  | Cualificación |
|-----------------------|--------------------------------|---|---------------|
| Solución de problemas | A11 A13 B1 B3 B5 B9<br>B10 B12 | A partir da formulación dun problema de investigación, terase que continuar con todas as fases do proceso de investigación científica tendo en conta o explicado ao longo do cuadrimestre. Isto entregarse en forma de dossier. | 100           |

### Observacións avaliación

|  |
|--|
| <p>O alumnado que non asiste ao 80% das clases terá que facer o mesmo que o alumnado presencial.</p> <p>En canto á realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, o/a estudante será cualificado/a con ?suspense? (nota numérica 0) na convocatoriacorrespondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.</p> <p>A avaliación adiantada rexerese polo mesmo procedemento de avaliación que o especificado na 1ª e 2ª oportunidade aplicable ao alumnado "non asistente".</p> |
|--|

### Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.</li> <li>- Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. McGraw-Hill</li> <li>- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Morata</li> <li>- Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los Centros. Ministerio de educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa</li> <li>- Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. CCS</li> <li>- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe</li> <li>- Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Morata</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | - Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Gedisa  |

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



| Materias que se recomenda cursar simultaneamente   |
|--|
| Materias que continúan o temario   |
| Observacións   |
| <p>A entrega de traballos da materia realizarase de forma telemática. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Enténdese que o alumnado universitario ten asumidas as capacidades lingüísticas en relación á expresión oral e escrita. Por tanto, é primordial e obrigatorio a corrección ortográfica (ortografía, acentuación e puntuación), gramatical e léxica nos traballos e exames realizados como condición imprescindible para superar a materia. Se seguirán as recomendacións da Oficina de Igualdade de Xénero "Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria incorporárase a perspectiva de xénero (linguaxe non sexista, bibliografía de autores/as, propiciárase a intervención en clase do alumnado...). Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.</p> |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías