



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |                    |                         |           | 2024/25 |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Psicopatoloxía infanto-xuvenil   |                    | Código                  | 652511208 |         |
| Titulación            |  |                    |                         |           |         |
| Descritores           |  |                    |                         |           |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                    | Créditos  |         |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria             | 3         |         |
| Idioma                | Castelán   |                    |                         |           |         |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                         |           |         |
| Prerrequisitos        |  |                    |                         |           |         |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |                         |           |         |
| Coordinación          | García De la Torre, María del Pilar  | Correo electrónico | pilar.gdelatorre@udc.es |           |         |
| Profesorado           | García De la Torre, María del Pilar  | Correo electrónico | pilar.gdelatorre@udc.es |           |         |
| Web                   |  |                    |                         |           |         |
| Descrición xeral      | Introducir ao alumnado nos principais conceptos relacionados coa psicopatoloxía xeral e especial: principais criterios e modelos en psicopatoloxía; familiarizarse cos principais sistemas de clasificación da conduta anormal (DSM e CIE); acercamento aos principais trastornos infanto-xuvenís. |                    |                         |           |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título                                    |   |            |
|---|--|---|------------|
| Conocer los principios básicos del comportamiento saludable así como de la conducta anormal | AP1<br>AP2<br>AP3<br>AP5<br>AP6<br>AP8<br>AP11<br>AP14<br>AP15<br>AP16 | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM6<br>BM7<br>BM8<br>BM11        | CM3<br>CM4 |
| Conocer y discriminar entre la variedad de alteraciones del comportamiento                  | AP1<br>AP2<br>AP3<br>AP4<br>AP6<br>AP8<br>AP11<br>AP13<br>AP15<br>AP16 | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM6<br>BM7<br>BM8<br>BM12 | CM3<br>CM4 |



|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
| Conocer el estado actual de la investigación en el ámbito de la psicopatología infanto-juvenil   | AP2<br>AP3<br>AP5<br>AP11<br>AP13<br>AP14<br>AP16               | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM5<br>BM7<br>BM9<br>BM10<br>BM11<br>BM12        | CM3<br>CM4 |
| Ser capaz de detectar problemas susceptibles de intervención psicológica en el ámbito educativo  | AP1<br>AP4<br>AP5<br>AP8<br>AP9<br>AP11<br>AP14<br>AP15<br>AP16 | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM5<br>BM7<br>BM8<br>BM10<br>BM11<br>BM13 | CM3<br>CM4 |
| Ser capaz de colaborar en el diseño de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad  | AP5<br>AP6<br>AP9<br>AP11<br>AP15<br>AP16                       | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM7<br>BM8<br>BM10<br>BM11                | CM3<br>CM4 |
| Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  | AP4<br>AP5<br>AP6<br>AP9<br>AP15<br>AP16                        | BM2<br>BM3<br>BM8<br>BM9<br>BM11                                      | CM4        |
| Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con sus área de estudio |   | BM10<br>BM12<br>BM13  |            |
| Capacidad de organización y planificación  | AP5<br>AP16   | BM1<br>BM2<br>BM4<br>BM5<br>BM6<br>BM10<br>BM11                       |            |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional   | AP4<br>AP5<br>AP9<br>AP15                                       | BM3<br>BM8<br>BM10<br>BM12  |            |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
|-------|----------|



|  |  |
|--|--|
| Panorama xeral dos trastornos infantís e da adolescencia       | Aspectos conceptuais<br>Clasificación da psicopatoloxía infantil   |
| Trastornos de ansiedade e do estado de ánimo                   | Caracterización clínica dos trastornos de ansiedade na infancia<br>Técnicas de avaliación e tratamento dos trastornos de ansiedade<br>Descrición clínica e tratamento da depresión na infancia |
| Trastornos por déficit de atención e comportamento perturbador | Trastorno por déficit de atención con hiperactividade<br>Trastorno negativista desafiante<br>Trastorno disocial  |
| Trastornos da eliminación                                      | Enuresis<br>Encopresis   |
| Trastornos do sono   | Características básicas do sono<br>Clasificación dos trastornos do sono<br>Principais trastornos do sono na infancia: avaliación e tratamento  |

| Planificación          |   |   |                         |              |
|------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados                               | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos        | A2 A3 A1 A5 A8 A11<br>B1 B2 B3 B4 B5 B6<br>B7 B11 C3 C4 | 4                                       | 2                       | 6            |
| Proba obxectiva        | A6 A13 A15 A16 B3<br>B4                                 | 1                                       | 31                      | 32           |
| Sesión maxistral       | A4 A9 A14 A16 B8 B9<br>B10 B12 B13                      | 17                                      | 17                      | 34           |
| Atención personalizada |   | 3                                       | 0                       | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías     |   |
|------------------|---|
| Metodoloxías     | Descrición  |
| Estudo de casos  | Levarase a cabo a presentación de casos prácticos que os alumnos deberán analizar e debatir na aula, aplicando os coñecementos adquiridos.  |
| Proba obxectiva  | A avaliación da materia realizarase mediante un exame tipo test.  |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introducción de preguntas dirixidas aos estudantes. Ao longo destas sesións presentarase os contidos básicos da materia |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Estudo de casos        | Resolveranse as dúbidas relacionadas cos casos analizados.<br><br>Titorías individuais ou en pequeno grupo para resolver dúbidas. Poden realizarse presencialmente, a través de Teams ou correo electrónico. |

| Avaliación   |                           |            |               |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|              |                           |            |               |



|                 |   |  |    |
|-----------------|---|--|----|
| Estudo de casos | A2 A3 A1 A5 A8 A11<br>B1 B2 B3 B4 B5 B6<br>B7 B11 C3 C4 | Os alumnos deberán analizar e debatir na aula os caso presentados, aplicando os coñecementos adquiridos. | 15 |
| Proba obxectiva | A6 A13 A15 A16 B3<br>B4                                 | Realizarase un exame tipo test para avaliar os coñecementos adquiridos                                   | 85 |

### Observacións avaliación

Na aplicación da "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e máster universitario na UDC" (aprobada en Consello de Goberno de 4 de maio de 2017), os alumnos aos que lle fora recoñecido a condición de estudantes a tempo parcial e a correspondente dispensa académica, quedarán eximidos da obrigatorioidade de asistencia, puidendo así obter a cualificación máxima sen ter asistido á análise e discusión de casos prácticos.

Na segunda Oportunidade o alumnado será avaliado da/s proba/s pendente/s ou non superadas, mantendo a porcentaxe establecida sobre a cualificación final. No caso de non ter superada a parte de estudo de casos, realizará unha proba de supostos prácticos (casos) con opcións de resposta de verdadeiro/falso.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 1) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | American Association of Intellectual and Developmental Disabilities (2011). Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición) . Alianza .Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Editorial Médica Panamericana.(Original publicado en 2013).Baron-Cohen, S. y Chaparro, S. (2010). Autismo y síndrome de Asperger. Alianza editorial.Buendía, JR. (2004). Psicopatología en niños y adolescentes. Pirámide.Caballo, V. y Simón, MA. (2014). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Pirámide.Caballo, V. y Simón, MA. (2014). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Pirámide.Echeburúa,E. (2002). Trastornos de ansiedad en la infancia. Pirámide.García Pérez EM, Magaz A. (2003). Hiperactividad. Guía para profesores. Cruces-Baracaldo: COHS.González, R. (2005). Psicopatología del niño y del adolescente. Pirámide.Katty Hunter, K. (2000). Manual del Síndrome de Rett: en palabras que tú puedes comprender, por los que te comprenden. Valencia: Asociación Valenciana del Síndrome de Rett.OMS (1992, rev. 2008). Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Ed. Méditor.Pedrosa, E. (2009). Criaturas de otro planeta: crónica de una lucha contra el síndrome de Rett. RBA Libros.Vázquez, F., Blanco, V. y Otero, P. (2022). Guía de intervención del estrés. Síntesis.Vázquez, F., Otero, P, Blanco, V. y Torres, A. (2015). Terapia de solución de problemas para la depresión: una breve guía práctica en grupo. Alianza Editorial.Vázquez, F., Otero, P. y Blanco, V. (2019). Guía de intervención de la depresión. Síntesis.Vázquez, F., Otero, P., Torres, A. y Arrojo, M. (2016). Deja atrás la depresión y alcanza la felicidad. Pirámide. |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**



Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...). Traballase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. En caso de detectar situacións de discriminación por razón de xénero, proponse accións e medidas para corrixilas.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías