		Guía Docente				
	Datos Identif	ficativos			2024/25	
Asignatura (*)	Política e lexislación socioeducativa			Código	652511207	
Titulación	·					
		Descriptores				
Ciclo	Ciclo Período Curso Tipo		Créditos			
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro		Obrigatoria	3	
Idioma	Galego					
Modalidade docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Pedagoxía e Didáctica					
Coordinación	Suárez Canedo, Luís Román	Correo e	Correo electrónico luis.ro		is.roman.suarez@udc.es	
Profesorado	Suárez Canedo, Luís Román	Correo e	Correo electrónico luis.roman.suarez@udc.es		ez@udc.es	
Web		-				
Descrición xeral	IOs conocimentos básicos de polít	ica y legislación educativ	a tienen una	transcendencia	fundamental para una reflexión	
	teórica y actuación práctica en el ámbito educativo.					

	Competencias / Resultados do título
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe					
Resultados de aprendizaxe			Competencias /		
	Resul	tados do	título		
Asumir como profesional y cidadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida		ВМЗ			
Estamateria está diseñada para que el alumnado puedada conocer la estructura de la administración educativa, tantoen el		BM2			
plano estatal como autonómico, así como los órganos de deción política relacionados con ambas administraciones e los					
conceptos básicos sobre la lexislación educativa actual sobre los que se rigen.					
Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciónes y adoptar un marco teórico de	AP6				
referencia que amparel os criterios de selección de los diferentes instrumentos y estratexias de diagnóstico, intervención y					
avaliación.					
Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servizos que den respuesta a las necesidades des	AP2				
personas, organizaciónes y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en					
contornos educativos y sociolaborales					
Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribúyan a una óptima comunicación en contextos		BM12			
multidisciplinares					
Aprender a aprender		BM1			
		BM2			
Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral e escrita		BM9			
Trabajar de forma colaborativa		BM11			
Comprender la necesidad de incorporar e enfoque de género e diseñar propuestas de orientación profesional que integren		BM8			
esta dimensión					
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiailes de la comunidad autónoma	AP11	BM12	CM1		
Desenvolverse para el ejercicio de una cidadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de			CM1		
analizar la realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento orientadas al bien			CM4		
común			CM6		
			CM7		
Valorar criticamente el conocimiento, la tecnología y a información disponible para resolver los problemas con los que deben	AP8				
enfrentarse					

Contidos

Temas	Subtemas
1.Análise conceptual: Política e políticas educativas.	1.1 Natureza e fins das polícas educativas
	1.2 As decisións políticas
2. Política educativa e sistema educativa	2.1Ámbitos de decisión política
	2.2. A participación social na educación
3. A dimensión espacial da política educativa	
	3.10 sentido da transnacionalidade.
4. Educación, dereitos e liberdades	3.2Do local ao global
5. Alexislación e organización político administrativa do	4.1 Perspectiva histórica
Sistema Educativo no Estado Español	4.2 Realidade actual
	5.1 A descentralización administrativa e a transferencia de competencias educativas.
Casos prácticos de lexislación educativa actual	6.1 Análise da lexislación en vixencia.

	Planificació	n		
Metodoloxías / probas	Competencias /	Horas lectivas	Horas traballo	Horas totais
	Resultados	(presenciais e	autónomo	
		virtuais)		
Lecturas	A8 B3 B8 B11 C1	5	0	5
Análise de fontes documentais	A2 A6 A11 B9 B12 C4	4	0	4
	C6 C7			
Actividades iniciais	B2 B12 C6	4	0	4
Sesión maxistral	A2 A6 A11 B3 B8 B9	4	0	4
	B11 B12 C6			
Traballos tutelados	A6 A8 A11 B1 B3 B8	0	52	52
	B11 B12 C1 C4 C6			
	C7			
Atención personalizada		6	0	6

	Metodoloxías
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Lecturas obrigatorias e optativas. Comentarario de textos
Análise de fontes documentais	O traballo coas fontes históricas será o ponto de partida nun traballo máis amplo de investigación .
Actividades iniciais	Levaráse a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de caracter expositivo por parte da profesora nas que se introducirá o temario da materia
Sesión maxistral	Exposición oral por parte da profesora da temática da materia coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Traballos tutelados	O traballo tutelado consistirá na realización dun informe de investigación sobre un tema do programa.

Atención personalizada		
Metodoloxías	Descrición	
Lecturas	Tanto as lecturas obrigatorias dos materiais de traballo como a análise de fontes documentais así como a realización de	
Análise de fontes	traballos tutelados terán un seguimento e atención personalizada por parte da docente.	
documentais		
Traballos tutelados		

Avaliación

2/5

Metodoloxías	Competencias /	Descrición	Cualificación
	Resultados		
Lecturas	A8 B3 B8 B11 C1	Trátase da lectura e análise dos documentos de traballo que serven ao alumnado	25
		para a profundización dos contidos.	
Análise de fontes	A2 A6 A11 B9 B12 C4	Preténse que o alumnado faga indagacións na búsqueda de novas fontes	25
documentais	C6 C7	documentais para completar os contidos da materia	
Traballos tutelados	A6 A8 A11 B1 B3 B8	Tratase de que o alumnado realice un traballo sobre algún contido da materia no que	50
	B11 B12 C1 C4 C6	se inclua un aparto de investigación inédita.	
	C7		

Observacións avaliación

- A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.
- -Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas...)
- -Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.
- -Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.
- O alumnado na modalidade non presencial deberá realizar as actividades propostas para o resto do alumnado e entregalas nos prazos establecidos. O traballo tutelado terá un carácter individual.
- Os criterios e metodoloxías de avaliación manteranse na segunda oportunidade da materia.

Fontes de información



Bibliografía básica

VARELA, J. e ALVAREZ-URIA, F. (1991). Arqueología de la escuela. Madrid, La Piqueta CONDORCET (). Cinco memorias sobre la instrucción pública. Madrid, Morata DEWEY, John (1998). Democracia y Educación. Madrid, Morata COLOM, A.J. (2000). Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo. Barcelona, Octaedro ADORNO, theodor (1998). Educación para la emancipación. Madrid, Morata. DURKHEIM, E. (1975). Educación y sociología. Madrid, Santillana APPLE, M.W. (1996). El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora. Madrid, Paidós LERENA, Carlos (1989). Escuela, ideología y clases sociales en España. Madrid, Akal BALL, Stephen (comp.) (1997). Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Madrid, Morata ao XX). . Vigo, Xerais Barcelona, Ariel PEREYRA, Miguel e outro (1996). Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Barcelona, Pomares-Corredor PEREYRA, Miguel e outros (1996). Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Barcelona, Pomares-Corredor COSTA RICO, A. (2004). Historia da Educación e da Cultura en Galicia (séculos XII UNESCO (). Informes mundiais sobre a educación. Santillana/UNESCO COLOM, A. e DOMINGUEZ, E. (1997). Introducción a la política de la educación. COOMBS, P.H. (1985). La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales. Madrid, Santillana TORRES, J. (2006). La desmotivación del profesorado. Madrid, Morata DELORS, J. (Dir.) (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana/UNESCO Madrid, Morata Eumo-Octaedro Madrid, Ed. Popular GIMENO, José (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. CARBONELL, Jaume (1996). La escuela entre la utopía y la realidad. Barcelona, LUZURIAGA, Lorenzo (2002). La escuela nueva pública. Madrid, Losada DELGADO, F. (1997). La escuela pública amenazada. Dilemas en la enseñanza. BARREIRO, H. e TERRÓN, A. (2005). La institución escolar: una creación del estado moderno. Barcelona, Octaedro FREIRE, Paulo (1990). La naturaleza política de la educación. Barcelona, Paidos. URIEL e outros (1997). Las cuentas de la educación en España. Madrid, Argentaria EMBID IRUJO (1994). Legislación sobre enseñanza. Madrid, Tecnos LEGRAND, L. (1988). Les politiques de l'éducation. Paris, PUF GIMENO, José (2001). Los retos de la enseñanza pública. Madrid, Akal FERNÁNDEZ, J.M. (1999). Manual de política y legislación educativa. Madrid, Sintésis educación GRAÑA MARTINEZ, Venancio (1995). Manual legislativo do ensino básico en Galicia. Bibliografía A Coruña, Tórculo básica ARDOINO, J. (1980). Perspectiva política de la educación. Madrid, Narcea SANTOS REGO (ed.) (2009). Pllíticas educativas y compromiso social. Barcelona, Octaedro APPLE, Michael (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata FULLAT, O. (1994). Política de la educación. Barcelona, CEAC ETXEBERRÍA; Felix (). Política Educativa en la Unión Europea. Barcelona, Ariel FERNÁNDEZ SORIA, J.M. e MAYORDOMO PÉREZ, A. (1996). Política educativa y sociedad. Valencia, Nau Ilibres BELTRÁN, Francisco (1991). Política y reformas curriculares. Valencia, Servi de publicacions, Universitat de Valencia PUELLES, M. e outros (1996). Política, legislación e instituciones en la educación secundaria. Barcelona, ICE/Horsori ETXEBERRÍA, F. (2000). Políticas educativas en la Unión Europea. Barcelona, Ariel ESPEJO VILLAR, B. (Coord.) (2001). Políticas educativas para el nuevo siglo. Salamanca, Hespérides FOURNIER, J. (1997). Politique de l'éducation. Paris, Du Seuil PUELLES BENÍTEZ, M. (2006). problemas actuales de política educativa. Madrid, Morata HUNTER, lan (1988). Repensar la escuela. Subjetividad y crítica. Barcelona, Pomares Corredor VIÑAO, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, Morata POPKEWIT, Thomas (2000). Sociología política de las reformas educativas. Madrid, Morata VIÑAO, A. (1998). Tiempos escolares, tiempos sociales. La distribución del tiempo y del trabajo en la enseñanza en España (1838-1936). Ariel, Barcelona TEDESCO (1995). Un nuevo pacto educativo. Madrid, Anaya BECK, U. (1998). ¿Qué es la gloabalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Buenos Aires, Paidós BLANCO LÓPEZ, J. L.; GUTIERREZ HERRADOR, F. J. (2008). La legislación educativa para los docentes. Santander, ANPE Cantabria AGUIAR DE LUQUE, L. (2009). Estado aconfesional y laicidad. Madrid, CGPG GUEREÑA; RUIZ BERRIO, TIANA (2010). Nuevas miradas historiográficas sobre la educación. Madris, Ministerio de Educación BLANCO LÓPEZ, J. L.; GUTIERREZ HERRADOR, F. J. (2005). Legislación y educación. ANPE Cantabria LUCIO-VILLEGAS RAMOS (2009). La ciudadanía como creación política y educativa. Educando para una ciudadanía mundial. Xátiva (Valencia), Dendes Editorial IANGA PENDI, A. (2006). Política educativa. Naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales. Valencia, Naus LLibres GIMENO SACRISTÁN, J. (2006). La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid, Morata LETURIA NAVAROA, A. (2006). El derecho a la participación educativa. Bilbao, Universidad del País Vasco PÉREZ JUSTE e outros (2008). Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos, evaluación. Madrid, Narcea ROMÁN, P. (2010). Sistema político español. Aravaca (Madrid) BARTOLOMÉ, C.; BARTOLOMÉ, J. (2004). Después de... Historia de la Transición contada por gente de la calle. Divisa Home Vídeo (2000). La transición española (8 vols.). Caos Media



Bibliografía complementaria	
	Recomendacións
	Materias que se recomenda ter cursado previamente
	Materias que se recomenda cursar simultaneamente
	Materias que continúan o temario
	Observacións
<p>Será obrigatoria a entre</p>	ega dunha ficha persoal e asistencia ás sesións de clase a non ser que haxa algunha circunstacia excepcional. O
alumnado nara ser avaliado del	pará presentar todos os traballos esividos Altrínkat:

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías